

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

321322004 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
The King's Philosophy and Local Community Sustainable Development

2. จำนวนหน่วยกิต

6 (3-6-9)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.เวคิน วุฒิม่วงศ์
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.เวคิน วุฒิม่วงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
3	[20-507] อาทิตย์ 13:00 - 18:00 [20-507] เสาร์ 8:00 - 12:00	ผศ.เวคิน วุฒิม่วงศ์ อ.กมลวรรณ ชนะกุล	นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 8 มิ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ศาสตร์พระราชา การพัฒนาชุมชน(SDGs) และแนวทางการประยุกต์ใช้องค์ประกอบและกระบวนการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
รูปแบบเกษตรร่วมสมัยโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิศวกรรมสังคม แผนพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศร่วมสมัย
ฝึกประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาท้องถิ่นผ่านการทำโครงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนต้นแบบคำนึงถึงภูมิสังคม
การจัดการทรัพยากรชุมชน รวมถึงการใช้เทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1. มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์พระราชาและแนวทางการประยุกต์ใช้ องค์ประกอบและกระบวนการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและรูปแบบการเกษตรร่วมสมัย
- 2. มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบของการพัฒนาแบบยั่งยืน
- 3. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาท้องถิ่น
- 4. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนต้นแบบโดยคำนึงถึงภูมิสังคม การจัดการทรัพยากรชุมชนรวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 5. มีทักษะในการเป็นวิศวกรทางสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศาสตร์พระราชา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) และแนวทางการประยุกต์ใช้
องค์ประกอบและกระบวนการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการเกษตรร่วมสมัย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิศวกรรมสังคม
แผนพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศร่วมสมัย ฝึกประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาท้องถิ่นผ่านการทำโครงงาน
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนต้นแบบคำนึงถึงภูมิสังคม การจัดการทรัพยากรชุมชน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	90	135	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย และให้คำปรึกษานักศึกษาการจัดโครงการ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	1.อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกครั้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องคุณธรรม จริยธรรม

2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	1.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนแบบห้องเรียนปกติ มีความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม พหุวัฒนธรรม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต	1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้	ฝึกการทำงานเป็นเพื่อสังคม เข้าใจเคารพกติกาของสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยการนำเสนออภิปรายโดยบ่งบอกถึงเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	1.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2.ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในบทบาทผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม 3.ประเมินจากความรับผิดชอบ

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราช และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ	บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและกลยุทธ์ในการดำรงอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสังเกตสังคมที่อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นปกติสุขกับสังคมที่มีความขัดแย้งโดยมีวิธีการแก้ไขปัญหาแบบแนวสันติวิธี - ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน	ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรม การประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1.บรรยายความรู้และทักษะในเรื่องพหุวัฒนธรรมทางสังคม 2.การค้นคว้าด้วยตนเอง ในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ 3.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาร่วมประกอบการดำเนินงานโครงการ	ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรม การประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21 2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3.ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ 4.ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์ในเชิงรูปแบบรายงาน วิเคราะห์จัดทำแผนโครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผนโครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้าง
2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผนโครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์ในเชิงรูปแบบรายงาน วิเคราะห์จัดทำแผนโครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัญหาแล้วสอนวิธีการการแก้ไข วิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม		
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยฝึกการทำงานศึกษาชุมชน ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม สอดแทรกเรื่องการเมืองจิตอาสา การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการบริการวิชาการ และ ทำนุศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล

3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ดามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร		
---	--	--

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม		
2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย	ฝึกนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล
3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงการเรียนการสอน กฎกติกา คะแนนเก็บ ในรายวิชาศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	9	1.ผู้สอนแจกแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนแก่ผู้เรียน 2.อภิปรายและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเข้าชั้นเรียน การจัดทำเอกสารรายงานผล การฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชา 3.ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบปรนัยจำนวน 20 ข้อ	เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3011¬ifyeditingon=1 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่อ Power Point 3.แบบทดสอบก่อนเรียน	1. ผศ.เวศิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล

2	หลักการศาสตร์พระราช ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้	9	1.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับหลักการ ศาสตร์พระราช ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง การประยุกต์ใช้ 2.ผู้สอนสรุป และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3,มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้น คว้า เกี่ยวกับหลักการศาสตร์พระราช า ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง 4 แบบทดสอบหัดทำแบบทเรียน	เว็บไซต์ https://elearning.yru. ac.th/home/course/vi ew.php? id=3011&notifyeditin gon=1 1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์ 3. แบบทดสอบหัดทำแบบท เรียน	1. ผศ.เวทิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะ กุล
3	องค์ประกอบและกระบวนการข องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระรา ชดำริและรูปแบบการเกษตรร่ว มสมัย	9	1.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับองค์ปร ะกอบและกระบวนการของปรัช ญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระรา ชดำริและรูปแบบการเกษตรร่ว มสมัย 2.ผู้สอนสรุป และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ติดตามการศึกษาค้นคว้าของผู้ เรียน ในห้องเรียนออนไลน์ 3 แบบทดสอบหัดทำแบบทเรียน	เว็บไซต์ https://elearning.yru. ac.th/home/course/vi ew.php? id=3011&notifyeditin gon=1 1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.แบบฝึกหัดทำแบบท 3.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยว กับ องค์ประกอบและกระบวน การของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ผศ.เวทิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะ กุล
4	แนวคิด หลักการ รูปแบบของการพัฒนาแบบการ พัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs)	9	1.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ รูปแบบของการพัฒนาแบบการ พัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs) 2.ผู้สอนสรุป และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3,มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้น คว้า เกี่ยวการพัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs) ในพื้นที่ 3 จชต 4 แบบทดสอบหัดทำแบบทเรียน	เว็บไซต์ https://elearning.yru. ac.th/home/course/vi ew.php? id=3011&notifyeditin gon=1 1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.แบบฝึกหัดทำแบบท 3.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยว กับ เว็บไซต์ https://elearning.yru. ac.th/home/course/vi ew.php?id=2133 1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.แบบฝึกหัดทำแบบท 3.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยว กับ การพัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs)	1. ผศ.เวทิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะ กุล

5	แนวคิด หลักการ รูปแบบของการพัฒนาแบบการ พัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs)	9	1.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ รูปแบบของการพัฒนาแบบการ พัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs) 2.ผู้สอนสรุป และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3,มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้น คว้า เกี่ยวการพัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs) ในพื้นที่ 3 จชต 4 แบบทดสอบหัดท้ายบทเรียน 5 นำเสนอแนวคิด หลักการ รูปแบบของการพัฒนาแบบการ พัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs)	เว็บไซต์ https://elearning.yru. ac.th/home/course/vi ew.php? id=3011&notifyeditin gon=1 1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.แบบฝึกหัดท้ายบท 3.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยว กับ การพัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs)	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะ กุล
6	ศึกษาดูงานโครงการอันเนื่องมา จากพระราชดำริและเครือข่าย ปราชญ์ท้องถิ่นด้านการเกษตร	9	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศาสตร์พระราชารู้เบื้องต้น เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงการ ประยุกต์ใช้ 2. ศึกษากรณีตัวอย่างชุมชนเศรษฐ กิจพอเพียง	1.เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชไ นพื้นที่	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะ กุล
7	แนวคิดและกระบวนการทัศน์ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนา (New Development Paradigm)	9	1.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแนวคิด และกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยว กับการพัฒนา 2.ผู้สอนสรุป และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3,มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้น คว้า เกี่ยวแนวคิดและกระบวนการทั ศน์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา 4 แบบทดสอบหัดท้ายบทเรียน	เว็บไซต์ เว็บไซต์ https://elearning.yru. ac.th/home/course/vi ew.php? id=3011&notifyeditin gon=1 1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.แบบฝึกหัดท้ายบท 3.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยว กับ แนวคิดและกระบวนการ ทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการพั ฒนา (New Development Paradigm)	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะ กุล

