

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2133325 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว
Tourism Geography

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
-------	--------------------	---------------	------------

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 1 พ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อแหล่งท่องเที่ยวและการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว
- มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบการท่องเที่ยว ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว และผลกระทบที่เกิดขึ้นในแหล่งท่องเที่ยวจากธรรมชาติและมนุษย์

- 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- 4. สามารถวิเคราะห์ออกแบบการเดินทางท่องเที่ยวและการจัดการท่องเที่ยวได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สภาพทางภูมิศาสตร์และองค์ประกอบของการท่องเที่ยว ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว ปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้นในแหล่งท่องเที่ยวที่เกิดจากธรรมชาติและ การกระทำของมนุษย์ การอนุรักษ์และจัดการท่องเที่ยว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	การวางแผนการจัดการท่องเที่ยวตามความสนใจรายกลุ่ม

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความต้องการหรือตามสภาพปัญหาอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	-	-
2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุดมคติ กล้า มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	- กำหนดข้อตกลงเพื่อให้ศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าเรียนและส่งงานตรงต่อเวลา แต่งกายถูกระเบียบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความซื่อสัตย์สุจริต - แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และการมีจิตอาสา	- เช็ชชื่อการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงาน - สังเกตพฤติกรรมการเสียสละและการมีจิตอาสา
3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	-	-

4. มีความกล้าหาญและแสดง ออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	-	-
---	---	---

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STE M) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้	-	-

2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย	- บรรยายเนื้อหา นำเสนอภาพประกอบ และคลิปวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ - - ฝึกให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม - กระบวนการกลุ่มในการสืบค้นหาความรู้	- การวัดและประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค
3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	-	-
4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	-	-
5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	-	-

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	- กำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์และอธิบาย - - วิเคราะห์กรณีศึกษาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน - - ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายประเด็นปัญหา	- ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - - ประเมินจากการนำเสนอรายงานบุคคลละงานกลุ่ม
2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	-	-

3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	-	-
--	---	---

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	- การจัดกระบวนการกลุ่ม มอบหมายงานให้ค้นคว้าและนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม - แลกเปลี่ยนกรณีศึกษา ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	- การวัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	- การจัดกระบวนการกลุ่มและมอบหมายงานให้ค้นคว้าและนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม	- การวัดและประเมินผลจากการนำเสนอานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย - การวัดและการประเมินผลจากการอภิปรายแบบมีส่วนร่วม
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	-	-
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	-	-

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	-	-

2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	-	-
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุลมูพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	- มอบหมายงานให้สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ - ให้นำเสนองานรายบุคคลและงานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การวัดและประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนองานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	-	-
2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม กาจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ	-	-

3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดຍบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	-	-
4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	-	-
5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ชี้แจงแผนการสอนและรายละเอียดของรายวิชา - ชี้แจงการวัดผล - คะแนนเก็บและข้อตกลง - แบบทดสอบก่อนเรียน - ความหมายของวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	4	- แนะนำรายละเอียดของวิชาและข้อตกลงในการเรียน - อธิบายการวัดประเมินผลและการเก็บคะแนน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยายเนื้อหาเบื้องต้น	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - แบบทดสอบก่อนเรียน - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์

2	ความหมาย แนวคิด และองค์ประกอบของการท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - กระบวนการกลุ่ม - กรณีศึกษา	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
3	ความหมาย แนวคิด และองค์ประกอบของการท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - กระบวนการกลุ่ม - การอภิปรายจากคลิปวิดีโอ	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
4	สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการเกิดแหล่งท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - กระบวนการกลุ่ม - การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
5	ทฤษฎีวิวัฒนาการของแหล่งท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - กระบวนการกลุ่ม - กรณีศึกษา	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
6	ประเภทของการท่องเที่ยวและปัจจัยที่มีผลต่อการท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - การอภิปรายจากคลิปวิดีโอ - เกมทายชื่อสถานที่ท่องเที่ยว	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากเอกสาร - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
7	การท่องเที่ยวในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย (ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	4	- การบรรยายเนื้อหา - การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
8	การท่องเที่ยวในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย (ภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้)	4	- การบรรยายเนื้อหา - การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
9	ผลกระทบที่เกิดขึ้นในแหล่งท่องเที่ยวที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์	4	- การบรรยายเนื้อหา - กระบวนการกลุ่ม - กรณีศึกษา - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากเอกสาร - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
10	สอบกลางภาค				
11	แนวคิดและทฤษฎีการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - กรณีศึกษา - การอภิปรายจากคลิปวิดีโอ	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์

12	ปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ - การนำเครื่องมือไปใช้ในสถานการณ์จริง - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
13	การวางแผนเพื่อการเดินทางท่องเที่ยวตามความสนใจ	4	- กระบวนการกลุ่ม - การทำแผนผังความคิด - การนำเสนอแผนงาน - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
14	การท่องเที่ยวร่วมสมัย	4	- การบรรยายเนื้อหา - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
15	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและการจัดการการท่องเที่ยว	4	- การบรรยายเนื้อหา - กรณีศึกษา - การอภิปรายจากคลิปวิดีโอ	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
16	การอนุรักษ์และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	4	- การบรรยายเนื้อหา - กรณีศึกษา - การอภิปรายจากคลิปวิดีโอ	- การบรรยายโดยใช้สื่อ Power Point - การศึกษาจากตำรา - ระบบ YRU E-learning	1. ผศ.มลิวรรณ รักษ์วงศ์
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
------------	---------------	----------------	----------------	------------------------

1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4. มีความกล้าหาญและแสดง ออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน	- ความตรงต่อเวลา - การแต่งกาย - การเข้าชั้นเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - การปฏิบัติตามกฎระเบียบ - ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	10
----------	--	---	-------------------	-----------

2	ด้านความรู้ 1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย 3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 และ 17,18	60
----------	---	---	-------------------------------	-----------

3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	- ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินจากการนำเสนองานรายบุคคลและงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วม งาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	- ประเมินจากความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรม - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ - ประเมินจากการทำงานในกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10

5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	- ประเมินจากการสืบค้นในประเด็นที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม - ประเมินจากการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีนี้ และข้อมูลสารสนเทศ	ทุกสัปดาห์	5
---	---	--	------------	---

6	ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้ 1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ 3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	-	ทุกสัปดาห์	5
---	---	---	------------	---

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สากล สถิตวิทยานันท์ และวิมลฤดี หงษ์ทรัพย์. 2552. ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิชัย เทียนน้อย. 2545. ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.

สมยศ วัฒนากมลชัย. 2557. ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ยุพดี เสตบรรณ. 2544. ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย. ปทุมธานี: สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาการรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

โครงการตำราวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มูลนิธิ สอวน. 2557. ภูมิศาสตร์มนุษย์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ สอวน.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย <https://www.tat.or.th/th>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินการให้ข้อมูลผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลคะแนนการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคของนักศึกษา
- แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ
- สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสนใจของนักศึกษาระหว่างเรียนโดยผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- ใช้สื่อในการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
- ให้นักศึกษานอกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาเห็นสภาพพื้นที่ตามความเป็นจริง
- ผู้สอนนำผลการประเมินของนักศึกษาไปปรับปรุงการสอนโดยกำหนดไว้ใน มคอ.3 ของการสอนครั้งต่อไป
- การสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet
- การใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระบบ YRU E-Learning

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา
- ก่อนสอบปลายภาคทำการทวนสอบนักศึกษาโดยการถามตอบคำถามเนื้อหาที่เคยเรียน

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ไม่มี

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและทันสมัย ตลอดจนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย
- นำผลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษามาพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่อไปในอนาคต

หมวดอื่นๆ

ไม่มี