

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

12137333 พลเมืองเข้มแข็ง
Active Citizen

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
อาจารย์ผู้สอน	อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-702] เสาร์ 9:00 - 12:00	อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล	- (2564)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 7 มิ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1. นักศึกษาอธิบายแนวคิด และความสำคัญของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้
- 2. นักศึกษาตระหนักเห็นความสำคัญของของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- 3. นักศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในประเทศต่างๆ กับประเทศไทยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับระบอบประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
แนวคิดเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หน้าที่ของพลเมือง กระบวนการสร้างให้ประชาชนมีจิตสำนึกความเป็นเจ้าของพื้นที่
กระบวนการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในการจัดบริการสาธารณะ การศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนของประเทศต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	0	90	ลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมจากสถานการณ์ข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในประเด็นคุณธรรมจริยธรรมจากประเด็นข่าวสารทางการเมือง
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	- จัดการเรียนการสอนโดยการมอบหมายชิ้นงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม - กิจกรรมลงพื้นที่จิตอาสาในชุมชนพื้นที่ - มอบหมายชิ้นงานกรณีศึกษา "คนเล็ห้วใจใหญ่" บุคคลที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	- ประเมินจากความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมลงพื้นที่จิตอาสา

3. ปรับตัวกับความขัดแย้งในสังคมได้	- จัดการเรียนรู้การสอนโดยสอดแทรกประเด็นความขัดแย้งในสังคมไทยผ่านข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ปัจจุบัน - กรณีศึกษาการเคลื่อนไหวที่นำมาซึ่งความขัดแย้งในสังคม และแนวทางในการจัดการความขัดแย้งดังกล่าว	ประเมินผ่านการแสดงความคิดเห็นในประเด็นความขัดแย้งดังกล่าว
4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	- กิจกรรมลงพื้นที่จิตอาสาในชุมชนพื้นที่ - มอบหมายชิ้นงานกรณีศึกษา "คนเล็กหัวใจใหญ่" บุคคลทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในประเด็นจิตอาสาจากประเด็นข่าวสารทางการเมือง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมลงพื้นที่จิตอาสา
5. จัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	สอดแทรกการวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมจากประเด็นในสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมทางการเมืองที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์	ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดประชาธิปไตย พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การสร้างสำนึกพลเมือง กระบวนการมีส่วนร่วมภาคประชาชน ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	- ประเมินจากการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค - ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมาย
2. รู้และเข้าใจธรรมเนียม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	-ยกตัวอย่างข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจธรรมเนียม กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น การมีส่วนร่วมภายใต้รัฐธรรมนูญ	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค
3. ก้าวทันองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์บริบท และแนวโน้มทิศทางของ รัฐประศาสนศาสตร์	กรณีศึกษาขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม และกระบวนการมีส่วนร่วมทางของประชาชนในประเทศต่างๆ	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในประเด็นการมีส่วนร่วมต่างๆ
4. ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอด องค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	นำบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องความเป็นพลเมืองมาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นความเป็นพลเมือง นำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำขอบข่ายการเคลื่อนไหวทางสังคมและการมีส่วนร่วมในต่างประเทศ	ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูลชิ้นงาน รวมถึงความเข้าใจในการสื่อสาร-ton นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
2. สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มาวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน	ฝึกให้นักศึกษานำทฤษฎีที่ได้เรียนมาวิเคราะห์กับความเป็นพลเมืองในสังคมปัจจุบัน ภายใต้สถานการณ์ข่าวสารที่เกิดขึ้น	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค
3. ได้ใช้ความรู้ แนวคิดทาง รัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	- ให้นักศึกษาค้นคว้าในความเป็นพลเมืองในสังคมไทยนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเพื่อนร่วมชั้นร่วมอภิปรายประเด็นสถานการณ์ดังกล่าว - ให้นักศึกษาวิพากษ์ความเป็นพลเมืองไทยในปัจจุบันจากข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ	- ประเมินจากการตอบคำถามการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายใน ชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบกลางภาค

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	- กำหนดชิ้นงานที่นักศึกษาต้องทำและกำหนดระยะเวลาที่ต้องนำเสนออย่างชัดเจน - ฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา ให้มีความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ และบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ	- ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. มีปฏิสัมพันธ์กับคนกลุ่ม ต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มและนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน	พิจารณาจากความร่วมมือในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม
3. ยอมรับความเห็นที่แตกต่างผ่านการแสดงความเห็นในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างสร้างสรรค์	ฝึกให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายใน ชั้นเรียน
4. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองและบริบทสังคม	นำเสนอขอบข่ายการเคลื่อนไหวทางสังคมและกระบวนการมีส่วนร่วมภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันและให้นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์สถานการณ์ดังกล่าว	ประเมินจากการตอบคำถามการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายใน ชั้นเรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1	แนะนำขอบข่ายของรายวิชา และทำข้อตกลงในการเรียนร่วมกับนักศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย - ความหมาย - ลักษณะ - หลักสิทธิเสรีภาพ - หลักความเสมอภาค - หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
2	แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย - หลักนิติธรรม - หลักเหตุผล - หลักเสียงข้างมาก - หลักความยินยอม - หลักประนีประนอม	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
3	แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย - รูปแบบรัฐบาลประชาธิปไตย - - ปัจจัยที่เอื้อต่อระบอบประชาธิปไตย - คุณค่าของประชาธิปไตย - การพัฒนาประชาธิปไตย - ประชาธิปไตยในประเทศไทย	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
4	คุณลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย - นิยาม - คุณลักษณะของพลเมือง - ความแตกต่างระหว่างพลเมืองประชาชน และราษฎร	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน -นำเสนอค้นคว้า "คนเล็กหัวใจใหญ่" บุคคลที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - - สื่อนำเสนอของนักศึกษาม	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
5	แนวคิดเพื่อการสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย - แนวคิดการสร้างพลเมือง - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
6	หน้าที่ของพลเมือง	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล
7	กระบวนการสร้างให้พลเมืองมีจิตสำนึกของความเป็นเจ้าของพื้นที่	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน -ลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสา	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล

