

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
12122338 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
English for Health Care Tourism
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจสุขภาพและการท่องเที่ยว
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมยี มอทิ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
1 / 2566
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)
-
8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[24-511] พุธ 9:00 - 11:00 [24-511] พุธ 11:00 - 12:00	อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ อ.รอมยี มอทิ	ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจสุขภาพและการท่องเที่ยว (2564)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 8 พ.ค. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ทั้งสี่ทักษะ การฟัง พูด อ่าน และการเขียน สามารถอ่านรายงานทางการแพทย์และเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีทั้งในและต่างประเทศ นักศึกษาสามารถสืบทอดการสื่อสารภาษาอาหรับในธุรกิจสุขภาพและการท่องเที่ยวได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ทันยุคทันสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การอ่านรายงานทางการแพทย์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมประเพณีทั้งในและต่างประเทศ ฝึกสื่อสารด้วยสี่ทักษะพื้นฐานการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นำเสนอผลงานในในบริบทการท่องเที่ยว ศึกษาและฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	0	90	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. - การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจริยธรรม เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน	พฤติกรรม การเข้าเรียนและการแต่งกายมาในการมาเรียนของนักศึกษา
2. - มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ	มอบหมายงานกลุ่มเพื่อฝึกให้รู้หน้าที่ภาระความรับผิดชอบในกลุ่ม - นำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแสดงให้นักศึกษาเห็นคุณค่าการรับผิดชอบและผลของการไม่ปฏิบัติตามความรับผิดชอบของตนที่ก่อให้เกิดผลเสีย	-
3. - การแสดงออกถึงความมีวินัยซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และมีจิตสาธารณะ	- ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในกลุ่มด้วยการมอบหมายงานกลุ่ม และผลของการทำงานเป็นทีม	-

4. สามารถตัดสินใจจัดการแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนซึ่งเน้นด้านความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ และส่งเสริมการเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ	-
--	--	---

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รู้ทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์ในวิชา	-	ประเมินจากประสิทธิภาพผลความถูกต้องของแบบฝึกหัด ประเมินผลจากการทดสอบย่อยกลางภาคและปลายภาคการศึกษา ประเมินจากการนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้ในกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดทางวิชาการซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	บรรยายและทำแบบฝึกหัดและทำกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในความรู้ที่เกี่ยวข้อง	บรรยายและทำแบบฝึกหัดและทำกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-
4. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้	-	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความสามารถในการค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	-	ประเมินแบบฝึกหัด งานที่นำเสนอ
2. สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสพการณ์ในภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น	สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายคู่ เป็นต้น	-
3. สามารถประยุกต์หรือบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายคู่ เป็นต้น	

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปรับตัวและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	กลยุทธ์ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม	ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
2. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตนเองกับบริบทของกลุ่ม	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้ บัณฑิตชอบ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	-
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างดี	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้ บัณฑิตชอบ ความคิดความอ่านที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	-

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน - สอนการสื่อสารด้วยการให้ปฏิบัติจริงในแต่ละคาบตามรายบุคคล	แบบประเมินทักษะการฟัง เขียนและแบบสังเกตการพูด ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิธีการนำเสนอ
2. สามารถใช้เครื่องมือสืบค้น ข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลเพื่อจำกัดผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการสืบค้นหาข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
3. สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลให้ปลอดภัย และคิด ไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูลแบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์อื่นทางออนไลน์		
4. สามารถใช้เครื่องมือ สารสนเทศผลิตทรัพยากรดิจิทัลและมัลติมีเดียได้อย่างสร้างสรรค์		
5. สามารถใช้เครื่องมือที่ หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือก สารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่น่าสนใจ	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ทดสอบก่อนเรียน	3	- บรรยาย - แบบทดสอบก่อนเรียน	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ
2	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และประโยคสนทนาเกี่ยวกับแผน กต้อนรับในโรงพยาบาล และบริษัทนำเข้า	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ
3	อาการของโรคต่าง ๆ และบทสนทนาในการถาม-ตอบ อาการของโรค	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ
4	บทสนทนาสถานการณ์ฉุกเฉิน ในแผนกห้องฉุกเฉินในโรงพยาบาล	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ
5	การอ่านและบันทึกรายงานทาง การแพทย์ (Medical report)	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ
6	การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการรักษาพยาบาลในห้อง หู ตา คอ จมูก (EENT)	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ
7	การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้อง จ่ายยา และห้องจ่ายเงิน	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ 2. อ.รอมย์ มอทิ

