

**ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้  
หน่วยคำเติมภาษามลายูระดับ  
สามสาขาวิทย์  
Modul Praktis  
Pengimbuhan Bahasa Melayu  
Tahap Tiga Sanawi**

Nama Pelajar:

.....

Kelas :

Disediakan oleh:

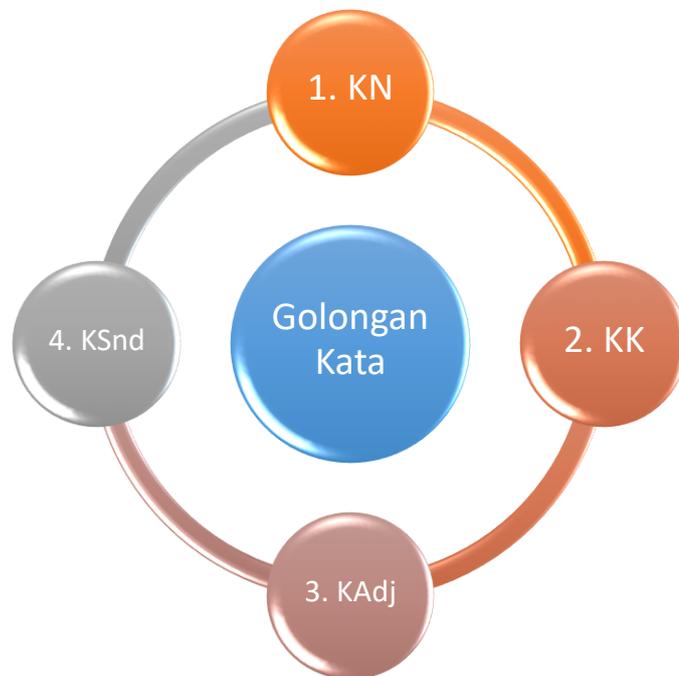
Dr. Pareeda Hayeeteh

## หมวดที่หนึ่ง

ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้หน่วยคำเต็มที่สร้างคำกริยา

Unit I : Modul Praktis Pengimbuhan Kata Kerja

ชนิดของของคำในภาษามลายู (Golongan Kata dalam Bahasa Melayu)



รูปที่ 1 ชนิดของคำในภาษามลายู

Gambar 1: Golongan Kata dalam Bahasa Melayu

กิจกรรมที่ 1: จงขีดเส้นใต้กลุ่มคำที่เป็นคำนาม วงกลมกลุ่มคำที่เป็นคำกริยา วรูปลีเหลี่ยมกลุ่มคำที่เป็นคำคุณศัพท์ และ ขีดเส้นใต้สองเส้นกลุ่มคำที่เป็นคำบุพบท

Aktiviti 1 : Gariskan perkataan jenis kata nama, bulatkan perkataan jenis kata kerja, segikan perkataan jenis kata adjektif dan gariskan dua bagi perkataan jenis kata sendi.

### **Arnab yang Pemalas**

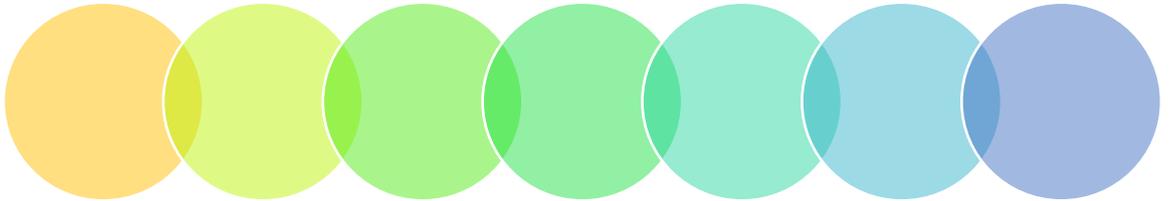
Di sebuah hutan tinggal sepasang sahabat. Mereka ialah seekor arnab dan seekor tupai. Setiap hari mereka menghabiskan masa bersama-sama. Pada suatu hari, tupai berkata kepada arnab, "Mari kita buat sarang. Sekarang dah tiba musim hujan. Apabila hujan, kita ada tempat berteduh." "Ya, betul kata awak. Tapi biarlah saya berehat dulu," jawab arnab. Pada petang itu, hujan turun lebatnya. Tupai dan arnab berteduh di bawah pokok. Mereka basah dan kesejukan. "Jika kita ada sarang, tentu kita tak akan basah begini," Kata tupai. "Ya betul kata awak," jawab arnab. "Pagi esok kita akan buat sarang," kata arnab lagi.

ที่มา : Lancer Axe, (2013)

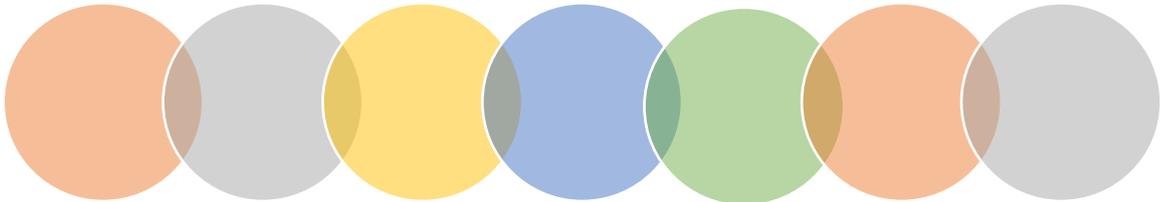
กิจกรรมที่ 2 : จงอ่านเนื้อหาในกิจกรรมที่ 1 แล้วแยกชนิดของคำออกเป็นคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ และ คำบุพบท ลงไปในคลังคำ (lintas galeri)

Aktiviti 2: Bacakan isi dalam aktiviti 1, kemudian masukkan perkataan tersebut ke dalam lintas galeri mengikut jenisnya.

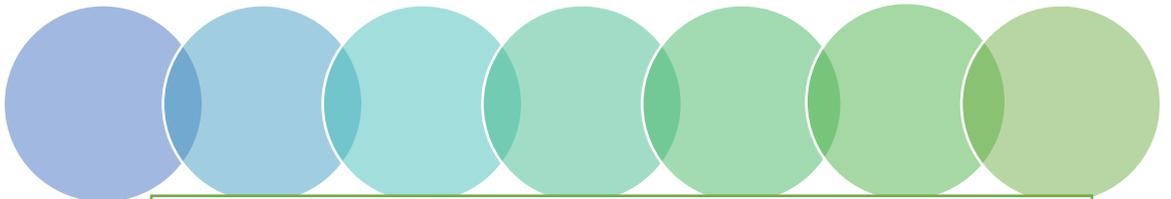
คลังคำนาม (Kata Nama)



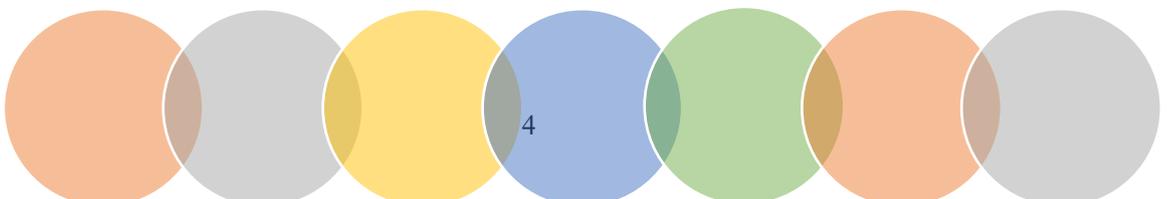
คลังคำกริยา (Kata Kerja)



คลังคำคุณศัพท์ (Kata Adjektif)



คลังคำบุพบท (Kata Senid)



กิจกรรมที่ 3 : จงอ่านเนื้อหาที่กำหนดให้ แล้วขีดเส้นใต้คำแปลงที่มีอยู่

Aktiviti 3 : Gariskan perkataan yang berimbuan di bawah.

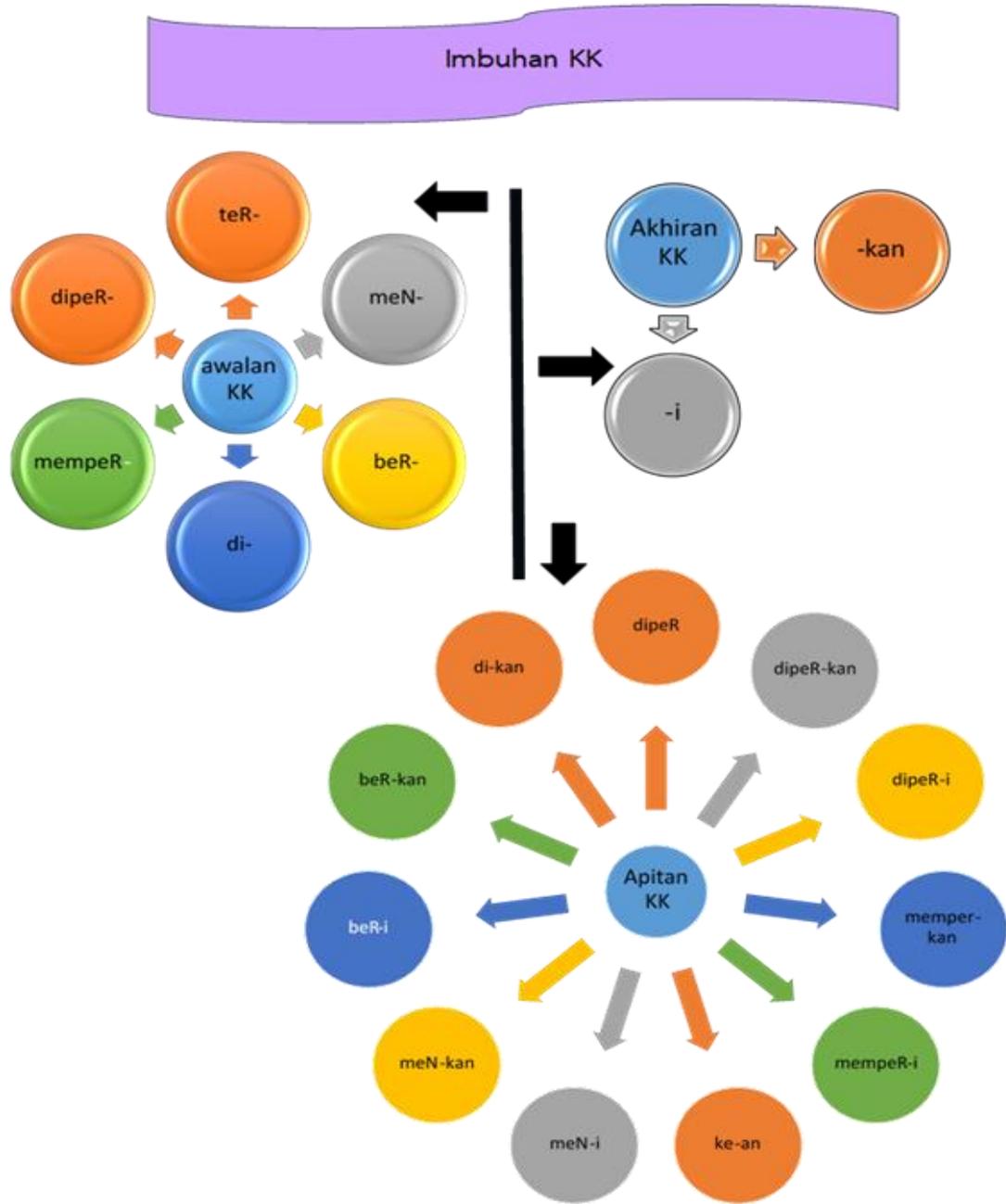
### **Arnab yang Pemalas**

Di sebuah hutan tinggal sepasang sahabat. Mereka ialah seekor arnab dan seekor tupai. Setiap hari mereka menghabiskan masa bersama-sama. Pada suatu hari, tupai berkata kepada arnab, “Mari kita buat sarang. Sekarang dah tiba musim hujan. Apabila hujan, kita ada tempat berteduh.” “Ya, betul kata awak. Tapi biarlah saya berehat dulu,” jawab arnab. Pada petang itu, hujan turun lebatnya. Tupai dan arnab berteduh di bawah pokok. Mereka basah dan kesejukan. “Jika kita ada sarang, tentu kita tak akan basah begini,” Kata tupai. “Ya betul kata awak,” jawab arnab. “Pagi esok kita akan buat sarang,” kata arnab lagi.

