

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

121113028 การวิเคราะห์โครงสร้างภาษามลายู
Analysis of Malay Language Structure

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษามลายูเพื่อธุรกิจ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
อาจารย์ผู้สอน	อ.พาริดา หะยีเต๊ะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

121111004 โครงสร้างภาษามลายู

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-706] จันทร์ 13:00 - 16:00	อ.พาริดา หะยีเต๊ะ	ภาษามลายูเพื่อธุรกิจ (2565)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา :

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน
- 2. นักศึกษาสามารถสร้างและวิเคราะห์ประโยคเน้นประธาน ประโยคเน้นกรรม
- 3. นักศึกษาสามารถใช้คำเชื่อมในประโยค วิเคราะห์โครงสร้าง หน้าที่ ลักษณะ ของไวยากรณ์ภาษามลายู
- 4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยค แบบต่างๆ ที่ซับซ้อนมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อความรู้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา
วิเคราะห์ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคเน้นประธาน ประโยคเน้นกรรม การใช้คำเชื่อมในประโยค วิเคราะห์โครงสร้าง หน้าที่ ลักษณะ ของไวยากรณ์ ศึกษาทฤษฎีต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคแบบต่างๆ ที่ซับซ้อนมากขึ้น

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	30	90	จัดทำมินิโปรเจกต์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจ ริย ธ ร ร ม ใน ก า ร ส อ น ทุกครั้ง 2. เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ทางหลักสูตรได้เตรียม	สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีระเบียบวินัยในชีวิต ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีที่ยึดหลักประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	ประเมินพฤติกรรมและการเคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์
4. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สร้างความเข้าใจของความหมายพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและเห็นความสำคัญของการอยู่ในชุมชนที่สันติสุข	ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	1. มอบหมายใบงานที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างภาษามลายู 2. นักศึกษาวิเคราะห์ประโยคต่างๆหน้าชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานเป็นรายกลุ่มและงานเดี่ยว	1. ประเมินจากใบงานนักศึกษา 2. ประเมินผลจากการวิเคราะห์ประโยคต่างๆหน้าชั้นเรียน 3. ประเมินจากรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว
2. แสดงออกถึงความรู้ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. บูรณาการรายวิชาโครงสร้างภาษามลายูระดับต้นกับโครงการบริการวิชาการการพัฒนาทักษะการพูดภาษามลายูมาตรฐานต่อสาธารณชนแก่เยาวชนในจังหวัดปัตตานี ระหว่างวันที่ 27-28/11/64	1. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการ 2. การนำเสนอหรือการอธิบายต่อหน้าผู้เข้าร่วมโครงการ
3. แสดงออกถึงความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษา	ผู้สอนให้นักศึกษาไปประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องทฤษฎีกับศาสตร์ที่ได้เรียนมา	การเขียนรายงานและการนำเสนอการประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้กับทฤษฎีโครงสร้างภาษา
4. แสดงออกถึงการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและธุรกิจ	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษามลายู	การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำเสนอรายงานและการเพิ่มเนื้อหาจากการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
5. แสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนต้องถ่ายทอดความรู้ที่ได้เรียนมาโดยการนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน	ผลของการนำเสนอ
6. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม	ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนเป็นวิทยากรและช่วยอธิบายพร้อมทั้งดูแลกลุ่มที่ตนได้รับมอบหมาย	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน	การนำเสนอหลักไวยากรณ์ในโครงการบริการวิชาการ	ผลจากการนำเสนอ
2. แสดงออกถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนต้องทำรายงานเชิงวิเคราะห์ประโยค และการทำงาน	ผลจากการนำเสนอ
3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย	ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม	ผลจากการนำเสนอ

