

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

321321003 การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย  
Diversity-Based Development

## 2. จำนวนหน่วยกิต

6 (3-6-9)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.กมลวรรณ ชนะกุล
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. Aj.เขียนทิพย์ รัตนทอง

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

## 8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-507] เสาร์ 13:00 - 15:00 [20-507] เสาร์ 15:00 - 16:00	อ.กมลวรรณ ชนะกุล Aj.เขียนทิพย์ รัตนทอง	นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 6 พ.ค. 66

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ภูมิปัญญา และการพัฒนา องค์ประกอบและคุณค่าของ การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย สังคมพหุวัฒนธรรมรูปแบบและ กระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลายปัญหาและข้อจำกัดในการ พัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย กรณีศึกษาและฝึกพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลาย

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้ 2. มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ ด้านการพัฒนา ศาสตร์พระราชา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้ 3. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 4. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา สามารถประยุกต์ใช้กับงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม 5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในศาสตร์การพัฒนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น 6. มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กฎหมาย และการพัฒนา องค์ประกอบและคุณค่าของการพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย สังคมพหุวัฒนธรรมรูปแบบและกระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลายปัญหาและข้อจำกัดในการพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย ศักยภาพวิเคราะห์ อภิปราย กรณีศึกษาและฝึกพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลาย

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	90	135	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย และให้คำปรึกษานักศึกษาการจัดโครงการ

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	1.อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกครั้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องคุณธรรมจริยธรรม
2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนแบบห้องเรียนปกติ มีความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต	1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้	ฝึกการทำงานเป็นเพื่อสังคม เข้าใจเคารพกติกาของสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยการนำเสนออภิปรายโดยบ่งบอกถึงเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	1.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2.ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในบทบาทผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม 3.ประเมินจากความรับผิดชอบ

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานทางพัฒนาศตวรรษที่ 21 และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ	บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและกลยุทธ์ในการดำรงอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสังเกตสังคมที่อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นปกติสุขกับสังคมที่มีความขัดแย้งโดยมีวิธีการแก้ไขปัญหาแบบแนวสันติวิธี - ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนมา 1 โครงการ และสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจัดในรูปแบบสื่อออนไลน์สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรมการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1.บรรยายความรู้และทักษะในเรื่องพหุวัฒนธรรมทางสังคม 2.การค้นคว้าด้วยตนเอง ในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ 3.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาประกอบกับการดำเนินการงานโครงการ	ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรมการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21 2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3.ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ 4.ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์ในเชิงรูปแบบรายงาน วิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัญหาแล้วสอนวิธีการการแก้ไข วิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้	1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์ในเชิงรูปแบบรายงาน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่ม	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล
2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยฝึกการทำงานศึกษาชุมชน ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม สอดแทรกเรื่องการมีจิตอาสา การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการบริการวิชาการ และทำนุศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล
3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลการอภิปราย รายบุคคล	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3.ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ 4.ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล
2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย	ฝึกนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล
3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	ฝึกนำเสนอเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน

<p>1</p>	<p>- ทำความเข้าใจในรายวิชาก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 1 บทนำ ความนำ แนวคิดทฤษฎีวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมในประเทศไทย บทสรุป บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา แนวคิดการพัฒนาสังคมและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม บทสรุป คำถามท้ายบท</p>	<p>9</p>	<p>-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วทำการเรียนการสอน 1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน  3. การอภิปรายเป็นกลุ่ม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุ ปเป็นผลงาน 5. การตั้งคำถามและตอบคำถามระห ว่างเรียน 6. การตอบ 7.โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learnin ห้องเรียนออนไลน์</p>	<p>เว็บไซต์ <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a> 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน  3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอ นในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภ ภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์ นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<p>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนท อง</p>
<p>2</p>	<p>บทที่ 3 ชาติพันธุ์ และความหลากหลายทางเชื้อชาติ 1. นิยามและความเกี่ยวโยงของชาติพ ันธ์และเชื้อชาติ 2. แนวคิดเกี่ยวกับชาติพันธุ์ และความหลากหลายทางเชื้อชาติใ นประเทศไทย 3. ความหลากหลายทางเชื้อชาติในพ ื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>9</p>	<p>-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วทำการเรียนการสอน 1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน  3. การอภิปรายเป็นกลุ่ม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุ ปเป็นผลงาน 5. การตั้งคำถามและตอบคำถามระห ว่างเรียน 6. การตอบ 7.โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learnin ห้องเรียนออนไลน์</p>	<p>เว็บไซต์ <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a> 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน  3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอ นในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภ ภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์ นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<p>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนท อง</p>