ที่มา : Lancer Axe, (2013)

# Jenis Imbuhan KK (kata kerja)

Imbuhan KK dibahagikan kepada tiga jenis, iaitu imbuhan awalan, akhiran dan apitan.



รูปที่ 2 ชนิดคำแปลงที่เป็นคำกริยา (Imbuhan kata kerja)

#### กิจกรรมที่ 4 : จงขีดเส้นใต้คำแปลที่เป็นคำกริยา

#### Aktiviti 4 : Gariskan perkataan yang berimbuan kata kerja di bawah.

##### KAWAN YANG TIDAK JUJUR

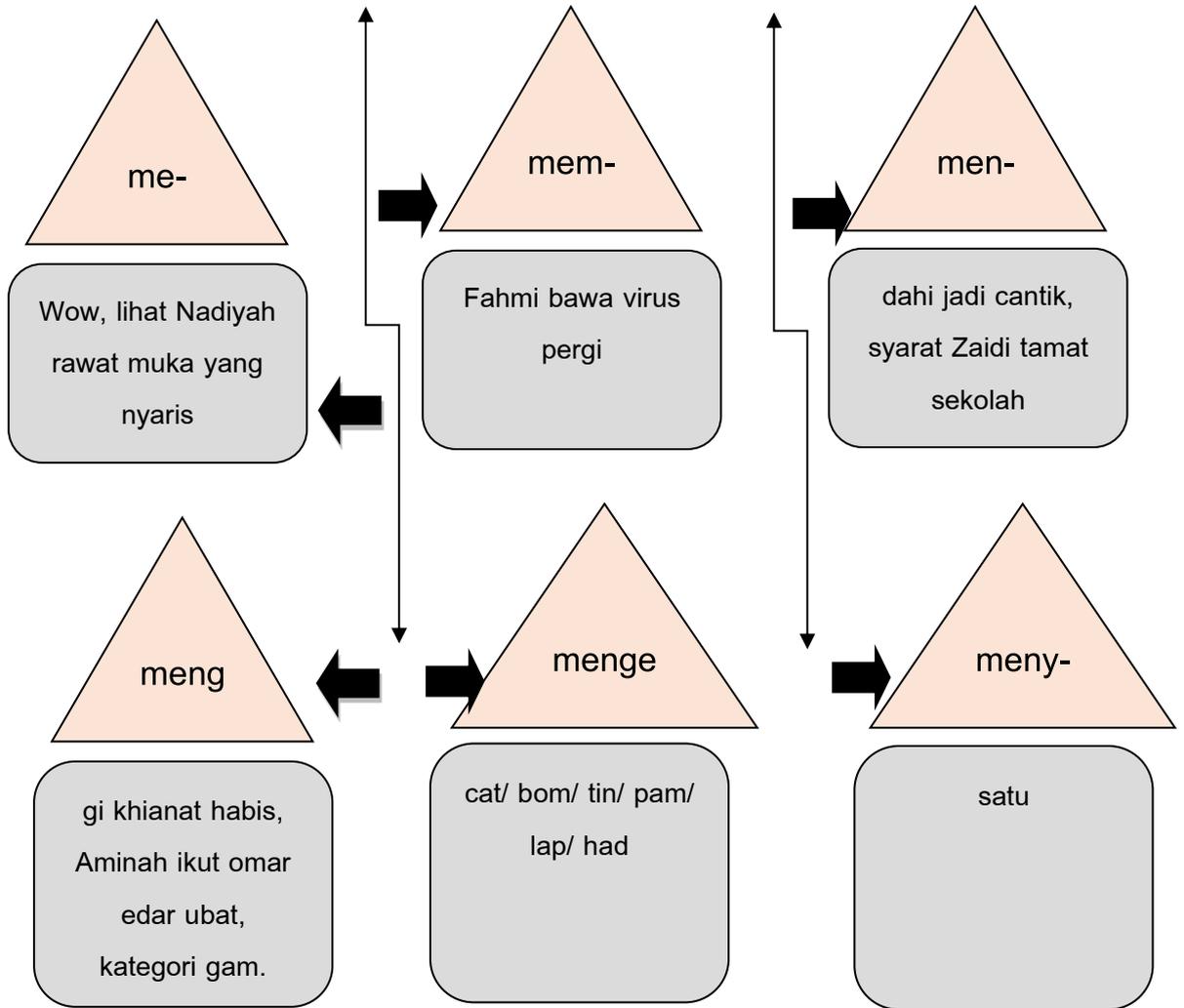
Terdapat seekor rubah bernama Joe. Ia mempunyai sahabat bernama Ronnie. Ronnie ialah seekor keldai. Joe sangat licik. Ronnie pula seekor keldai yang kurang cerdik. Oleh itu, Joe sering mengambil kesempatan terhadap kawannya itu. Ia kerap menggunakan Ronnie bagi mendapatkan makanan. Roni hanya menurut segala kata-kata dan arahan Joe. Pada suatu petang, Joe dan Ronnie berjalan- jalan di dalam hutan. Tiba-tiba mereka terserempak dengan seekor singa. Kedua-duanya tidak dapat melarikan diri. Joe yang licik mendapat idea untuk melepaskan diri dari singa itu. Ia berpura-pura berani di hadapan kawannya itu. “Kamu tunggu di sini. Biar aku pergi berunding dengan singa itu,”kata Joe. Joe berjalan ke arah singa. “Hai, Encik Singa! Tolong jangan makan saya! Saya akan bawakan keldai itu ke sebuah gua. Tuan boleh menikmati dagingnya yang lazat itu di sana,” kata Joe dengan lemah lembut. “Baiklah, aku akan lepaskan.

kau! Tapi, kau mesti bertindak cepat!” jawab singa dengan garang. Joe kembali menemui Ronnie. “Singa itu tak mahu makan kita sekarang! Lebih baik kita pergi segera dari sini dan menyorok di dalam gua ketika rubah dan keldai itu masuk ke dalam gua, singa terus menerkam rubah. Kemudian, ia membaham keldai. Kedua-dua sahabat itu menjadi makanan singa.

ที่มา : Lancer Axe, (2013)

ตัวอย่างการทำวลีหรือประโยคด้วยโมเดล mnemonics เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้หน่วยคำย่อย meN-

Kaedah cepat ingat alomorf bagi imbuhan meN- dengan awalan KD.



รูปที่ 3 วิธีการจำตัวสะกดไหนบ้างที่ใช้ในแต่ละหน่วยคำแยกโดยใช้โมเดล Mnemonics

กิจกรรมที่ 5 : จงเขียนหน่วยคำย่อย meN- ให้สอดคล้องกับรากศัพท์ ดังต่อไปนี้  
 Aktiviti 5 : Pilihkan alomorf bagi imbuhan meN- yang sesuai dengan kata dasar.

Contoh:

me-	mem-	men-
meng-	menge-	meny-
↕	↕	↕
basuh → .....	tangis → .....	ganti → .....
pakai → .....	dalam → .....	kasih → .....
had → .....	gam → .....	bom → .....
pilih → .....	pakai → .....	kasih → .....
isap → .....	sedut → .....	kategori → .....
agih → .....	olah → .....	ubah → .....
blok → .....	gali → .....	tendang → .....
bisu → .....	sayur → .....	hafal → .....

กิจกรรมที่ 6 : เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ตามรูปภาพที่กำหนดให้

Aktiviti 6 : Susunkan perkataan berdasarkan gambar supaya menjadi ayat.

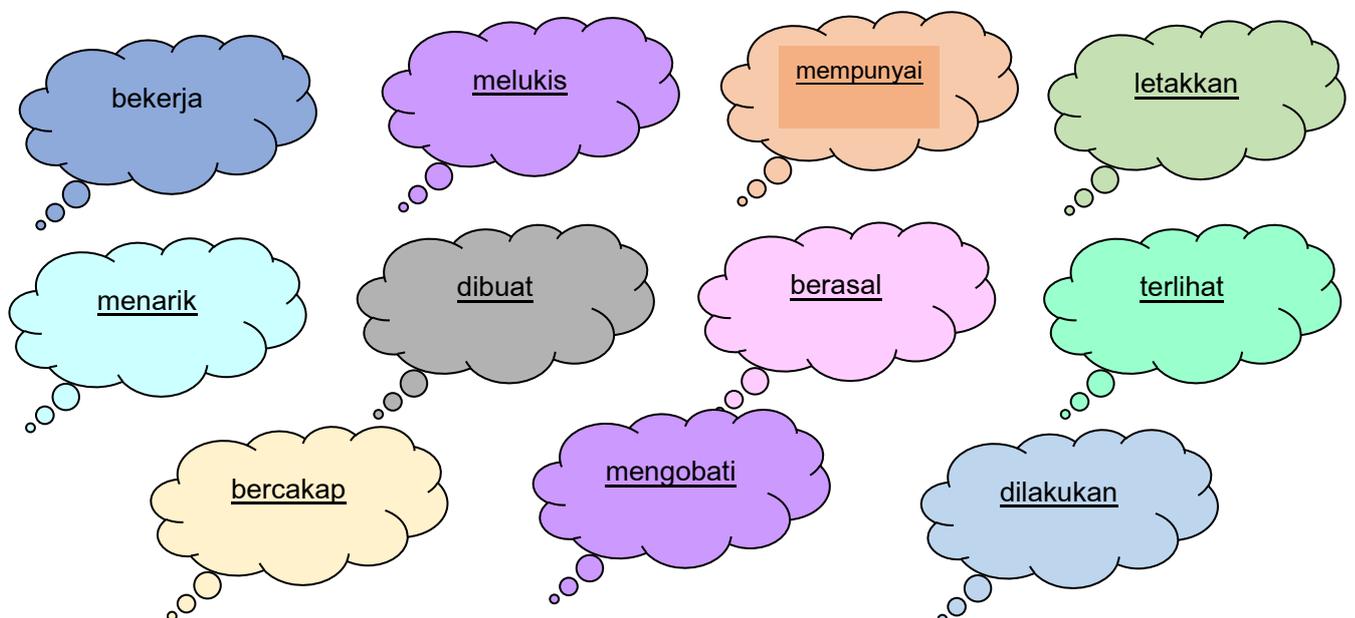
<p>gambar # Anita # bunga # melukis</p> <hr/>	 <p>Krumam (2562)</p>
<p>Ahmad # bahagia # keluarga # mempunyai</p> <hr/>	 <p>Mumeaw, (2564)</p>
<p>mereka # makan # minum # sedang # biskut # dan # kopi</p> <hr/>	 <p>Mumeaw, (2564)</p>
<p>adik # membantu # bapa # membuat # ibu # sedang # dan # makanan</p> <hr/>	 <p>Mumeaw, (2564)</p>
<p>sedang # Aini # berkelah # dengan # keluarga</p> <hr/>	 <p>Mumeaw, (2564)</p>

## กิจกรรมที่ 7 : จงเติมคำในช่องว่างที่ถูกต้องที่สุด

Aktiviti 7 : Isikan tempat kosong dengan perkataan yang betul.

