

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับปฐมวัย

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 สระเสียงผสม ir er ur

เรื่อง การสะกดคำอ่าน สระเสียงผสม ir er ur

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ชุติมา คำแก้ว

มาตรฐานการเรียนรู้

1) ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- 1) ต 1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- 2) ต 1.1/2 ระบุดźwięกและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) ต 1.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการสะกดคำอ่านสระเสียงผสม ir er ur

สาระสำคัญ

การสะกดคำอ่านสระเสียงผสม ir er ur

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการสะกดคำอ่านสระเสียงผสม ir er ur ได้ถูกต้อง (K)
2. สามารถสะกดคำอ่านคำศัพท์สระเสียงผสม ir er ur ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

สาระการเรียนรู้

สระเสียงผสม ir er ur ออกเสียง เออร์

ir ออกเสียง เออร์ = 1. bird = เบอะ **เออร์** เดอะ อ่านว่า เบิร์ด

2. shirt = เชอะ **เออร์** เทอะ อ่านว่า เชิร์ท

er ออกเสียง เออร์ = 1. germ = เจอะ **เออร์** เมอะ อ่านว่า เจิร์ม

2. fern = เฟอะ **เออร์** เนอะ อ่านว่า เฟิร์น

ur ออกเสียง เออร์ = 1. nurse = เนอะ **เออร์** เซอะ อ่านว่า เนิร์ส

2. hurt = เฮอะ **เออร์** เทอะ อ่านว่า เฮิร์ท

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนออกมาทำท่าทางตามคำร้องของครู โดยครูจะร้องเพลงและทำท่าทางให้นักเรียนดู และให้นักเรียนทำตามท่าทางของครู

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามคำสั่งเพื่อผ่อนคลาย เช่น ให้นักเรียนปรบมือตามจำนวนครั้งที่บอก เอามือแตะไหล่เพื่อน นวดไหล่เพื่อน 3 ครั้ง เอามือจับหูเพื่อน นวดหูเพื่อนเบา ๆ 2 ครั้ง ฯลฯ

- ครูใช้รูปภาพภาคคำศัพท์การสะกดคำ สอนวิธีการสะกดคำอ่าน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ให้ถูกต้อง

2. ขั้นเสนอ (Presentation)

- ครูบอกความหมายและประโยชน์ของการสะกดคำ “สระเสียงผสม ir er ur ” ให้นักเรียนทราบ

- ครูให้ความรู้สอนวิธีการสะกดคำอ่าน “สระเสียงผสม ir er ur ”

3. ขั้นฝึก (Practice)

- รอบที่ 1 ครูใช้รูปภาพภาคคำศัพท์การสะกดคำของ “สระเสียงผสม ir er ur ” ที่ละตัว แล้วสอนการสะกดคำอ่าน และให้นักเรียนออกเสียงสะกดคำอ่านตามครูตัวละ 2 – 3 ครั้ง โดยครูทำเช่นนี้จนครบคำศัพท์ “สระเสียงผสม ir er ur ”

- รอบที่ 2 ครูสะกดคำอ่าน 1 ครั้งแต่ครั้งนี้จะเร็วขึ้น นักเรียนสะกดคำอ่าน 1 ครั้งเช่นกันและอ่านออกเสียงเร็วตามครูเช่นกัน

- รอบที่ 3 ครูใช้รูปภาพคำศัพท์ “สระเสียงผสม ir er ur ” ที่ละตัว ซึ่งรอบนี้นักเรียนไม่ต้องสะกดคำอ่านเสียงตามครู โดยทำหน้าที่ดูและจำการอ่านคำศัพท์แต่ละตัวเท่านั้น

- รอบที่ 4 ครูใช้รูปภาพคำศัพท์ “สระเสียงผสม ir er ur ” ที่ละตัว แล้วให้นักเรียนสะกดคำอ่านเอง คำศัพท์ใดที่นักเรียนเทียบเสียงไม่ถูกต้องหรือจำไม่ได้ ครูสะกดคำอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนสะกดคำอ่านตาม 2 – 3 รอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นำเฉพาะดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และสมุดรองขึ้นมาบนโต๊ะ
- ครูจัดสภาพโต๊ะเรียนนักเรียนให้ห่างกัน ซึ่งนักเรียนไม่สามารถลอกกันได้
- ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ และจับเวลาในการทำแบบฝึกหัด 30 นาที
- ครูอธิบายแนวทางในการทำแบบทดสอบ และเดินสอดส่องนักเรียนระหว่างทำแบบทดสอบ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนการสะกดคำอ่าน โดยการชูรูปภาพคำศัพท์การสะกดคำอ่านและให้นักเรียนฝึกอ่าน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือการวัด และประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สะกดคำอ่าน “สระเสียง ผสม ir er ur ” ตามหลัก Phonics ได้อย่างถูกต้อง	ให้นักเรียนฝึกทำ แบบฝึกหัดสะกดคำ “สระเสียงยาว u (long vowel u)”	แบบฝึกหัด	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 20 – 26 ข้อ = 3 (ดีมาก) 15 – 19 ข้อ = 2 (ดี) 10 – 14 ข้อ = 1 (พอใช้) 0 – 9 ข้อ = 0 (ควรปรับปรุง)

แบบฝึกหัด:เติมเสียงตัวอักษรและนำมาผสมเป็นคำสระเสียงผสม ir er ur

1. bird (นก)

b	ir	d	bird
เบอะ	เออร์	เดอะ	นก
เบิร์ด			



2. shirt (เสื้อ)

sh	ir	t	



3. girl (สาว)

g	ir	l	



4. skirt (กระโปรง)

sk	ir	t	



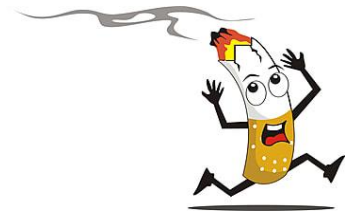
5. nurse (พยาบาล)

n	ur	se	



6. burn (เผาไหม้)

b	ur	n	



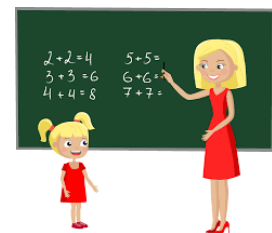
7. church (คริสตจักร)

ch	ur	ch	



8. teacher (ครู)

t	ea	ch	er	



9. paper (กระดาษ)

p	a	p	er	
	เอ			

