

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับปฐมวัย

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เสียงควบกล้ำ

เรื่อง การทดสอบการเทียบเสียงควบกล้ำ

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ชุติมา คำแก้ว

มาตรฐานการเรียนรู้

1) ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- 1) ต 1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- 2) ต 1.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) ต 1.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำอังกฤษและไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง (K)
2. สามารถออกเสียง คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

สาระการเรียนรู้

bl → เบลอะ cl → เคลอะ fl → เฟลอะ gl → เกลอะ pl → เพลอะ br → เบรอะ
cr → เครอะ dr → เดรอะ fr → เฟรอะ gr → เกรอะ pr → เพรอะ tr → เทรอะ
sc → สเกอะ sk → สเคอะ sl → สเลอะ sm → สเมอะ sn → สเนอะ sp → สเพอะ
st → สเตอะ sw → สเวอะ tw → ทเวอะ squ → สควอะ scr → สเกรอะ
spl → สเพลอะ spr → สเปรอะ str → สเตรอะ thr → เธรอะ shr → เชรอะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนออกมา นั่งหน้าชั้นเรียนเป็นแถวจำนวน 6 แถวเท่า ๆ กัน โดยละแถวผู้หญิงและผู้ชาย เพื่อให้ นักเรียนไม่เล่นกันขณะครูทำการสอน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามคำสั่งเพื่อผ่อนคลาย เช่น ให้นักเรียนปรบมือตามจำนวนครั้งที่บอก เอามือแตะไหล่เพื่อน นวดไหล่เพื่อน 3 ครั้ง เอามือจับหูเพื่อน นวดหูเพื่อนเบา ๆ 2 ครั้ง ฯลฯ
- ครูใช้รูปภาพเสียงควบกล้ำ จากนั้นให้นักเรียนเทียบเสียงควบกล้ำ และออกเสียงแต่ละตัวให้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบเสียง ควบกล้ำ พยัญชนะที่ครูกำหนดให้

2. ขั้นเสนอ (Presentation)

- ครูบอกความหมายและประโยชน์ของการเทียบเสียงควบกล้ำให้นักเรียนทราบ
- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษทั้ง 28 ตัว สามารถเทียบเป็นเสียงพยัญชนะในการฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้

3. ขั้นฝึก (Practice)

- ครูใช้รูปภาพเสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษทีละตัว แล้วสอนการเทียบเสียงแต่ละตัว และให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละ 2 – 3 ครั้ง โดยครูทำเช่นนี้จนครบ 26 ตัว
- รอบที่ 2 ครูเทียบเสียง เสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษ ตัวละ 1 ครั้ง นักเรียนจะต้องออกเสียงการเทียบเสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษนั้นซ้ำ ๆ 2 ครั้ง
- รอบที่ 3 ครูเทียบเสียง เสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษ ตัวละ 1 ครั้งแต่ครั้งนี้จะเร็วขึ้น นักเรียนออกเสียง 1 ครั้งเช่นกันและออกเสียงเร็วตามครูเช่นกัน
- รอบที่ 4 ครูใช้รูปภาพเสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษและเทียบเสียง เสียงควบกล้ำ ทีละตัว ซึ่งรอบนี้นักเรียนไม่ต้องออกเสียงตามครู โดยทำหน้าที่ดูและจำการเทียบเสียงเสียงควบกล้ำแต่ละตัวเท่านั้น
- รอบที่ 5 ครูใช้รูปภาพเสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษทีละตัว แล้วให้นักเรียนเทียบเสียง เสียงควบกล้ำเอง เสียงควบตัวใดที่นักเรียนเทียบเสียงไม่ถูกต้องหรือจำไม่ได้ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 รอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นำเฉพาะดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และสมุดรองขึ้นมาบนโต๊ะ
- ครูจัดสภาพโต๊ะเรียนนักเรียนให้ห่างกัน ซึ่งนักเรียนไม่สามารถลอกกันได้
- ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ และจับเวลาในการทำแบบฝึกหัด 30 นาที
- ครูอธิบายแนวทางในการทำแบบทดสอบ และเดินสอดส่องนักเรียนระหว่างทำแบบทดสอบ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนการเทียบเสียงควบกล้ำภาษาอังกฤษ โดยการชูรูปภาพและให้นักเรียนออกเสียง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือการวัด และประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
เทียบเสียงควบกล้ำ ภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics ได้อย่างถูกต้อง	ให้นักเรียนเขียน เสียงควบกล้ำ ภาษาอังกฤษโดย เทียบเสียงตามที่ครู ออกเสียง	แบบฝึกหัด	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 20 – 26 ข้อ = 3 (ดีมาก) 15 – 19 ข้อ = 2 (ดี) 10 – 14 ข้อ = 1 (พอใช้) 0 – 9 ข้อ = 0 (ควรปรับปรุง)

แบบฝึกหัดเติมเสียงของอักษรควบกล้ำและเทียบเป็นภาษาไทย

ตัวอักษร	เสียงของตัวอักษร	การเทียบเป็นภาษาไทย
bl		
cl		
fl		
gl		
pl		
br		
cr		
dr		
fr		
gr		
pr		
tr		
sc		
sk		
sl		
sm		
sn		
sp		
st		
sw		
tw		
squ		
scr		
spl		
spr		
str		
thr		
shr		