Ada seorang pemuda yang ..... di rumah orang kaya di Bangkok. Dia ..... dari selatan Thai. Dia adalah pekerja yang sangat rajin dan baik hati. Pemuda itu juga pandai..... Sudah banyak hasil lukisan yang .....nya. Lukisan-lukisan pemuda itu ..... sangat nyata, ..... dan cantik.

Salah satu lukisan pemuda itu adalah lukisan adik perempuannya. Pemuda itu ..... keperibadian yang unik, iaitu ..... dengan lukisan adik perempuannya, yang dia ..... pada tempat penginapannya. Semua yang ..... itu semata-mata untuk ..... rindu kepada adik tercintanya. kerana, pemuda itu tak tentu masa bila dapat balik ke rumahnya.



### กิจกรรมที่ 8 : เลือกคำแปลที่ถูกต้องที่สุด

Aktiviti 8 : Pilihkan perkataan berimbuan yang paling tepat.

“Alah ayah nie.....Tak sportinglah! Tak pergi ke sekolah jarang-jarang tu biasalah!”

Amir  kembali selimutnya dan tidur membelakangi ayahnya

tanpa  respond yang

Encik Hasyim mengeleng-ngeleng kepala dan  ke arah

Puan Hasmah dengan perasaan berserabut. Dia seperti hilang punca. Kalau nak

hati maunya menempeleng Amir tapi tak sampai hati

pula. Dia cuba mengcongak hari-hari yang anak tunggalnya tidak pergi ke sekolah.

Sudah banyak!.....Entah seminggu atau sebulan....

“Bagaimana hendak buat ni bang? Takkan nak biarkan begini sahaja!

cara nak buat.” soal Puan Hasmah kepada suaminya

agar ada satu tindakan drastik terhadap anak tunggal

mereka. Kerut-kerut kekesalan jelas  pada wajahnya.

Sebelum ini dia yang terkenal sebagai Setiausaha Persatuan Wanita sibuk ke sana

kemari dengan mesyuarat. Duduk di rumahpun kadang-kadang sahaja. Masa tak

menentu. Anaknya tidak  langsung

hanya  wang sebagai bekalan. Lebih parah lagi Encik

hasyim yang juga selaku ketua keluarga sibuk dengan syarikatnya. Tiada masa baginya untuk bersama dengan anak dan isterinya di rumah.

กิจกรรมที่ 9 : จงสร้าง 10 ประโยคให้เหมาะกับคำกริยาและรูปภาพที่กำหนดให้

Aktiviti 9 : Binakan 10 ayat yang lengkap berdasarkan kepada kata-kata dan gambar-gambar yang diberikan di bawah.



ที่มา: Pngtree (2021)

memakai penutup hidung

1) .....

.....



ที่มา : Silvita (2020)

menjadi doktor

2).....

.....



ที่

มา : Silvita (2020)

belajar di rumah (mengulang kaji)

3).....

.....



ที่  
มา : Silvita (2020)

mengikat tali kasut

4) .....

.....



ที่  
มา : Silvita (2020)

berjalan kaki

5) .....

.....



menaiki bus

6) .....  
.....

ที่มา : Silvita (2020)



bercakap dengan kawan

7) .....  
.....

ที่มา : Silvita (2020)



mengarahkan Ali membaca buku

8) .....  
.....

ที่มา : Silvita (2020)



ที่มา : Silvita (2020)

berbincang dengan kawan-kawan

9) .....

.....

membersihkan bilik darjah

10) .....

.....

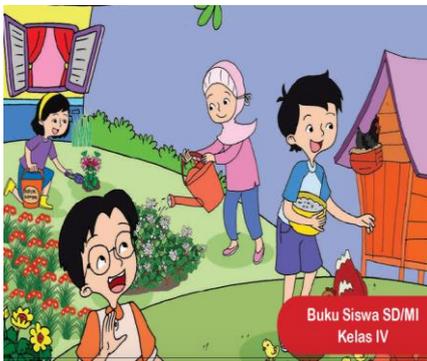
กิจกรรมที่ 10 : จงสร้างประโยคให้เหมาะกับรูปภาพ

Aktiviti 10 : Binakan dua ayat pada setiap gambar yang diberikan.



ที่มา : Redaks (2018)

- 1) .....
- .....
- 2) .....
- .....



ที่มา : Rohmatulloh (2020)

- 1) .....
- .....
- 2) .....
- .....



ที่มา : Ummi Aslihatun Nadiroh (2021)

- 1) .....
- .....
- 2) .....
- .....

กิจกรรมที่ 11 : จงสร้าง 10 ประโยคให้เหมาะกับรูปภาพ  
Aktiviti 11 : Binakan 10 ayat berdasarkan gambar berikut.

1.



ที่มา : Adminsyakal. 2021

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....



ที่มา : Mumeaw, (2564)

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....

กิจกรรมที่ 12 : จงลากเส้นหน่วยคำย่อยที่ตรงกับคำรากศัพท์

Aktiviti 12 : Padankan imbuhan dengan perkataan yang sesuai.

me-

baca

men-

dalam

mem-

pam

meng-

masak

menge-

cadang

beli

bom

khianat

me-

men-

mem-

meng-

gali

tin

bujang

hubung

layan

daki

wangi

diri

brek

basuh

ber-

be-

bel-

atur

ajar

kerja

rasa

main

renang

main

salam

baju

unjur

pakaian

ter-

te-

kejut

tinggi

rendah

besar

cantik

susun

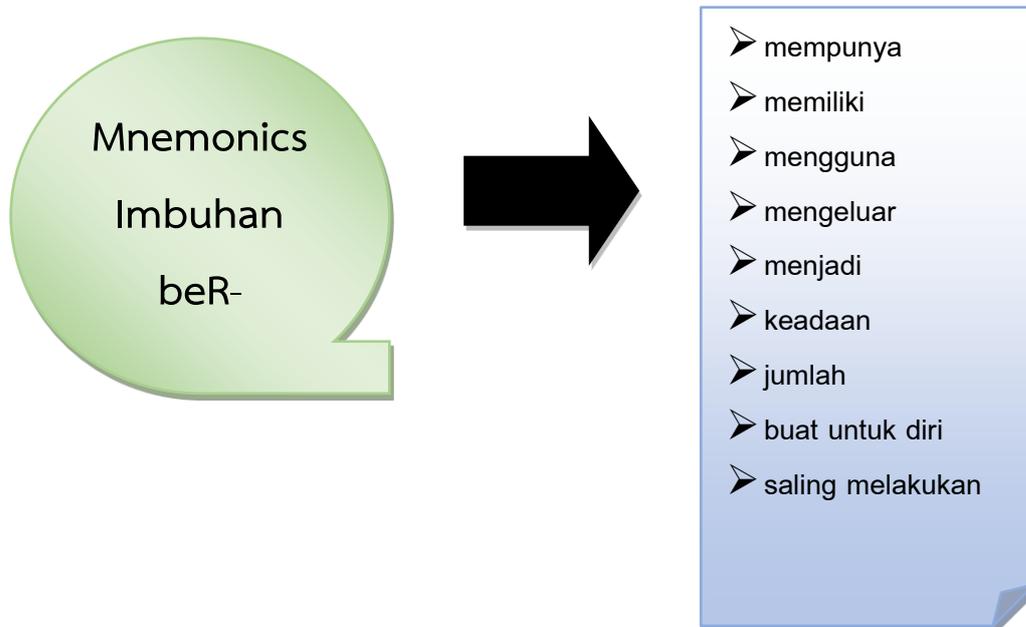
hidang

bangun

tidur

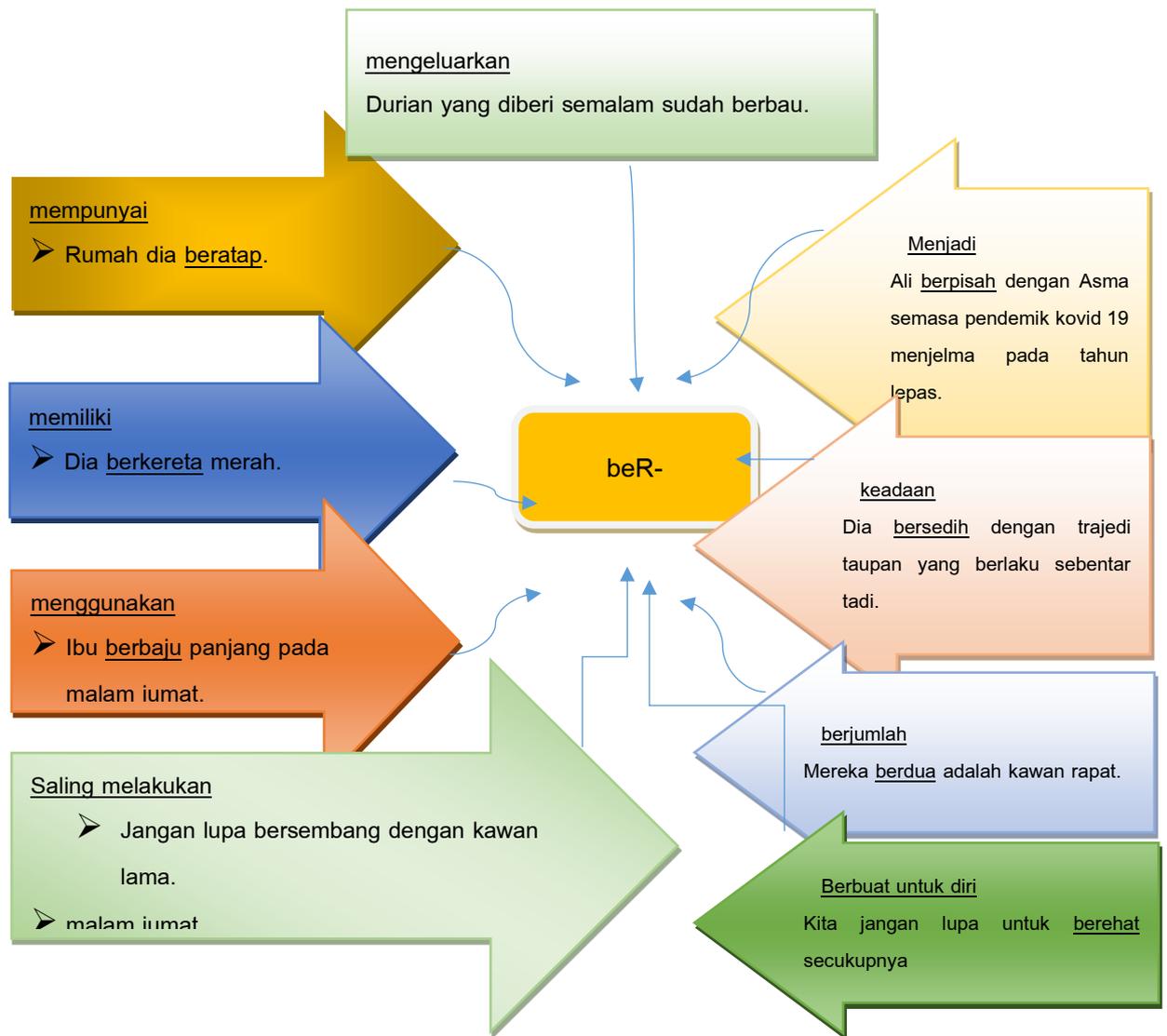
buka

ตัวอย่าง mnemonics ความหมายหน่วยคำเติม beR-



รูปที่ 4 ตัวอย่างการจำความหมายหน่วยคำเติม beR- ด้วยโมเดล mnemonics

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความจำและเข้าใจหน่วยคำเติม beR- ได้อย่างรวดเร็ว สามารถสร้าง  
วิธีการใช้แผนผังความคิด (Concept Mapping) ดังต่อไปนี้