3	<p>บทที่ 4 ศาสนาและความเชื่อ 1. แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อ 2. ความเชื่อกับความต่างวัฒนธรรมในสังคมไทย 3. แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา 4. ศาสนากับการพัฒนาสังคม 5.บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learnin ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์  <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a>  1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน  2. เอกสารประกอบการสอน  3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)  4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน  5.คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
4	<p>บทที่ 4 ศาสนาและความเชื่อ 1. แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อ 2. ความเชื่อกับความต่างวัฒนธรรมในสังคมไทย 3. แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา 4. ศาสนากับการพัฒนาสังคม 5.บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learnin ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์  <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a>  1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน  3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)  4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน  5.คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>

5	<p>บทที่ 4 ศาสนาและความเชื่อ 1. แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อ 2. ความเชื่อกับความต่างวัฒนธรรมในสังคมไทย 3. แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา 4. ศาสนากับการพัฒนาสังคม 5.บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์  <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5.คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
6	<p>บทที่ 5 ภาษาและการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 1. แนวคิดเกี่ยวกับภาษา 2. แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร 3. การสื่อสารกับการพัฒนา 4. การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5.คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>

7	<p>บทที่ 5</p> <p>ภาษาและการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 1. แนวคิดเกี่ยวกับภาษา 2. แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร 3. การสื่อสารกับการพัฒนา 4. การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้ในการเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์</p> <p><a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5. คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
8	<p>บทที่ 6</p> <p>วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 1. แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต 2. การตั้งถิ่นฐานและวิถีการดำเนินชีวิตในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้ในการเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5. คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>



9	<p>บทที่ 6 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 1. แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต 2. การตั้งถิ่นฐานและวิถีการดำเนินชีวิต ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใ ใต้</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุ ปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระห ว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกัน อภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learnin ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์ <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a> 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอน ในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภ ภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว หาของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. Aj.เชียนทิพย์ รัตนท อง</li> </ol>
10	สอบกลางภาค				
11	<p>บทที่ 7 วัฒนธรรมและประเพณี 1.แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม 2.วัฒนธรรมไทย 3.ประเพณีไทย 4.ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5.วัฒนธรรมและประเพณีของสาม จังหวัดชายแดนใต้ 6.บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุ ปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระห ว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกัน อภิปรายผล4.การสอนแบบออนไลน์ โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learnin ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์ <a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a> 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอน ในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภ ภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว หาของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. Aj.เชียนทิพย์ รัตนท อง</li> </ol>

12	<p>บทที่ 7 วัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>1.แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม 2.วัฒนธรรมไทย 3.ประเพณีไทย 4.ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5.วัฒนธรรมและประเพณีของสามจังหวัดชายแดนใต้ 6.บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์</p> <p><a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5. คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. อ.เจียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
13	<p>บทที่ 7 วัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>1.แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม 2.วัฒนธรรมไทย 3.ประเพณีไทย 4.ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5.วัฒนธรรมและประเพณีของสามจังหวัดชายแดนใต้ 6.บทสรุป</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5. คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. อ.เจียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>

