

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับปฐมวัย

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 พยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph

เรื่อง การทดสอบการเทียบเสียง Phonics

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ชุตินา คำแก้ว

มาตรฐานการเรียนรู้

1) ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- 1) ต 1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- 2) ต 1.1/2 ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) ต 1.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบเสียง พยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph อังกฤษและไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง digraph ได้ถูกต้อง (K)
2. สามารถออกเสียง digraph พยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

สาระการเรียนรู้

ch → เชอะ ck → เคอะ kn → เนอะ ng → งะ ph → เฟอะ sh → เซอะ
th → เรอะ wh → เวอะ wr → เรอะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนออกมาตั้งหน้าชั้นเรียนเป็นแถวจำนวน 6 แถวเท่า ๆ กัน โดยแต่ละแถวผู้หญิงและผู้ชาย เพื่อให้นักเรียนไม่เล่นกันขณะครูทำการสอน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามคำสั่งเพื่อผ่อนคลาย เช่น ให้นักเรียนปรบมือตามจำนวนครั้งที่บอก เอามือแตะไหล่เพื่อน นวดไหล่เพื่อน 3 ครั้ง เอามือจับหูเพื่อน นวดหูเพื่อนเบา ๆ 2 ครั้ง ฯลฯ
- ครูใช้รูปภาพพยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph จากนั้นให้นักเรียนเทียบเสียง digraph และออกเสียงแต่ละตัวให้ถูกต้อง

2. ขั้นเสนอ (Presentation)

- ครูบอกความหมายและประโยชน์ของการเทียบเสียง “digraph” ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้ความรู้ว่ายัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph สามารถเทียบเป็นเสียงสระและพยัญชนะในการฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้

3. ขั้นฝึก (Practice)

- ครูใช้รูปภาพพยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph ทีละตัว แล้วสอนการเทียบเสียงแต่ละตัว และให้นักเรียนออกเสียงตามครูแต่ละ 2 – 3 ครั้ง โดยครูทำเช่นนี้จนครบ
- รอบที่ 2 ครูเทียบเสียงพยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph ตัวละ 1 ครั้ง นักเรียนจะต้องออกเสียงการเทียบเสียง พยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph นั้นซ้ำ ๆ 2 ครั้ง
- รอบที่ 3 ครูเทียบเสียง พยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph ตัวละ 1 ครั้งแต่ครั้งนี้จะเร็วขึ้น นักเรียนออกเสียง 1 ครั้งเช่นกันและออกเสียงเร็วตามครูเช่นกัน
- รอบที่ 4 ครูให้นักเรียนเล่นเกม bingo พยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph ที่ครูกำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจดจำเสียงของ digraph
- รอบที่ 5 ครูใช้รูปภาพพยัญชนะคู่ออกเสียงเดียว digraph ทีละตัว แล้วให้นักเรียนเทียบเสียง Phonics เอง พยัญชนะตัวใดที่นักเรียนเทียบเสียงไม่ถูกต้องหรือจำไม่ได้ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 รอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นำเฉพาะดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และสมุดรองขึ้นมาบนโต๊ะ
- ครูจัดสภาพโต๊ะเรียนนักเรียนให้ห่างกัน ซึ่งนักเรียนไม่สามารถลอกกันได้
- ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ และจับเวลาในการทำแบบฝึกหัด 30 นาที
- ครูอธิบายแนวทางในการทำแบบทดสอบ และเดินสอดส่องนักเรียนระหว่างทำแบบทดสอบ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนการเทียบเสียง Phonics โดยการชูรูปภาพและให้นักเรียนออกเสียง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือการวัด และประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
เทียบเสียงพยัญชนะ ภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics ได้อย่างถูกต้อง	ให้นักเรียนเขียน พยัญชนะ ภาษาอังกฤษ โดยเทียบเสียงตาม Phonics ที่ครู ออกเสียง	แบบฝึกหัด	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 20 – 26 ข้อ = 3 (ดีมาก) 15 – 19 ข้อ = 2 (ดี) 10 – 14 ข้อ = 1 (พอใช้) 0 – 9 ข้อ = 0 (ควรปรับปรุง)

แบบฝึกหัด : เติมเสียง digraph และการเทียบเป็นภาษาไทย

ตัวอักษร	เสียงของตัวอักษร	การเทียบเป็นภาษาไทย
ch	เชอะ	ช
ck		
kn		
ng		
ph		
sh		
th		
wh		
wr		