8	กระบวนการมีส่วนร่วมภาคประชาชน - ความหมาย - รูปแบบ - การมีส่วนร่วมภายใต้รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมภายใต้รัฐธรรมนูญ	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
9	กระบวนการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในการจัดบริการสาธารณะ	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในการจัดบริการสาธารณะในท้องถิ่น	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดบริการสาธารณะ	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
10	สอบกลางภาค				
11	ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม - แนวคิด - พัฒนาการ - รูปแบบ - ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมในประเทศไทย	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษาขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมในประเทศไทย	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
12	ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม (ต่อ) - แนวคิด - พัฒนาการ - รูปแบบ - ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมในประเทศไทย	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษาขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมในประเทศไทย	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
13	การศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในประเทศต่างๆ	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในประเทศต่างๆ	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองต่างประเทศ - สื่อนำเสนอของนักศึกษา	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล

14	การศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในประเทศต่างๆ (ต่อ)	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในประเทศต่างๆ	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของต่างประเทศ - สื่อนำเสนอของนักศึกษา	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
15	การศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในประเทศต่างๆ (ต่อ)	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในประเทศต่างๆ	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning - บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของต่างประเทศ - สื่อนำเสนอของนักศึกษา	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
16	สรุปเนื้อหา	3	-บรรยาย -อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- presentation - บทเรียนออนไลน์ใน e-learning	1. อ.สุวิมล อิศระนชัยกุล
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม 2. มีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวม 3. ปรับตัวกับความขัดแย้งในสังคมได้ 4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 5. จัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	- พฤติกรรมนักศึกษาในชั้นเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสา	1-15	20

2	ด้านความรู้ 1. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์ 2. รู้และเข้าใจธรรมเนียม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ 3. ก้าวทันองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์บริบท และแนวโน้มทิศทางของ รัฐประศาสนศาสตร์ 4. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอด องค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	10,17-18	40
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2. สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มาวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน 3. ได้ใช้ความรู้ แนวคิดทาง รัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	- ชิ้นงานกลุ่ม - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	4, 10, 13-15, 17-18	30
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีปฏิสัมพันธ์กับคนกลุ่ม ต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้ 3. ยอมรับความเห็นที่แตกต่างผ่านการแสดงความเห็นในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองและบริบทสังคม	- ชิ้นงานกลุ่ม	4, 13-15	5

5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าความรู้ และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ 2. สามารถคิดไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูล แบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์ 3. สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สามารถประยุกต์ใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 5. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การนำเสนอผ่านคลิพวิดีโอ - ชิ้นงานกลุ่ม	4, 13-15	5
---	--	---	----------	---

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (มปป.). ความเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย. สืบค้นวันที่ 13 มิถุนายน 2565. จาก https://web.parliament.go.th/assets/portals/1/files/004_%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B9%87%E0%B8%99%E0%B8%9E%E0%B8%A5%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%AF.pdf

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองบรรณาธิการ สำนักกฎหมาย (2553). การสร้างพลเมืองกับการพัฒนาประชาธิปไตยไทย. จุลินิติ. 5(6). สืบค้นวันที่ 6 มิถุนายน 2566 จาก https://www.senate.go.th/assets/portals/93/fileups/272/files/S%E0%B9%88ub_Jun/1interview/IN34_jul_7_6.pdf

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณิชกร เรียงรุ่งโรจน์. (2565). พลเมืองกับเมืองน่าอยู่: วิชาพลเมืองสำคัญแค่ไหนกับการขับเคลื่อนเมืองน่าอยู่. สืบค้นวันที่ 5 มิถุนายน 2566. จาก <https://theurbanis.com/public-realm/17/02/2022/6048>

รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข. (2560). ความเป็นพลเมืองของผู้นำองค์กร ภาคประชาสังคม. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา, 5(2), 1-26.

สุรียานนท์ พลสิม. (2563). การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ในระดับโรงเรียนของญี่ปุ่น. วารสารเพื่อมนุษยกับสังคม. 5(2), 123-148.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตนเองได้จากรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินจากผลการสอบระหว่างภาคและปลายภาคของนักศึกษา
- ให้นักศึกษาประเมินผู้สอนผ่านระบบของกองบริการการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดวิธีการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

4.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

ทวนสอบโดยการวิเคราะห์จากวิธีการสอน สื่อการสอน

เนื้อหาของการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชาที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษา

ในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน หรือการ

ทวนสอบโดยการวิเคราะห์ผลจากการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

ในประเด็นต่อไปนี้ การให้คะแนนการสอบ และผลการศึกษาหรือเกรด มีความสอดคล้อง ถูกต้อง และเหมาะสม

ซึ่งจะดำเนินการหลังสอบปลายภาค

4.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

ทวนสอบโดยวิเคราะห์จากการทำงานงานผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

ตลอดจนให้มีการประเมินผลจากภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงรายละเอียดวิชา ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเมืองปัจจุบัน

หมวดอื่นๆ