8	แนวคิดและกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา (New Development Paradigm)	9	1.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา 2.ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3.มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา 4.แบบทดสอบหัดทำแบบเรียน 5.นำเสนอ แนวคิดและกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา (New Development Paradigm)	เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3011&notifieditingon=1 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.แบบฝึกหัดทำแบบ 3.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับ แนวคิดและกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา (New Development Paradigm)	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
9	โครงการการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	9	โครงการการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น (ในห้องเรียน)	1.ตัวอย่างโครงการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับชุมชนต้นแบบด้านศาสตร์พระราชาน	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
10	สอบกลางภาค				
11	โครงการการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	9	1 ผู้เรียนลงพื้นที่ศึกษาค้นคว้าและทำโครงการศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	เครือข่ายแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานในพื้นที่	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
12	โครงการการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	9	1 ผู้เรียนลงพื้นที่ศึกษาค้นคว้าและทำโครงการศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	เครือข่ายแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานในพื้นที่	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
13	โครงการการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	9	1 ผู้เรียนลงพื้นที่ศึกษาค้นคว้าและทำโครงการศาสตร์พระราชานในการพัฒนาท้องถิ่น	เครือข่ายแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานในพื้นที่	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
14	นำเสนอกรณีศึกษากระบวนการจัดทำแผนชุมชน	9	1.ผู้เรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยใช้สื่อที่เหมาะสม ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 2.สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน 3.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและสรุป	1.สื่อ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 2.เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน	1. ผศ.เวคิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล

15	นำเสนอกรณีศึกษากระบวนการจัดทำแผนชุมชน	9	1.ผู้เรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยใช้สื่อที่เหมาะสม 2.สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน 3.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและสรุป	1.สื่อ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 2.เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน	1. ผศ.เวทิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
16	สรุปบทเรียน	9	1.ผู้สอน สรุป / ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดเรียน. 2.ทดสอบหลัง	เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3011&notifieditingon=1 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่อ Power Point 3.แบบทดสอบหลังเรียน	1. ผศ.เวทิน วุฒิวงศ์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล 2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้	-ตรวจสอบก่อนการเข้าชั้นเรียน เช่น พฤติกรรม เข้าชั้นเรียนออนไลน์ตรงเวลา - ระหว่างเรียน ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	ด้านความรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราชา และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ 2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	-แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบกลางภาค -แบบทดสอบหลังเรียน -แบบทดสอบปลายภาค	10 17 1 8	60

3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21 2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบาย และแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้	ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินการใช้เทคนิคต่างๆในการนำเสนองาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร	-ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินการใช้เทคนิคต่างๆในการนำเสนองาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย 3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	การนำเสนอโดยนักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ	การนำเสนอโดยนักศึกษาดำเนินการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เวคิน วุฒิวังศ์. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทิต ฐ มหาราช. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.finansalife.com.

พระราชดำรัส 23 ธันวาคม 2542. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด.

สมพล ชัยศิริโรจน์ และคนอื่นๆ. (2549). รักพอ เชื่อพอ รู้จัก “พอ.” กรุงเทพฯ : พีวีซัพพลายส์.

สมาคมผู้ดูแลเว็บไทย. (2549). คลังปัญญาไทย. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.panyathai.or.th
สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรัทธกิจและสังคมแห่งชาติ. (2542). “พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นพลังแผ่นดิน” วารสารศรัทธกิจและสังคม ฉบับพิเศษประจำปี. 72-79.

www.sufficiencyeconomy.org

สำนักงานคณะกรรมการการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

(2542, มิถุนายน). ศรัทธกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ โกสัย. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. HU-MOOC : hu001 ศรัทธกิจพอเพียง (Sufficiency Economy). (ออนไลน์). แหล่งที่มา.[www.https://thaimooc.org/courses](https://thaimooc.org/courses)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น 1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการสอบกลางภาคและปลายภาค 2.2 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน 3.2 ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและในระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยการประเมินตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2.1.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดสอบประมวลความรู้แต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดสอบประมวลความรู้และทักษะของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

2.2.1 สํารวจข้อมูลสภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยสอบถามในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความตรงต่อศาสตร์ที่เรียน และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 สํารวจข้อมูลจากผู้ให้บัณฑิต

โดยการส่งแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.3 สํารวจข้อมูลจากบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 สํารวจความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร

หรือความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาต่อความพร้อมในการเรียน กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกๆ 2 ปี

หมวดอื่นๆ