

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

321321003 การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย  
Diversity-Based Development

## 2. จำนวนหน่วยกิต

6 (3-6-9)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

|                            |  |
|----------------------------|--|
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์                           |
| อาจารย์ผู้สอน              | 1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล |

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

## 8. สถานที่เรียน

| กลุ่ม | ห้องเรียน วัน เวลา   | อาจารย์ผู้สอน                            | สาขาที่สอน                   |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1     | [24-513] อังคาร 8:00 - 12:00<br>[01-306] จันทร์ 9:00 - 12:00<br>[01-306] พุธ 10:00 - 12:00 | ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br>อ.กมลวรรณ ชนะกุล | นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565) |
| 2     | [24-513] จันทร์ 8:00 - 12:00<br>[20-704] อังคาร 13:00 - 18:00                              | ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br>อ.กมลวรรณ ชนะกุล | นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565) |

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 26 ต.ค. 66

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ภูมิปัญญา และการพัฒนา องค์ประกอบและคุณค่าของการพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย สังคมพหุวัฒนธรรมรูปแบบและกระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลายปัญหาและข้อจำกัดในการพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย ศักยภาพของทรัพยากร อภิปรายกรณีศึกษาและฝึกพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลาย

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนามาชุมชนท้องถิ่นได้ 2. มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ ด้านการพัฒนา ศาสตร์พระราชา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้ 3. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 4. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา สามารถประยุกต์ใช้กับงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม 5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในศาสตร์การพัฒนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น 6. มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ

# หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ภูมิปัญญา และการพัฒนา องค์ประกอบและคุณค่าของการพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย สังคมพหุวัฒนธรรมรูปแบบและกระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลายปัญหาและข้อจำกัดในการพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย ศักยภาพของทรัพยากร อภิปราย กรณีศึกษาและฝึกพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลาย

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| ภาคทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง | กิจกรรมเพิ่มเติม  |
|----------|---------|----------------|---|
| 45       | 90      | 135            | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย และให้คำปรึกษานักศึกษาการจัดโครงการ |

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4

# หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล  |
|--|--|--|
| 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล | 1.อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกครั้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน<br>2.จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ  | 1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องคุณธรรมจริยธรรม  |
| 2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์       | ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนแบบห้องเรียนปกติ มีความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม<br>รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต | 1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้</p> | <p>ฝึกการทำงานเป็นเพื่อสังคม<br/>เข้าใจเคารพกติกาของสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น<br/>โดยการนำเสนออภิปรายโดยบ่งบอกถึงเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์</p> | <p>1.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน<br/>2.ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในบทบาทผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม 3.ประเมินจากความรับผิดชอบ</p> |
|---|---|--|

## 2. ด้านความรู้

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล  |
|--|---|--|
| <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราชา และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ</p> | <p>บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและกลยุทธ์ในการดำรงอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสังเกตสังคมที่อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นปกติสุขกับสังคมที่มีความขัดแย้งโดยมีวิธีการแก้ไขปัญหาแบบแนวสันติวิธี -<br/>ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน -<br/>ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนมา 1 โครงการ และสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจัดในรูปแบบสื่อออนไลน์สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> | <p>ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ<br/>ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรมการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว</p> |
| <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>                                    | <p>1.บรรยายความรู้และทักษะในเรื่องพหุวัฒนธรรมทางสังคม 2.การค้นคว้าด้วยตนเองในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ 3.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาประกอบกับการดำเนินงานโครงการ</p>  | <p>ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ<br/>ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรมการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว</p> |

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล                        |
|--|---|--|
| <p>1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21</p>   | <p>1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21<br/>2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม<br/>3.ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ<br/>4.ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> | <p>ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนามาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงรูปแบบรายงาน วิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>  | <p>ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> | <p>1. นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม<br/>วิเคราะห์ปัญหาแล้วสอนวิธีการการแก้ไข<br/>วิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> | <p>ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ใน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้</p>   | <p>1. นำเสนอและอภิปรายถึงการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์ในเชิงรูปแบบรายงาน วิจัยและพัฒนา<br/>นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้</p>  | <p>ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p> |

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล                        |
|---|---|--|
| <p>1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม</p>  | <p>ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ<br/>รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่ม</p>  | <p>1. จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษา</p> |
| <p>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>                               | <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยฝึกการทำงานศึกษาชุมชน ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม<br/>สอดแทรกเรื่องกรณีการมีจิตอาสา การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการบริการวิชาการ และ<br/>ทำนุศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> | <p>1. จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษา</p> |
| <p>3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ค้ำจุนที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร</p> | <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลการอภิปราย รายบุคคล</p>   | <p>1. จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษา</p> |