รูปที่ 5 แผนผังความคิด (Concept Mapping) เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจและการนำไปใช้ของผู้เรียน

ตัวอย่าง mnemonics ความหมายหน่วยคำเติม meN-

1. Imbuhan meN-



รูปที่ 6 ตัวอย่างการจำความหมายหน่วยคำเติม meN- ด้วยโมเดล mnemonics

ผู้เรียนสามารถเพิ่มความเข้าใจหน่วยคำเติม meN- ด้วยวิธีการใช้แผนผังความคิด (Concept Mapping) ดังต่อไปนี้

## Imbuhan meN-

### 1. melakukan perbuatan

melakukan sesuatu → Ibu sedang menggoreng ikan di dapur.

mengeluarkan sesuatu → Kucing sedang mengiau di belakang rumah.

mencari atau mengumpulkan sesuatu → Dia merotan untuk membuat raga.

menuju sasaran → Apabila ribut menjelma kapal terbang tidak dapat

berlaku seperti atau menyerupai sesuatu → Sarang anai-anai membusut di bawah rumah.

### 2. menyatakan keadaan

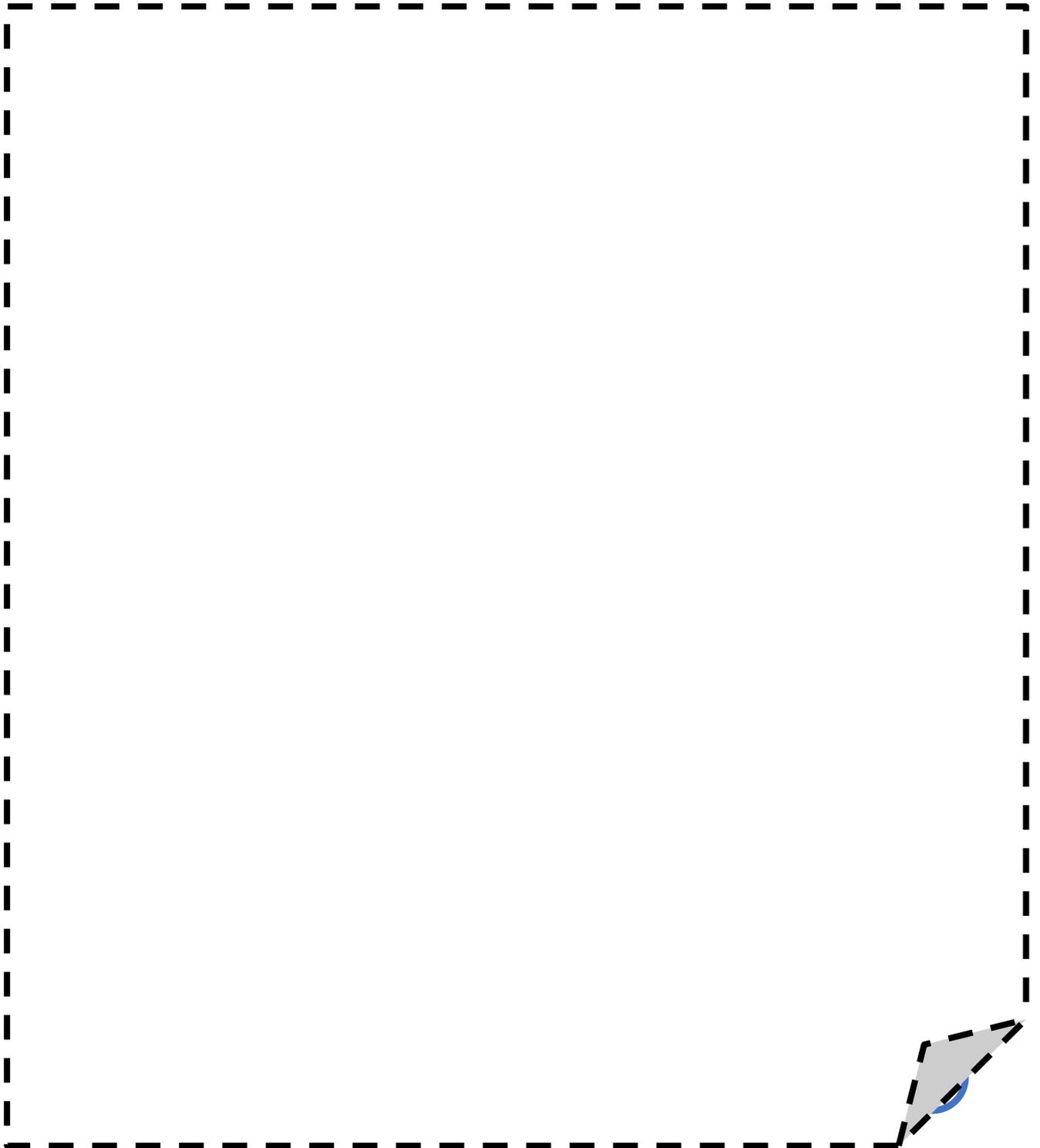
hidup sebagai → Dia masih membujang diri hingga kini.

menjadi → Bunga rose memutih di tengah taman pada musim berbunga.

รูปที่ 7 แผนผังความคิด (Concept Mapping) เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจและการ

กิจกรรมที่ 13 : จงสร้างรูปแบบความหมายของหน่วยคำเติม teR- โดยใช้โมเดล  
mnemonics

Aktiviti 13 : Binakan kesimpulan makna imbuhan teR- dengan model



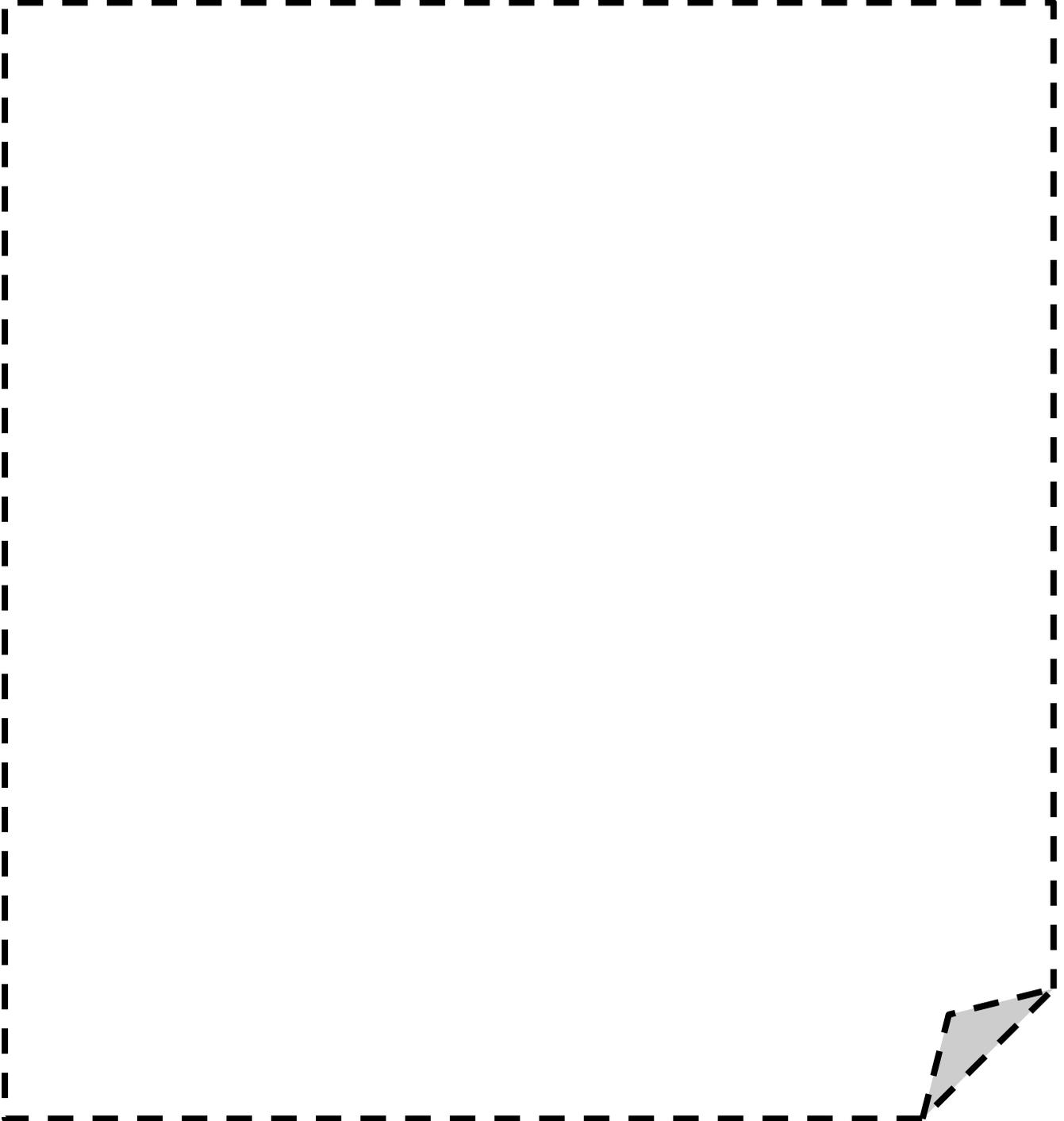
Contoh penulisan ayat menjadi cerita kartun



รูปที่ 8 ตัวอย่างการสร้างประโยคให้เป็นเรื่องราวการ์ตูนด้วยคำแปลกริยา  
ที่มาของภาพ (Kuching, Sarawak, 2017)