8	การสื่อสารภาษาอังกฤษในท้อง ผู้ป่วยใน	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
9	การนำเสนอแพคเกจทัวร์ และตอบกลับแก่ลูกค้าที่สนใจมา ท่องเที่ยว หรือ รักษาสุขภาพในประเทศไทย	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
10	สอบกลางภาค				
11	การอ่าน และเขียน คำย่อต่าง ๆ ที่ใช้ทางการแพทย์ และการท่องเที่ยว	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
12	การฝึกฟัง - พูด ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงพยาบาล และ การท่องเที่ยว	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
13	การเรียนรู้วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่างชาติ	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมปัจเจกบุคคล - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
14	ให้นักศึกษาลงพื้นที่สังเกตการณ์ การทำงานของพนักงานที่ต้อนรับ ชาวต่างชาติในโรงพยาบาล และบริษัทนำเที่ยว	3	-บรรยาย	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
15	กำหนดให้นักศึกษานำเสนอสิ่งที่ ได้จากการไปทำกิจกรรมลงพื้นที่	3	- ฝึกฝน - กิจกรรมกลุ่ม	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
16	ทบทวนบทเรียนทั้งหมด	3	บรรยาย	เอกสารประกอบการสอน น วิดีโอ ยูทูป เพาเวอร์พอยนต์	1. อ.มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะเน 2. อ.รอมยี มอทิ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. - การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจริยธรรม เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2. - มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ 3. - การแสดงออกถึงความมีวินัยซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และมีจิตสาธารณะ 4. สามารถตัดสินใจจัดการแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	พฤติกรรม การเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ 1. รู้ทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์ในวิชา 2. มีความรู้ในกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดทางวิชาการซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ 3. มีความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในความรู้ที่เกี่ยวข้อง 4. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้	สอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 10	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. มีความสามารถในการค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสพการณ์ในภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น 3. สามารถประยุกต์หรือบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17 - 18	30

4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. สามารถปรับตัวและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตนเองกับบริบทของกลุ่ม 3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างดี	การมีส่วนร่วมในการอธิบายและแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคเรียน	20
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา 2. สามารถใช้เครื่องมือสืบค้น ข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลเพื่อจำกัดผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 3. สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลให้ปลอดภัย และคิด ไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูลแบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์อื่นทางออนไลน์ 4. สามารถใช้เครื่องมือ สารสนเทศผลิตทรัพยากรดิจิทัลและมัลติมีเดียได้อย่างสร้างสรรค์ 5. สามารถใช้เครื่องมือที่ หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
สนทนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบเป็นการดำเนินการหาหลักฐานเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

ในการทวนสอบระดับรายวิชาให้ดำเนินการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

- 1) จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน เช่น ให้นักศึกษาประเมินผู้สอน ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ผู้สอนสัมภาษณ์นักศึกษารายบุคคลหรือประชุมกลุ่มย่อย
- 2) จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(มคอ.6) โดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) ประเมินเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลนักศึกษาเช่น ใบงาน แบบฝึกหัด และข้อสอบ
- 4) จัดทดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

ในการทวนสอบระดับหลักสูตรให้ดำเนินการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง

ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการกลางเพื่อประเมินกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร โดยพิจารณาจากหัวข้อดังนี้

- (1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (2) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา
- (3) แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
- 2) จัดประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น โครงการ โครงงาน และการทดสอบ ตามที่คณะกรรมการกลางให้ความเห็นชอบ

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (1) สสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- (2) การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ทุกปี
- (3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- (4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือมาเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- (5) ผลงานของศิษย์เก่าที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การได้รับรางวัล การได้รับเกียรติบัตร ฯลฯ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

-

หมวดอื่นๆ

-