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล                                   |
|---|---|---|
| <p>1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติสืบค้นเลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม<br/>2. นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม<br/>3. ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ<br/>4. ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> | <p>1. จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษา</p>            |
| <p>2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย</p>                                   | <p>ฝึกนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย</p>   | <p>1. จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน</p> |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| 3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | ฝึกนำเสนอเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | 1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษา |
|--|---|------------------------------------|

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ลำดับ<br>คาที่<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน  | สื่อที่ใช้   | ผู้สอน   |
|-----------------------|---|------------------|--|--|--|
| 1                     | - ทำความเข้าใจในรายวิชาก่อนเรียน<br>- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 1 บทนำ ความนำ แนวคิดพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมในประเทศไทย บทสรุป บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา แนวคิดการพัฒนาสังคมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม บทสรุป คำถามท้ายบท | 9                | -ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วทำการเรียนการสอน 1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3. การอภิปรายเป็นกลุ่ม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 5. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 6. การตอบ | 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. ผศ.สุพัทธา รุ่งรัตน์ 2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล | 1. ผศ.สุพัทธา รุ่งรัตน์<br>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล |
| 2                     | บทที่ 3 ชาติพันธุ์และความหลากหลายทางเชื้อชาติ 1. นิยามและความเกี่ยวข้องของชาติพันธุ์และเชื้อชาติ 2. แนวคิดเกี่ยวกับชาติพันธุ์และความหลากหลายทางเชื้อชาติในประเทศไทย 3. ความหลากหลายทางเชื้อชาติในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้  | 9                | -ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วทำการเรียนการสอน 1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3. การอภิปรายเป็นกลุ่ม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 5. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 6. การตอบ | 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน   | 1. ผศ.สุพัทธา รุ่งรัตน์<br>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล |
| 3                     | บทที่ 4 ศาสนาและความเชื่อ 1. แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อ 2. ความเชื่อกับความต่างวัฒนธรรมในสังคมไทย 3. แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา 4. ศาสนากับการพัฒนาสังคม 5.บทสรุป   | 9                | 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล4.การสอนแบบออนไลน์ 5.อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก  | 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์ นำเสนอหน้า  | 1. ผศ.สุพัทธา รุ่งรัตน์<br>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 4 | <p>บทที่ 4 ศาสนาและความเชื่อ 1. แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อ 2. ความเชื่อกับความต่างวัฒนธรรมในสังคมไทย 3. แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา 4. ศาสนากับการพัฒนาสังคม 5.บทสรุป</p>          | 9 | <p>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล 4. การสอนแบบออนไลน์ 5.อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก</p> | <p>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้าชั้น</p> | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |
| 5 | <p>บทที่ 4 ศาสนาและความเชื่อ 1. แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อ 2. ความเชื่อกับความต่างวัฒนธรรมในสังคมไทย 3. แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา 4. ศาสนากับการพัฒนาสังคม 5.บทสรุป</p>          | 9 | <p>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล 4. การสอนแบบออนไลน์ 5.อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก</p> | <p>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้า</p>     | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |
| 6 | <p>บทที่ 5 ภาษาและการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 1. แนวคิดเกี่ยวกับภาษา 2. แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร 3. การสื่อสารกับการพัฒนา 4. การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. บทสรุป</p> | 9 | <p>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล 4. การสอนแบบออนไลน์ 5.อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก</p> | <p>1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้า</p>     | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |
| 7 | <p>บทที่ 5 ภาษาและการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 1. แนวคิดเกี่ยวกับภาษา 2. แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร 3. การสื่อสารกับการพัฒนา 4. การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. บทสรุป</p> | 9 | <p>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล 4. การสอนแบบออนไลน์ 5.อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก</p> | <p>วัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5.คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้า</p>   | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |





|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
| 14        | <p>บทที่ 8</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมไทย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 4. แนวโน้มของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 1. สไลด์ Microsoft Power Point ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ตัวอย่างตามเนื้อหาการสอนในแต่ละบท เช่น ตัวอย่างสังคมพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัด)</p> | 9 | <p>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล 4. การสอนแบบออนไลน์ 5. อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก</p> | <p>วัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5. คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้า</p> | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |
| 15        | <p>บทที่ 8</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมไทย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 4. แนวโน้มของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>   | 9 | <p>1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปเป็นผลงาน 2. การตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบทและร่วมกันอภิปรายผล 4. การสอนแบบออนไลน์ 5. อบรมการทำคลิปวิดีโอสอดแทรก</p> | <p>วัฒนธรรม ของท้องถิ่น (พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้) 4. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 5. คอมพิวเตอร์นำเสนอหน้า</p> | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |
| 16        | <p>โครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>  | 9 | <p>1. การจัดกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p>  | <p>-คอมพิวเตอร์<br/>นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>  | <p>1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์<br/>2. อ.กมลวรรณ ชนะกุล</p> |
| 17,<br>18 | <p>สอบปลายภาค</p>  |   |   |  |  |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ประเมิน         | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---|---|------------------------|------------------------|
| 1          | <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้</p> | <p>-ตรวจสอบก่อนการเข้าชั้นเรียน เช่น พฤติกรรมเข้าชั้นเรียนออนไลน์ตรงเวลา -ระหว่างเรียน ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> | <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> | <p>5</p>               |



|   |  |   |                     |    |
|---|--|---|---------------------|----|
| 2 | <b>ด้านความรู้</b><br>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราชา และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ<br>2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น  | -แบบทดสอบก่อนเรียน -แบบทดสอบกลางภาค -<br>แบบทดสอบหลังเรียน -แบบทดสอบปลายภาค           | 1 10 17<br>18       | 70 |
| 3 | <b>ด้านทักษะทางปัญญา</b><br>1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆสำหรับศตวรรษที่ 21<br>2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น<br>4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้       | -ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกลุ่ม -<br>ประเมินการใช้เทคนิคต่างๆในการนำเสนองาน         | 16                  | 10 |
| 4 | <b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b><br>1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม<br>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน<br>3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร           | -<br>ประเมินจากพฤติกรรมเตรียมผลงานโครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับ | ตลอดภาค<br>การศึกษา | 10 |
|   |  |   | ?                   | 0  |
| 5 | <b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b><br>1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม<br>2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย<br>3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | การนำเสนอโดยนักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ                              | ตลอดภาค<br>การศึกษา | 5  |

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

หนังสือการพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดย ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์ หนังสือสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โคทม อาริยา. (2559). ภาษาและการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. เข้าถึงได้จาก [http://www.peace.mahidol.ac.th/th/index.php?option=com\\_content&task=view&id=84&Itemid=155](http://www.peace.mahidol.ac.th/th/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=155). [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 พ.ค. 2559]. ญัฐธิดา เอ็นบำรุง. (2559). เมืองเบตง:

คนไทยเชื้อสายจีนที่เข้มแข็ง. เข้าถึงได้จาก [http://furd-rsu.org/?page\\_id=2382](http://furd-rsu.org/?page_id=2382). [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. นิตินัย นัมคณิศรณ. (2559). ทักษะสังคมพหุวัฒนธรรม. เอกสารประกอบการสอนวิชา ศท 121 การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่และประชาคมอาเซียน. เข้าถึงได้จาก [ge.kbu.ac.th/Download9\\_files/img/06.pdf](http://ge.kbu.ac.th/Download9_files/img/06.pdf). [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 พ.ค. 2559]. บริษัท เว็บสวีดีส์ จำกัด (มหาชน). (2559). คนเผ่าต่างๆ ในประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก <http://www.sawadee.co.th/thailand/hilltribes/moken.html>. พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ (พระมหาสาคร ชิดจกรโร). (2559). สังคมพหุวัฒนธรรมของไทย. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. เข้าถึงได้จาก [www.mbuisc.ac.th/file-sakorn/Plural%20Society.ppt](http://www.mbuisc.ac.th/file-sakorn/Plural%20Society.ppt). [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2559]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย. (2559). ความหมายของศาสนา. เข้าถึงได้จาก <http://www.mbu.ac.th/>. เข้าถึงเมื่อวันที่ [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 พ.ค. 2559]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2559). ม.อ.จัดค่ายพหุวัฒนธรรมให้นักศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกับชุมชน เป็นธรรมาสน์ดีสุดแดนใต้. เข้าถึงได้จาก <http://www.psu.ac.th/th/node/771>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2559]. ลดาวัลย์ แก้วสีนวน. (2559). การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส). เข้าถึงได้จาก <http://www.isranews.org/south-news/267-research/14040-3-.html>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2559). ชาวไทยเชื้อสายมลายูที่มีชื่อเสียง. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). ศาสนา. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>. เข้าถึงเมื่อวันที่ [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). สำเนียงตากใบ. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). ได้กล่าวถึงคนไทยเชื้อสายมลายู 1 ในหลายๆ ชาติพันธุ์ของ "ประเทศไทย". เข้าถึงได้จาก <http://talk.mthai.com/topic/127261> [สืบค้นเมื่อวันที่ 23 พ.ค. 2559]. วุทธิศักดิ์ โภชนกุล. (2559). พหุวัฒนธรรมศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/373642> [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2559]. ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี และสุกรี หลังปูเต๊ะ. (2551). การปกครองท้องถิ่นแบบพิเศษในจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานวิจัย. ศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์ภาคใต้. เข้าถึงได้จาก <http://www.Deepsouthwatch.org/node/496>. [เข้าถึงเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (2559). การพัฒนาการจัดการและการมีส่วนร่วมในงานพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น : ประสบการณ์จากการทำงานกับชุมชนคนของ ในจังหวัดจันทบุรี. เข้าถึงได้จาก [http://www.sac.or.th/main/content\\_detail](http://www.sac.or.th/main/content_detail). [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 พ.ค. 2559]. \_\_\_\_\_. (2559). ซาไก (เซนออย) Sakai (Senoi) ในฐานะข้อมูลกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก <http://www.sac.or.th/databases/ethnic/Content/Information/sakai.html>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. ศูนย์ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ด้านอุตสาหกรรม ICT. (2559). วิถีชีวิตชุมชนประมงแหลมมก ตำบลบานา อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี. เข้าถึงได้จาก <http://iik.mict.go.th/iir/content/%>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 27 พ.ค. 2559]. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ. (2559). ความหมายของชาติพันธุ์. เข้าถึงได้จาก <http://kanchanapisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?book=23&chap=5&page=t23-5-infodetail01.html>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. สำนักประชาสัมพันธ์ เขต 1. (2559). วิถีชีวิตมนุษย์โบราณในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. เข้าถึงได้จาก [http://region1.prd.go.th/ewt\\_news.php?nid=5990](http://region1.prd.go.th/ewt_news.php?nid=5990). [สืบค้นเมื่อวันที่ 27 พ.ค. 2559]. สำนักประชาสัมพันธ์เขต 1 ขอนแก่น. (2559). หมู่บ้านซาไก อำเภอเบตง จังหวัดยะลา. เข้าถึงได้จาก [http://region1.prd.go.th/ewt\\_news.php?nid=1330&filename=index](http://region1.prd.go.th/ewt_news.php?nid=1330&filename=index). [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2559]. สันติ แซ่ว่อง. (2555). วิกฤตการณ์ภาคใต้. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/388405>. สืบค้นเมื่อวันที่ [28 พ.ค. 2559]. อิงจันทร์ จันทยาคม. (2559). รามโนราห์. เข้าถึงได้จาก [http://mcp.swis.mcp.ac.th/html\\_edu/cgi-bin/mcp/main\\_php/print\\_informed.php?id\\_count\\_inform=13437](http://mcp.swis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13437). สืบค้นเมื่อวันที่ [28 พ.ค.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ วลัยลักษณ์ ทรงศิริ.(2556) นิเวศวัฒนธรรมในความเปลี่ยนแปลง.กรุงเทพฯ มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์ สุพัตรา รุ่งรัตน์. (2561) นกเขาขาว คุณค่าทางสังคม

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น 1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการสอบถามภาคและปลายภาค 2.2 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน 3.2 ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในรายวิชา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

#### 4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างไม่สำเร็จการศึกษา

มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและในระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยการประเมินตามสภาพจริง

ให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

- 2.1.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 2.1.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดสอบประมวลความรู้แต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร
- 2.1.2.1 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล
- 2.1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดสอบประมวลความรู้และทักษะของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4

#### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

- 2.2.1 สืบราชข้อมูลสถานะการปฏิบัติงานของบัณฑิตจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยสอบถามในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความตรงต่อศาสตร์ที่เรียน และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบภาระงานอาชีพ
- 2.2.2 สืบราชข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ
- 2.2.3 สืบราชข้อมูลจากบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2.4 สืบราชความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาต่อความพร้อมในการเรียน กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงเนื้อหาหารายวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกๆ 2 ปี

### หมวดอื่นๆ

- 1. มีการบูรณาการทํานานุศาสตร์วัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. มีการบูรณาการโดยให้นักศึกษานำความรู้ในชั้นเรียนมาจัดกิจกรรมบริการวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัยเก็บข้อมูล