กิจกรรมที่ 14 : จงสร้างประโยคให้เป็นเรื่องราวด้วยรูปภาพการ์ตูน

Aktiviti 14 : Penulisan ayat menjadi cerita kartun

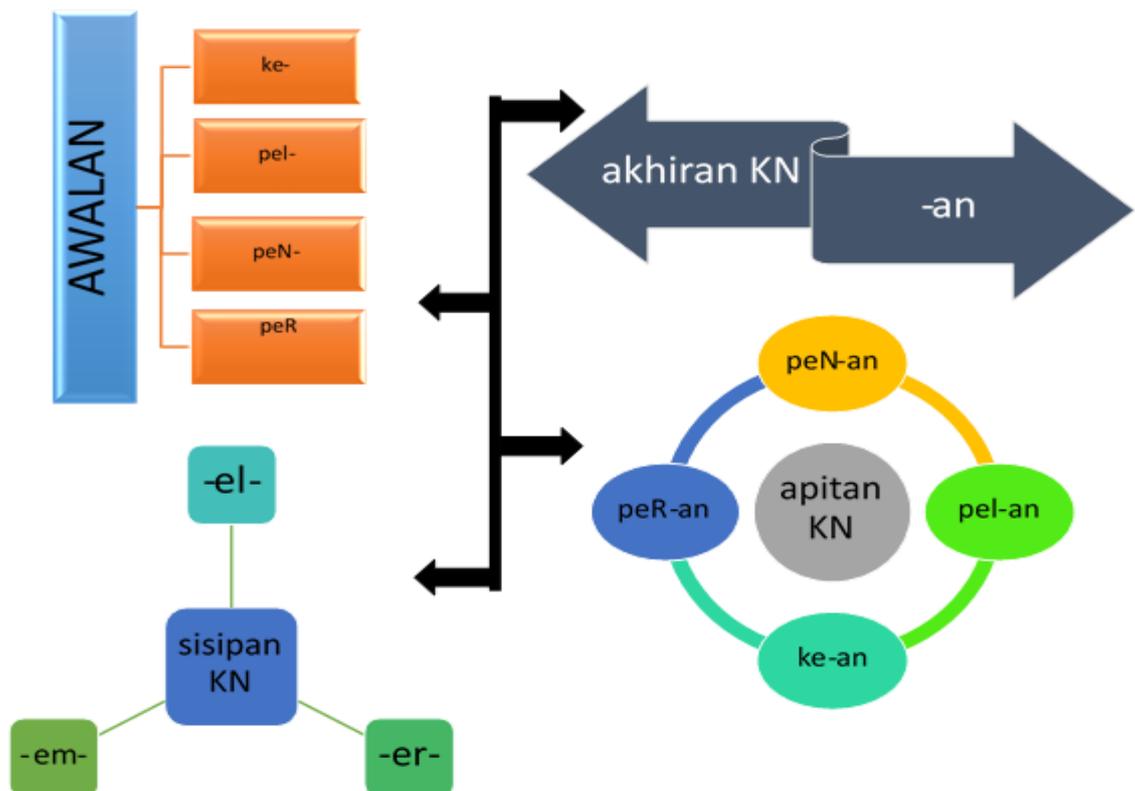


Imbuhan KN dibahagikan kepada tiga jenis, iaitu imbuhan awalan, akhiran dan apitan dan sisipan.

**หมวดที่สอง**  
**ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้หน่วยคำเติมที่สร้างคำคำนาม**  
**Unit II : Modul Praktis Pengimbuhan Kata Nama**

Jenis Imbuhan KN (kata nama)

IMBUHAN KATA NAMA



รูปที่ 2 ชนิดคำแปลงที่เป็นคำกริยา (Imbuhan kata kerja)

**กิจกรรมที่ 1 : จงขีดเส้นใต้คำแปลที่เป็นคำห้าม**

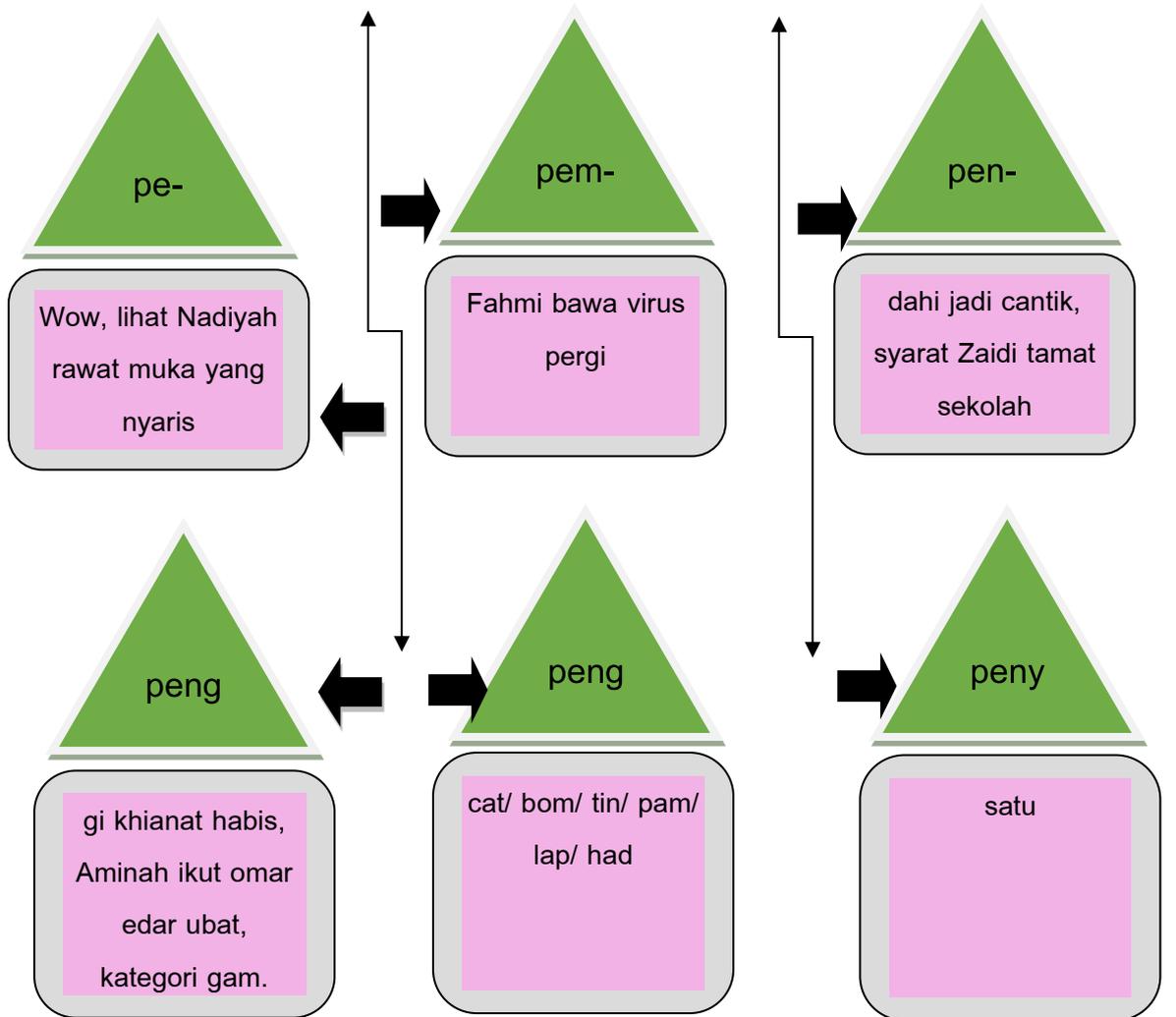
**Aktiviti 1 : Gariskan perkataan yang berimbuan kata nama di bawah.**

Amalan membaca ialah sikap yang seseorang suka menelaah bahan bacaan dalam aktiviti harian seseorang pelajar. Antara bahan bacaan itu meliputi buku, novel, cerpen, majalah dan akhbar yang banyak didapati di dalam perpustakaan sekolah. Sebenarnya, amalan ini mempunyai banyak faedah kepada diri pelajar apabila dijadikan sebagai amalan harian yang kerap dilakukan.

Kebaikan yang ketara ialah pembacaan boleh menambahkan ilmu pengetahuan seseorang itu. Melalui pembacaan pelajar akan memperoleh maklumat terkini tentang sesuatu perkara itu seperti penemuan kajian sains yang mengejutkan.

ตัวอย่างการทำวลีหรือประโยคด้วยโมเดล mnemonics เพื่อเสริมทักษะการเขียนรหัสนำหน่วยคำย่อย peN-

Kaedah cepat ingat alomorf bagi imbuhan peN- dengan awalan KD sama dengan imbuhan meN-



รูปที่ 9 วิธีการจำตัวสะกดไหนบ้างที่ใช้ในแต่ละหน่วยคำแยกโดยใช้โมเดลMnemonics

กิจกรรมที่ 2 : จงเขียนหน่วยคำย่อย peN- ให้สอดคล้องกับรากศัพท์ ดังต่อไปนี้  
 Aktiviti 2 : Pilihkan alomorf bagi imbuhan peN- yang sesuai dengan kata dasar.

pe-

pen-

pem-

peng-

penge-

peny-

basuh  
→

tangis  
→

ganti  
→

pakai → .....

daki → .....

kasih  
→

bom → .....

cat → .....

lap → .....

pilih → .....

pandu → .....

edit → .....

isap → .....

sedut  
→

kaji → .....

agih → .....

olah → .....

ubah  
→

fatwa  
→

boikot → .....

curi → .....

bisu → .....

sayur → .....

hafal  
→

กิจกรรมที่ 3 : จงเลือกคำแปล ke ไปใส่ในประโยคให้ถูกต้อง

Aktiviti 3 : Lengkapi ayat dengan kata berimbuhan ke-.

ketua

kekasih

ketiga

kehendak

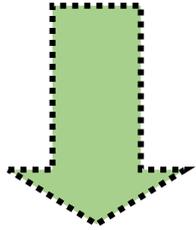
kedua-dua

1. Usman telah membawa ..... hatinya ke rumah.
2. Ibu Anis hanya dapat memenuhi ..... anaknya.
3. Anak Pak Seladang yang ..... mendapat juara dalam pertandingan menulis karangan pada tahun ini.
4. Kunabil telah dipilih sebagai ..... dalam kelas tiga tsanawi.
5. Abu ialah orang yang ..... datang ke kelas pada hari ini.
6. Arahan daripada ..... pelajar pada hari ini ialah semua pelajar harus membersihkan halaman sekolah.
7. Tak usahlah mencari ..... yang sempurna, cukup sekadar yang beriman.
8. Anwar memduduki tempat ..... dalam pertandingan membaca puisi pada tahap sekolah menengah.
9. Segala..... bapa mereka akan dipenuhi oleh kakak dan abang.
10. .... orang itu berasal dari Narathiwass.

กิจกรรมที่ 4 : จงเติมหน่วยคำเติม -an ให้กับรากศัพท์ที่กำหนดให้

Aktiviti 4 : Masukkan imbuhan -an pada kata dasar berikut.

lukis → .....	siram →
.....	
pakai → .....	batas →
.....	
getar → .....	sulam →
.....	
manis → .....	main →
.....	
makan → .....	minum →
.....	
tanam → .....	tumbuh →
.....	
hujan → .....	sekat →



## Sambung

pantai → .....	pasar → .....
kecil → .....	tinggi →
.....	
berat → .....	tinggi →
.....	
bidas → .....	hijau →
.....	
datar → .....	lapang →

กิจกรรมที่ 5 : จงเติมคำที่ใช้หน่วยคำเติมหลัง -an ให้ถูกต้องที่สุด

Aktiviti 5 : Lengkapi tempat kosong di bawah dengan kata nama berimbuhan akhiran -an yang paling tepat.