14	<p>บทที่ 8</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมไทย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 4. แนวโน้มของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัด)</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>4. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<p>เว็บไซต์</p> <p><a href="https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004">https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3004</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5. คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
15	<p>บทที่ 8</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมไทย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 4. แนวโน้มของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบหลังเรียน 1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point</li> <li>2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. การอภิปรายเป็นกลุ่ม</li> <li>4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน</li> <li>5. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน</li> <li>6. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล</li> <li>7. โดยใช้การเรียนการสอนระบบ Blended Learning ห้องเรียนออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้)</li> <li>4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>5. คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
16	<p>โครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาพื้นที่และส่งชิ้นงานในการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ol>	<p>คอมพิวเตอร์นำเสนอโดยใช้โปรแกรม google meet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</li> <li>2. A.j.เขียนทิพย์ รัตนทอง</li> </ol>
17, 18	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
------------	---------------	----------------	----------------	------------------------

1	<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้</p>	<p>-ตรวจสอบก่อนการเข้าชั้นเรียน เช่น พฤติกรรม เข้าชั้นเรียนออนไลน์ตรงเวลา -ระหว่างเรียน ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>5</p>
2	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราชา และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>-แบบทดสอบก่อนเรียน -แบบทดสอบกลางภาค -แบบทดสอบหลังเรียน -แบบทดสอบปลายภาค</p>	<p>1 10 17 18</p>	<p>70</p>
3	<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้</p>	<p>-ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินการใช้เทคนิคต่างๆในการนำเสนองาน</p>	<p>16</p>	<p>10</p>
4	<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>- ประเมินจากพฤติกรรมเตรียมผลงานโครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มจนเสร็จสิ้นโครงการ</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>
5	<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย</p> <p>3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>การนำเสนอโดยนักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>5</p>

# หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

หนังสือการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดย ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์ หนังสือสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โคทม อาริยา. (2559). ภาษาและการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. เข้าถึงได้จาก [http://www.peace.mahidol.ac.th/th/index.php?option=com\\_content&task=view&id=84&Itemid=155](http://www.peace.mahidol.ac.th/th/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=155). [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 พ.ค. 2559]. ญัฐธิดา เย็นบำรุง. (2559). เมืองเบตง: คนไทยเชื้อสายจีนที่เข้มแข็ง. เข้าถึงได้จาก [http://furd-rsu.org/?page\\_id=2382](http://furd-rsu.org/?page_id=2382). [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. นิตไทย นัมคณิศรณ. (2559). ทักษะสังคมพหุวัฒนธรรม. เอกสารประกอบการสอนวิชา ศท 121 การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่และประชาคมอาเซียน. เข้าถึงได้จาก [ge.kbu.ac.th/Download9\\_files/img/06.pdf](http://ge.kbu.ac.th/Download9_files/img/06.pdf). [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 พ.ค. 2559]. บริษัท เว็บสวัสดิ์ จำกัด (มหาชน). (2559). ขนเผ่าต่างๆ ในประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก <http://www.sawadee.co.th/thailand/hilltribes/moken.html>. พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ (พระมหาสาคร ชิตจกรโร). (2559). สังคมพหุวัฒนธรรมของไทย. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. เข้าถึงได้จาก [www.mbuisc.ac.th/file-sakorn/Plural%20Society.ppt](http://www.mbuisc.ac.th/file-sakorn/Plural%20Society.ppt). [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2559]. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2559). ความหมายของศาสนา. เข้าถึงได้จาก <http://www.mbu.ac.th/>. เข้าถึงเมื่อวันที่ [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 พ.ค. 2559]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2559). ม.อ.จัดค่ายพหุวัฒนธรรม ให้นักศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกับชุมชน เป็นธงนำสันติสุขแดนใต้. เข้าถึงได้จาก <http://www.psu.ac.th/th/node/771>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2559]. ลดาวัลย์ แก้วสีนวน. (2559). การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส). เข้าถึงได้จาก <http://www.isranews.org/south-news/267-research/14040-3-.html>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2559). ชาวไทยเชื้อสายมลายูที่มีชื่อเสียง. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). ศาสนา. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>. เข้าถึงเมื่อวันที่ [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). สำเนียงตากใบ. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). ได้กล่าวถึงคนไทยเชื้อสายมลายู 1 ในหลายๆ ชาติพันธุ์ของ "ประเทศไทย". เข้าถึงได้จาก <http://talk.mthai.com/topic/127261> [สืบค้นเมื่อวันที่ 23 พ.ค. 2559]. วุทธิศักดิ์ โกชนกุล. (2559). พหุวัฒนธรรมศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/373642> [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2559]. ศรีสมภพ จิตรภรณ์ศรี และสุกรี หลงปู่เต๊ะ. (2551). การปกครองท้องถิ่นแบบพิเศษในจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานวิจัย. ศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์ภาคใต้. เข้าถึงได้จาก <http://www.Deepsouthwatch.org/node/496>. [เข้าถึงเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (2559). การพัฒนาการจัดการและการมีส่วนร่วมในงานพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น : ประสบการณ์จากการทำงานกับชุมชนคนของ ในจังหวัดจันทบุรี. เข้าถึงได้จาก [http://www.sac.or.th/main/content\\_detail](http://www.sac.or.th/main/content_detail). [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). ซาไก (เซนอย) Sakai (Senoi) ในฐานะข้อมูลกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก <http://www.sac.or.th/databases/ethnic/Content/Information/sakai.html>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. ศูนย์ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมเชิงพานิชย์ด้านอุตสาหกรรม ICT. (2559). วิถีชีวิตชุมชนประมงแหลมมก ตำบลบานา อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี. เข้าถึงได้จาก <http://iik.mict.go.th/iir/content/%>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 27 พ.ค. 2559]. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ. (2559). ความหมายของชาติพันธุ์. เข้าถึงได้จาก <http://kanchanapisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?book=23&chap=5&page=t23-5-infodetail01.html>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. สำนักประชาสัมพันธ์ เขต 1. (2559). วิถีชีวิตมนุษย์โบราณในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. เข้าถึงได้จาก [http://region1.prd.go.th/ewt\\_news.php?nid=5990](http://region1.prd.go.th/ewt_news.php?nid=5990). [สืบค้นเมื่อวันที่ 27 พ.ค. 2559]. สำนักประชาสัมพันธ์เขต 1 ขอนแก่น. (2559). หมู่บ้านซาไก อำเภอเบตง จังหวัดยะลา. เข้าถึงได้จาก [http://region1.prd.go.th/ewt\\_news.php?nid=1330&filename=index](http://region1.prd.go.th/ewt_news.php?nid=1330&filename=index). [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. สันติ แซ่ว่อง. (2555). เลิกฮูลู. การละเล่นภาคใต้. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/388405>. สืบค้นเมื่อวันที่ [28 พ.ค. 2559]. อิงจันทร์ จันทยาคม. (2559). รำมโนราห์. เข้าถึงได้จาก [http://mcpswis.mcp.ac.th/html\\_edu/cgi-bin/mcp/main\\_php/print\\_informed.php?id\\_count\\_inform=13437](http://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13437). สืบค้นเมื่อวันที่ [28 พ.ค. 2559].

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วลัยลักษณ์ ทรงศิริ. (2556) นิเวศวัฒนธรรมในความเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์ สุพัตรา รุ่งรัตน์. (2561) นกเขาขาว คุณค่า

# หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น 1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัย

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการสอบกลางภาคและปลายภาค 2.2 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน 3.2 ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในรายวิชา

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและในระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยการประเมินตามสภาพจริง

ให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2.1.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดสอบประมวลความรู้แต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

#### 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดสอบประมวลความรู้และทักษะของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4

### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

2.2.1 สืบสวนข้อมูลสถานะการทำงานทำของบัณฑิตจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยสอบถามในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความตรงต่อศาสตร์ที่เรียน และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 สืบสวนข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

โดยการส่งแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.3 สืบสวนข้อมูลจากบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 สืบสวนความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร

หรือความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาต่อความพร้อมในการเรียน กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกๆ 2 ปี

## หมวดอื่นๆ

1. มีการบูรณาการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. มีการบูรณาการโดยให้นักศึกษานำความรู้ในชั้นเรียนมาจัดกิจกรรมบริการวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม 3.มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัยเก็บข้อมูล