makanan	minuman	ujian	harapan	bekalan
pakaian	tanaman	tumpangan	pandangan	lautan

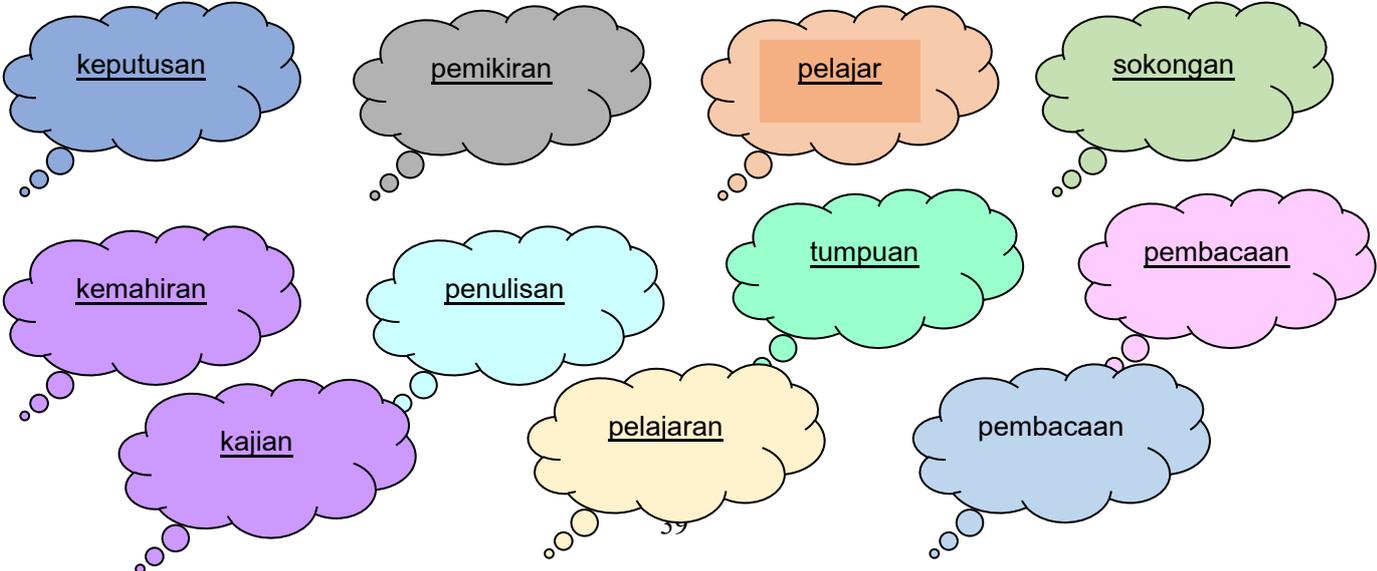
1. .... air ampaiian Banglan makin surut kerana kemarau.
2. .... ibu musnah kerana kekeringan tanah.
3. Maria semakin tabah menghadapi ..... yang mendatang.
4. .... amat sesuai untuk menghadiri majlis perkahwinan anak kawannya.
5. Penduduk tanah ..... itu sudah berpuas hati atas kemudahan yang diberikan.
6. Anak-anak Faria membawa ..... Ke sekolah setiap hari.
7. Ayah sentiasa membawa ..... teh hijau untuk ibu setiap hari.
8. Ikan paus ialah haiwan terbesar di .....
9. .... Najmi ingin menjadi ketua kelas pada tahun ini.
10. Menurut ..... cikgu, pelajar yang demam tidak patut datang ke sekolah.

กิจกรรมที่ 6 : จงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องที่สุด  
Aktiviti 6 : Isikan tempat kosong dengan perkataan yang betul.

Pembacaan boleh meningkatkan ..... berbahasa ....., seperti percakapan dan..... Dalam keadaan yang sama juga, ..... dapat menambahkan kosa ilmu di dalam minda pelajar, yang akan memberi kesan kepada .....\_yang lebih matang dan luas.

..... yang berkesan memerlukan ..... yang mendalam, seperti memerlukan masa berjam-jam untuk menghabiskan sebuah buku terutama buku ..... yang tebal itu. .... juga ada membuktikan bahawa pelajar yang kerap membaca akan memperoleh ..... peperiksaan yang tinggi berbanding dengan pelajar yang kurang membaca.

Dapat dikatakan faedah membaca benar-benar dilakukan sekiranya diamalkan secara baik. Ibu bapa harus memberi ..... yang padu untuk mendorong anak-anak mereka rajin membaca.



## กิจกรรมที่ 7 : เลือกคำแปลที่ถูกที่สุด

Aktiviti 7 : Pilihkan perkataan berimbunan yang paling tepat.

Punca yang menyebabkan gejala sosial berlaku terhadap kaum remaja ialah  memberi  agama dan moral daripada ibu bapa mereka sendiri. Perkara ini, menyebabkan remaja akan kehilangan  dalam  dan bertindak sesuka hati. Selain itu, ibu bapa tidak mempunyai masa sepenuhnya untuk mendidik anak-anak, semata-mata menyerahkan tanggungjawab mendidik anak kepada  atau penjaga anak-anak mereka. Pengaruh media massa juga menyebabkan  seseorang pelajar akan turut terjejas. Hal ini kerana remaja akan sering ketinggalan dalam pelajaran sekiranya mereka sering memonteng sekolah dan mereka juga tidak dapat memberikan  sepenuhnya di dalam kelas ketika guru mengajar. Ringkasnya,  pengawasan dan sikap tidak prihatin ibu bapa terhadap aktiviti dan pelakuan anak-anak mereka menjadi penyebab gejala ini kian merebak. Oleh itu, ibu bapa perlu sentiasa mengambil berat dan mengawasi setiap pergerakan anak-anak mereka yang mencurigakan.

ที่มา : MYPT3 (2021)

**กิจกรรมที่ 8 : จงใส่คำแปลงที่เป็นคำนามในคำรากศัพท์ที่กำหนดให้**

**Aktiviti 8 : Tambahkan imbuhan kata nama pada kata dasar yang diberikan.**

1. Para ..... gunung sedang berehat di puncak gunung Phukradeang. (daki)
2. Pelajar yang ..... itu ialah anak kawan saya. (malu)
3. .... bunga yang dibeli oleh ayah telah pecah pada petang tadi. (siram)
4. Adik saya bercita-cita ingin menjadi ..... nasyid yang baik. (nyani)
5. Orang yang layak digelar sebagai ..... ialah orang yang mahir dalam bidang tertentu. (ceramah)
6. .... untuk membela agama itu telah dijatuhi hukuman. (juang)
7. Ibu mencari ..... santan yang sudah lama hilang di mata. (tapis)
8. Ajan Mad Nawawi telah dilantik sebagai ..... dalam pertandingan pidato pada kali kedua. (adil)
9. Adik mengguna ..... Untuk melukis rumah. (garis)
10. Makin hari makin banyak orang yang menghidap ..... kovid 19. (sakit)

กิจกรรมที่ 9 : จงสร้าง ประโยคให้เหมาะกับคำनाที่กำหนดให้

Aktiviti 9 : Binakan ayat yang lengkap berdasarkan kepada kata nama yang diberikan di bawah.

pembaca	
penjual	
petua	
pengkhianat	
penyakit	
Ketua	
kedua	
kekasih	
balasan	
jalanan	
pakaian	
batasan	
hasutan	

กิจกรรมที่ 10 : จงสร้าง 10 ประโยคให้เหมาะกับรูปภาพ

Aktiviti 10 : Binakan 10 ayat berdasarkan gambar berikut.



ที่มา : Nik Mahzon (2021)

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....



ที่มา : Nik Mahzon (2021)

1) .....

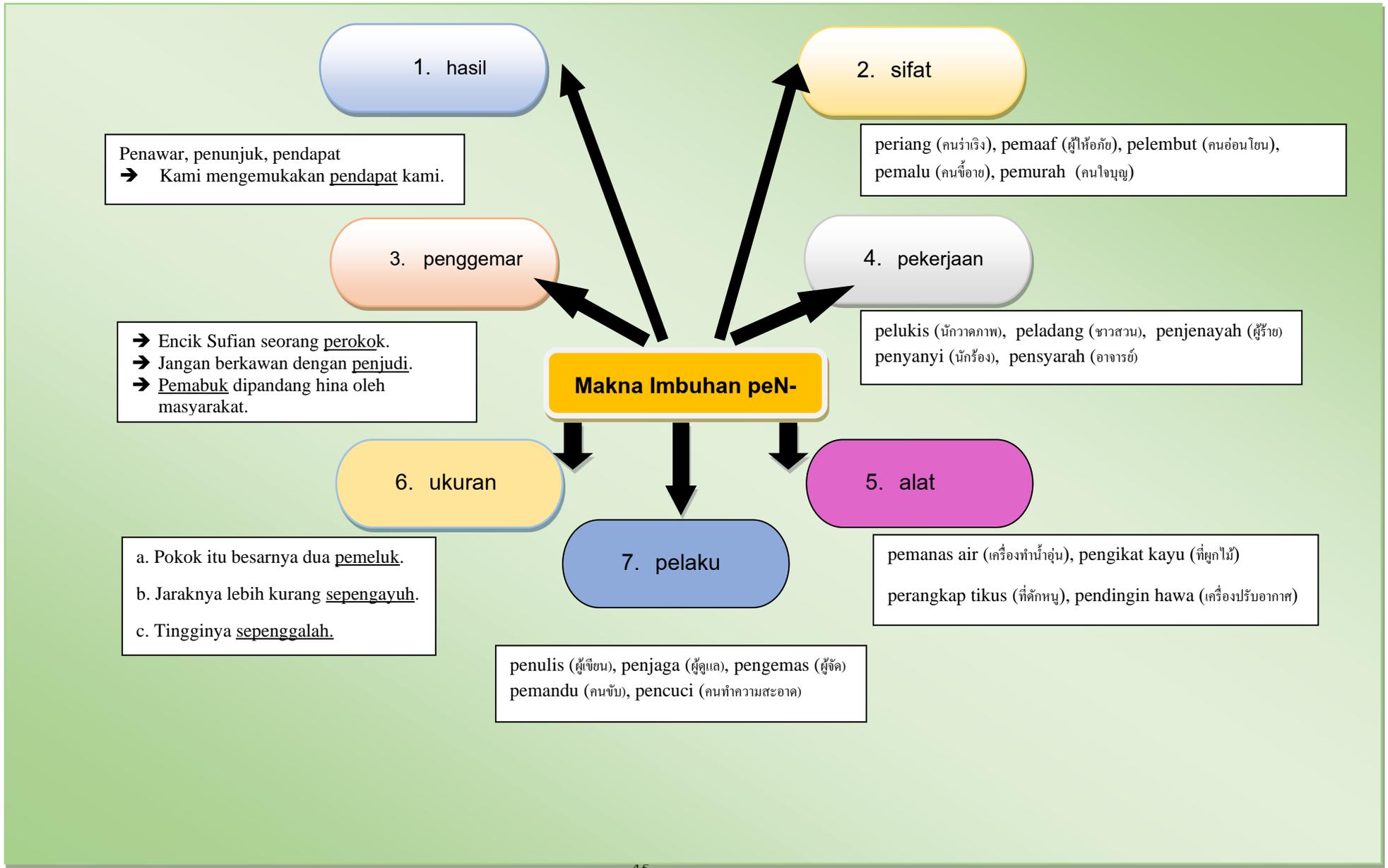
2) .....

3) .....

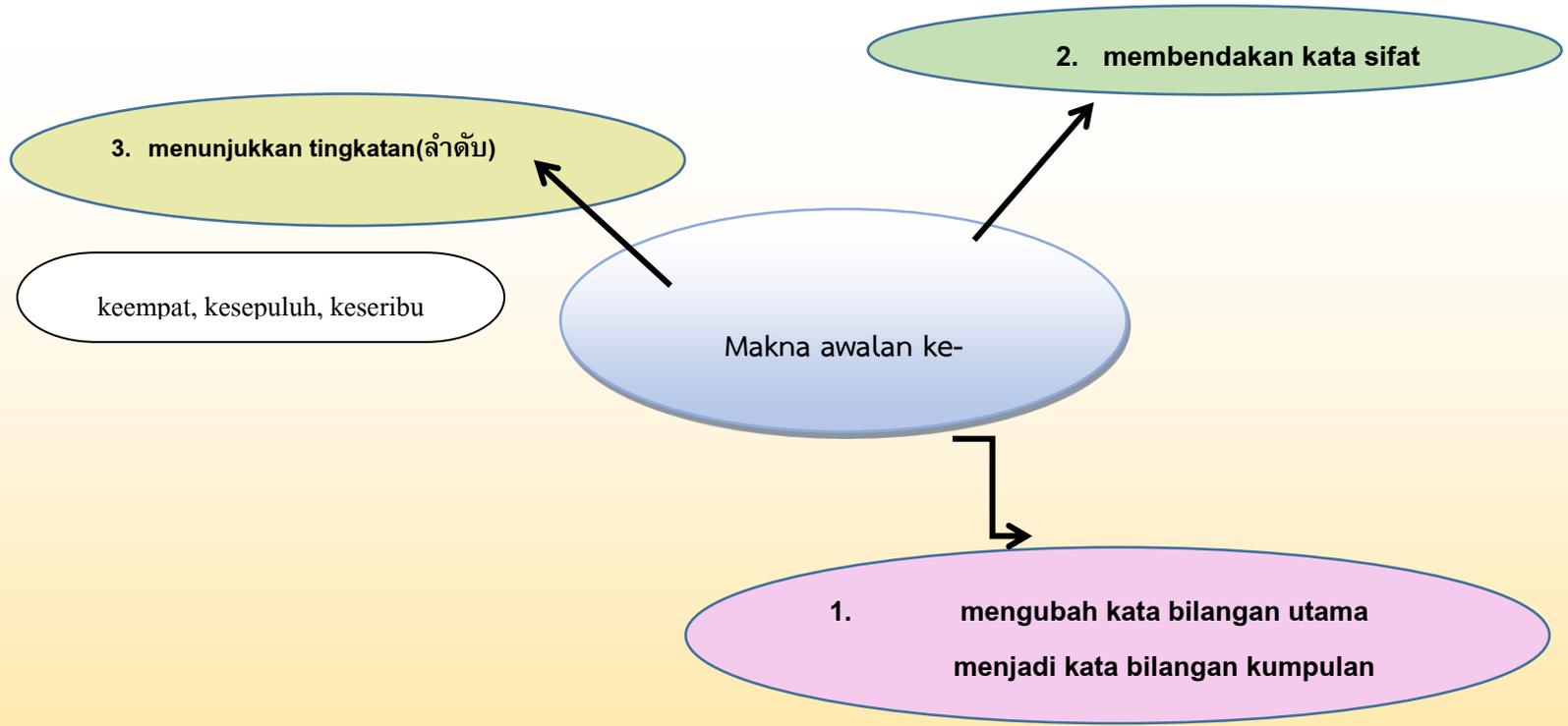
4) .....

5) .....

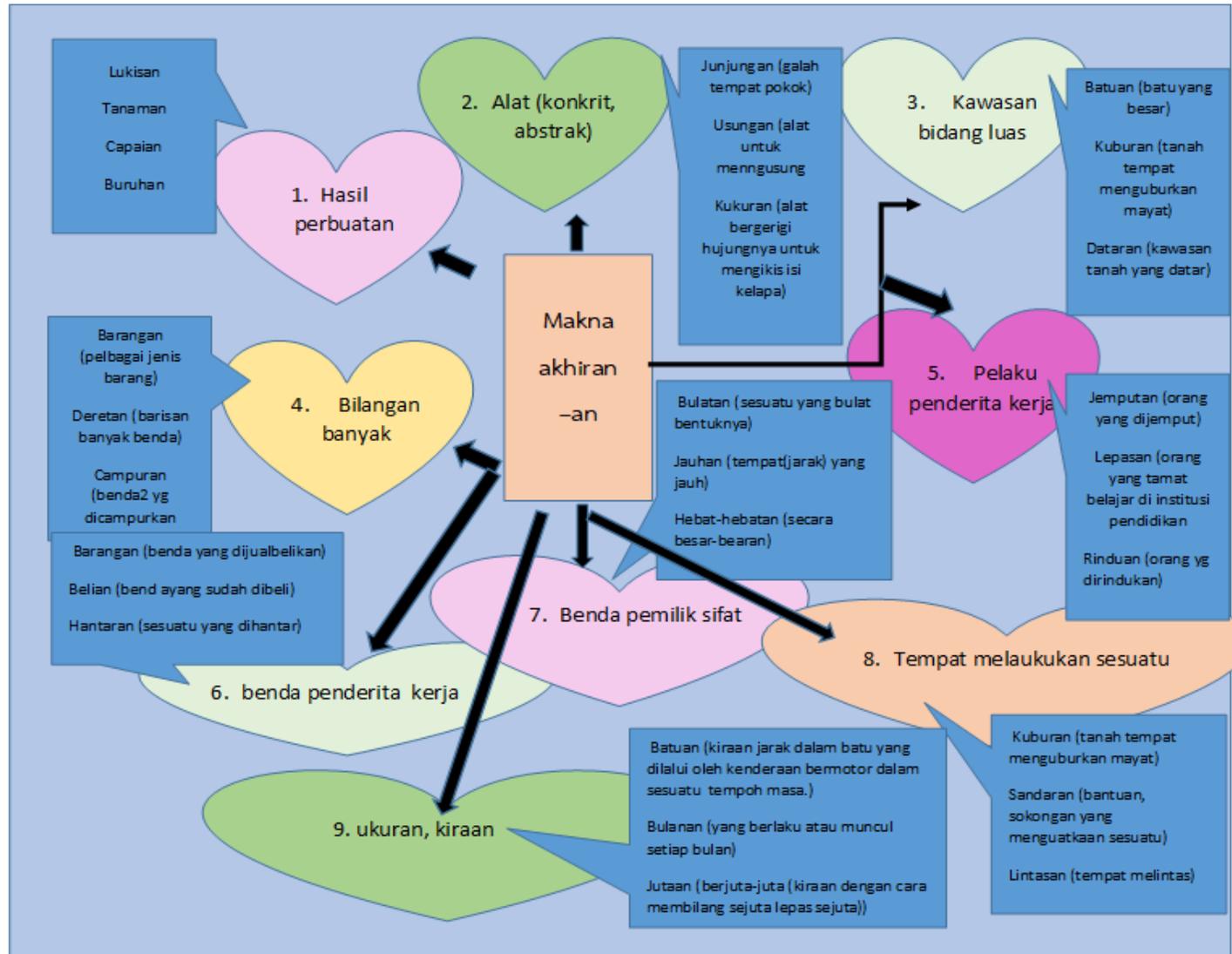
**Makna imbuhan peN-**



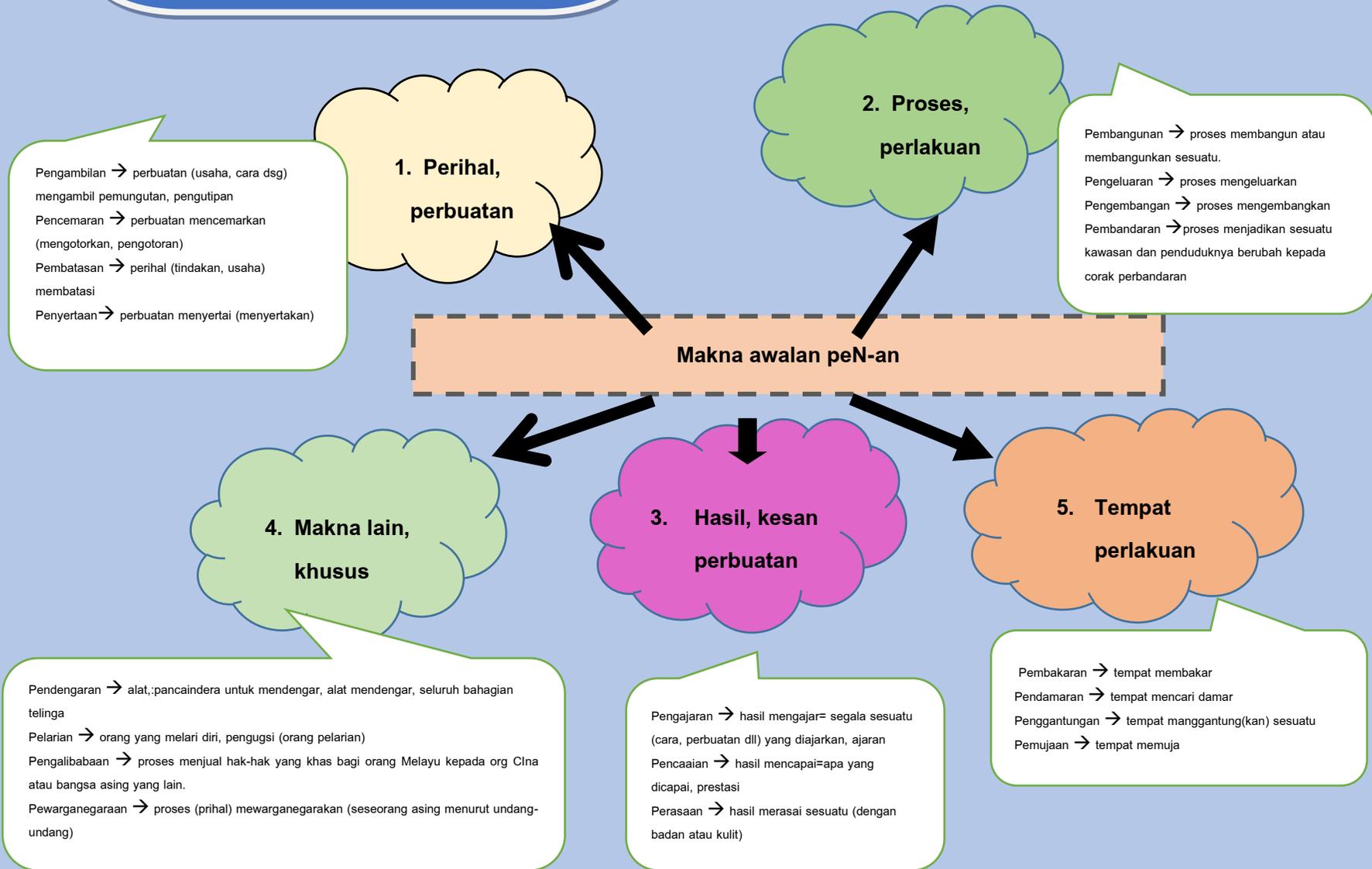
Makna imbuhan ke-



## Makna imbuhan -an



## Makna imbuhan peN-an



กิจกรรมที่ 11 : จงให้ความหมายคำแปล ที่ประกอบด้วยหน่วยคำเติม  
peN- ต่อไปนี้

Aktiviti 11 : Tuliskan makna kata nama yang disenaraikan di bawah

Kata nama berimbuhan	Makna
1. penyapu	Alat yang digunakan untuk menyapu
2. penipu	
3. pelukis	
4. pemanas air	
5. pemeluk	
6. kedua	
7. keempa- empat	
8. ketua	
9. kekasih	
10. batuan	
11. bulatan	
12. lukisan	
13. lepasan	
14. sandaran	
15. kuburan	
16. lintasan	
17. sandaran	
18. pencemaran	
19. pembakaran	
20. pelarian	

## คำถามท้ายบท

### เรื่อง คำแปลที่เป็นคำกริยาและคำนาม

1. Dia ..... buku di lorong Tengah, wilayah Jala.
  - a) membeli
  - b) mengbeli
  - c) menbeli
  - d) memeli
  - e) mebeli
  
2. Ibu ..... kuku pada hari jumat.
  - a) menotong
  - b) mepotong
  - c) memotong
  - d) mengpotong
  - e) mengemotong
  
3. Adik ..... ayah secawan kopi.
  - a) meambilkan
  - b) menambilkan
  - c) mengambilkan
  - d) memambilkan
  - e) mengeambilkan
  
4. Makcik tidak ..... anaknya pergi sambung belajar ke luar negara.
  - a) meizinlan
  - b) menizinkan
  - c) mengizinkan
  - d) memizinkan
  - e) mengeizinkan

5. Anas ..... ayahnya ..... lubang untuk ..... pokok durian.
- a) menolong, menggali, menanam
  - b) metolong, menggali, menanam
  - c) menolong, menggali, menanam
  - d) menolong, menggali, menanam
  - e) mentolong, menggali, menanam
6. Tidak baik kita ..... ibu dan bapa yang telah menjaga kita dari kecil.
- a) mengecewakan
  - b) menkecewakan
  - c) menycewakan
  - d) memkecewakan
  - e) mengkecewakan
7. Aminah ..... kepalanya setelah mendengar ..... daripada cikgu.
- a) mengangguk-anggukkan, huraian
  - b) mengangguk-anggukan, huraian
  - c) memangguk-anggukkan, huraikan
  - d) menangguk-anggukan, huraikan
  - e) menangguk-anggukkan, huraian
8. Kerajaan Thai telah ..... kelajuan di jalan raya tidak melebihi 90 kilometer untuk satu jam.
- a) menghadkan
  - b) mengehakan
  - c) menhadkan
  - d) menehadkan
  - e) menyehadkan

9. Anisah sedang ..... buku itu dari bahasa Thai kepada bahasa Melayu.
- a) menerjemah
  - b) memerjemah
  - c) menterjemah
  - d) memterjemah
  - e) mengterjemah
10. Penjaga sekolah ..... bendera sekolah mereka apabila mendapati orang-orang penting di dalam negara meninggal.
- a) menurunkan
  - b) menturunkan
  - c) memturunkan
  - d) memurunkan
  - e) meturunkan
11. Ayah telah ..... tali pertunangan kakan dengan pemuda itu.
- a) memutuskan
  - b) mengutuskan
  - c) menputuskan
  - d) memputuskan
  - e) mengemutuskan
12. Adik ..... di sebuah kedai makanan.
- a) bekeja
  - b) berkeja
  - c) berkerja
  - d) bekerja
  - e) belkerja

13. Ahmad ..... di sekolah pondok di sebuah kampung.
- a) belajar
  - b) berajar
  - c) berlajar
  - d) belajarkan
  - e) berlajarkan
14. Ainilah orang ..... dalam kalangan mereka, tetapi dia ..... dalam pelajaran Nahu Arab.
- a) terendah, tepandai
  - b) terrendah, tepandai
  - c) terendah, terpandai
  - d) terrendah, terpandai
  - e) terrendah, terpandai
15. Pilih ayat yang tepat.
- a) Anis memakai baju yang bersih.
  - b) Ali membaca buka selepas solat Subuh.
  - c) Anas mentendang bola terkena Ahmad.
  - d) Ahmad menolong ibu setelah habis belajar.
  - e) Aiman mengali lubang untuk menanam durian.
16. I. Anis menyanyi lagu di dapur.  
II. Anita mengzalimi kucing itu.  
III. Anwar mengboikot barangan buatan Yahudi.  
IV. Abas menghalang adiknya pergi ke pasar malam.  
Ayat manakah yang tepat?
- a) I dan II
  - b) I dan III
  - c) II dan III
  - d) II dan IV
  - e) IV dan I

17. Ayat manakah salah ?
- a) Adik belajar di sekolah rakyat.
  - b) Akid mendaki gunung yang tinggi.
  - c) Abas menghantar ibunya ke pasar.
  - d) Anwar berkerja di sebuah sekolah.
  - e) Ahmad membasuh pakaiannya di sungai.
18. Dia ..... mendapatkan ..... pembelajaran akademik 3.99 pada tahun ini.
- a) berjaya, keputusan
  - b) berjaya, keputusan
  - c) berjaya, keputusan
  - d) berjaya, keputusan
  - e) berjaya, keputusan
19. Adik saya ..... sekolah..... pada tahun 2562.
- a) belajar, kerajaan
  - b) berajar, kerajaan
  - c) berlajar, kerajaan
  - d) belajar, kerajakan
  - e) berlajar, kerajakan
20. Ketua sekolah swasta sedang mencari ..... untuk dijadikan sebagai pentadbir sekolah.
- a) pengganti
  - b) pewaris
  - c) penjuru
  - d) pendidik
  - e) penderma

21. Kertas yang bertaburan di ruang tamu telah saya.....
- a) jahitkan
  - b) sapukan
  - c) kotakan
  - d) potongkan
  - e) bungkuskan
22. Cikgu Fariza mengajar kami cara menulis ..... yang menarik.
- a) mengarang
  - b) dikarang
  - c) karangan
  - d) pengarang
  - e) karangkan
23. Kami terkejut mendengar bunyi ..... bom yang kuat pada pagi Subuh tadi?
- a) letupi
  - b) letupkan
  - c) meletup
  - d) letupan
  - e) terletup
24. Kamu jangan ..... sampah di tempat ini.
- a) membuang
  - b) dibuang
  - c) buangan
  - d) terbangun
  - e) buang

25. Tolong ..... saya sebuah kamus Bahasa Melayu-Inggeris di Malaysia.
- a) bungkuskan
  - b) salinkan
  - c) belikan
  - d) hadiahkan
  - e) terjemahkan
26. Wah, tingginya ..... itu!
- a) bangunan
  - b) bangunkan
  - c) membangun
  - d) terbangun
  - e) dibangun
27. .... orang suami isteri itu dari Singapura.
- a) Kedua
  - b) Kedua-dua
  - c) Ketiga
  - d) Ketiga-tiga
  - e) semua
28. Ibu suruh adik mengambilkannya kain .....kerana kakinya luka?
- a) pencuci
  - b) pengikat
  - c) pembalut
  - d) pelekat
  - e) pewangi

29. .... juga akhirnya oleh mereka gunung Kinabalu di Negeri Sabah, Malaysia itu.
- a) Tersampai
  - b) Terpanjat
  - c) Tercapai
  - d) Terdaki
  - e) Ternaik
30. Kain lepas buatan tempatan di tiga wilayah selatan Thai, tidak luntur warnanya walaupun ..... beberapa kali.
- a) dibasuh
  - b) diperah
  - c) dipusing
  - d) dibilas
  - e) dilipat
31. Jawapan manakah yang menunjukkan tingkatan untuk makna imbuhan ke-?
- a) Aminah menjadi ketua kelas.
  - b) Kedua-dua orang anak Ahmad ke pasar.
  - c) Ketiga-tiga adik akan ke luar negara pada tahun depan.
  - d) Dia memperolehi tempat kedua dalam pertandingan itu.
  - e) Keempat-empat kawan saya akan membentangi kertas kerja.
32. Ayat manakah yang menunjukkan makna imbuhan ke- tentang membendakan kata sifat?
- a) Aminah menjadi ketua kelas.
  - b) Kedua-dua orang anak Ahmad ke pasar.
  - c) Ketiga-tiga adik akan ke luar negara pada tahun depan.
  - d) Dia memperolehi tempat kedua dalam pertandingan itu.
  - e) Keempat-empat kawan saya akan membentangi kertas kerja

33. Imbuhan ke- pada ayat manakah yang mengubah makna kata bilangan utama menjadi kata bilangan kumpulan?
- a) Aminah menjadi ketua kelas.
  - b) Anak yang ketiga Ahmad pergi ke Mekah.
  - c) Ketiga-tiga adik akan ke luar negara pada tahun depan.
  - d) Dia memperoleh tempat kedua dalam pertandingan itu.
  - e) Kawan saya orang yang ketiga akan mengambil ujian.
34. Lukisan azim sangat cantik. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Pelaku
  - b) Alat konkrit
  - c) Hasil perbuatan
  - d) Bilangan banyak
  - e) Benda pemilikan sifat
35. kukuran kelapa masih lagi ada di rumah saya. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat konkrit
  - b) Hasil perbuatan
  - c) Bilangan banyak
  - d) Benda pemilikan sifat
  - e) Pelaku penderita kerja
36. Di kedai itu terdapat berbagai barangan yang dijual. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat konkrit
  - b) Hasil perbuatan
  - c) Bilangan banyak
  - d) Benda pemilikan sifat
  - e) Pelaku penderita kerja

37. Bila sampai bulatan di hadapan jangan lupa ambil jam 3. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat konkrit
  - b) Hasil perbuatan
  - c) Bilangan banyak
  - d) Benda pemilik sifat
  - e) Pelaku penderita kerja
38. Pembakaran sampah malam tadi menyebabkan adik saya sakit mata. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Perihal
  - b) Proses
  - c) Kesan perbuatan
  - d) Tempat perlakuan
  - e) Tak ada yang tepat
39. Pembangunan masjid baru di sekolah kami akan berlangsung pada bulan hadapan. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Perihal
  - b) Proses
  - c) Kesan perbuatan
  - d) Tempat perlakuan
  - e) Tak ada yang tepat
40. Perceraian antara kedua-dua ibu bapa saya menyebabkan perasaan saya tidak menentu. Apakah jenis makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Perihal
  - b) Proses
  - c) Kesan perbuatan
  - d) Tempat perlakuan
  - e) Tak ada yang tepat

41. Periang yang paling lucu itu adik saya. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat
  - b) Sifat
  - c) Hasil
  - d) pelaku
  - e) Pekerjaan
42. Mengikuti pendapat saya, kita harus bersatu padu. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat
  - b) Sifat
  - c) Hasil
  - d) Pelaku
  - e) Pekerjaan
43. Adik ingin menjadi pelukis yang terkenal. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat
  - b) Sifat
  - c) Hasil
  - d) Pelaku
  - e) Pekerjaan
44. Penjaga itu sedang membersihkan kawasan sekolah. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat
  - b) Sifat
  - c) Hasil
  - d) Pelaku
  - e) Pekerjaan

45. Saya terlupa membawa pengukur tanah. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) Alat
  - b) Sifat
  - c) Hasil
  - d) Pelaku
  - e) Pekerjaan
46. Dia menghadihkan ibu sebuah kereta. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) melakukan sesuatu
  - b) mengeluarkan sesuatu
  - c) mengumpulkan sesuatu
  - d) menyerupai sesuatu
  - e) menyatakan keadaan
47. Keadaan Ahmad membisa setelah mendengar ungkitan daripada kawannya. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) melakukan sesuatu
  - b) menyerupai sesuatu
  - c) menyatakan keadaan
  - d) mengeluarkan sesuatu
  - e) mengumpulkan sesuatu
48. Setelah telefon mendering dia terus mengangkat dengan segera. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) melakukan sesuatu
  - b) menyerupai sesuatu
  - c) menyatakan keadaan
  - d) mengeluarkan sesuatu
  - e) mengumpulkan sesuatu

49. Cintanya telah menggunung lama di dalam hati. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) melakukan sesuatu
  - b) menyerupai sesuatu
  - c) menyatakan keadaan
  - d) mengeluarkan sesuatu
  - e) mengumpulkan sesuatu
50. Setelah Aminah mendengar jeritan Haifa, dia terus terangkat barangan semua yang ada di hadapannya. Apakah makna imbuhan kata yang bergaris?
- a) menyatakan perbuatan yang tidak sengaja
  - b) menyatakan suatu keadaan
  - c) menyatakan tingkatan
  - d) menyatakan pelaku
  - e) menyatakan paling