4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางภาษาให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม	พื้นที่แห่งนี้มีภาษามลายูเป็นภาษาที่หนึ่ง ดังนั้นผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่สามารถให้ประโยชน์กับสังคมได้	ผลจากการลงมือปฏิบัติในการสร้างแอปพลิเคชัน
5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	ผู้สอนยกตัวอย่างปัญหาการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นในบริบทและให้ผู้เรียนแก้ปัญหา	ผลจากการนำเสนอ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม	1. สอดแทรกการเป็นต้นแบบที่ดี นั้นสำคัญไฉนต่อการเป็นมนุษย์กิจกรรมการทำรายงานกลุ่ม 2. กิจกรรมการบูรณาการกับการบริการวิชาการ	ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ
2. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้	1. กิจกรรมการทำรายงานกลุ่ม 2. กิจกรรมการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ	1. ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมจากการทำรายงานและจากการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ
3. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสารและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้	กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงบทบาทในการนำเสนอภาษาให้แก่ชุมชน	ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมทำข้อตกลงในการออกแบบการเรียนรู้ในสัปดาห์แรก	ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับบุคคลอื่น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1)สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมการวิเคราะห์และการสร้างประโยคต่างๆโดยใช้สื่อที่น่าสนใจ	ผลจากการวิเคราะห์ที่แอปพลิเคชันและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา
2. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในศาสตร์ที่ได้เรียนมา	ผลจากการวิเคราะห์ที่แอปพลิเคชันและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา
3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู	ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาทุกภาษาในงานเขียนและการสนทนา	ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา

4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผล เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์	กิจกรรมการวิเคราะห์หัวใจ อนุประโยค และ ประโยค กิจกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่ม	1. ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา 2. การใช้ภาษามลายูมาตรฐานในการนำเสนอรายงาน 2. การเขียนรายงาน
5. 5)แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมการวิเคราะห์หัวใจ อนุประโยค และ ประโยค กิจกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่ม	1. ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา 2. การใช้ภาษามลายูมาตรฐานในการนำเสนอรายงาน 2. การเขียนรายงาน
6. แสดงออกถึงความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และงาน ที่รับผิดชอบ	ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ใบงาน	ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
------------	-------------------	---------------	-----------------------	------------	--------

1	- มคอ 3 - pretest - ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเรื่องหัวข้อ คะแนน กิจกรรม และการนำเสนอ - แบ่งกลุ่มทำรายงานและเลือกหัวข้อ (15 คะแนน) 1. Binaan Ayat (ayat dasar, ayat tunggal, ayat majmuk) 2. Jenis ayat (ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah, ayat seru) 3. Susunan ayat (biasa, songsang) 4. Ragam ayat (ayat aktif, ayat pasif) 5. Ayat cakap ajuk dan cakap pindah 6. Ayat sama maksud 7. Ayat tergantung 8. Teori analisis struktur BM	3	- แนะนำรายวิชา - ข้อตกลงกิจกรรมและคะแนนตลอดหลักสูตร - การแบ่งกลุ่มเพื่อทำรายงาน (15 คะแนน) - pretest	- ข้อสอบ pretest - เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
2	Bab I Binaan Ayat - ayat dasar - ayat tunggal - ayat majmuk	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความเดียวและประโยคความรวม - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม (5 คะแนน)	- ข้อสอบ pretest - เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
3	Bab I Binaan Ayat - ayat dasar - ayat tunggal - ayat majmuk	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความเดียวและประโยคความรวม - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ

4	Bab II Jenis ayat - ayat penyata - ayat tanya	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความเดียวและประโยคความรวม - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
5	Bab II Jenis ayat - ayat perintah - ayat seru)	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคอุทานและประโยคคำสั่ง (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
6	Bab III Susunan ayat - Susunan biasa - SUsunan songsang	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายกลุ่ม ฝึกสร้างประโยครูปแบบทั่วไป (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
7	Bab III Susunan ayat - Susunan biasa - SUsunan songsang	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายกลุ่ม ฝึกสร้างประโยครูปแบบ songsang (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
8	Bab IV Ragam ayat - ayat aktif - ayat pasif)	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยค aktif - วิเคราะห์ประโยค aktif (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
9	Bab IV Ragam ayat - ayat aktif - ayat pasif)	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยค Pasif - วิเคราะห์ประโยค Pasif (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ

10	สอบกลางภาค				
11	Bab V Ayat cakap ajuk dan cakap pindah	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม - ฝึกสร้างประโยค Ayat cakap ajuk dan cakap pindah - วิเคราะห์ประโยค Ayat cakap ajuk dan cakap pindah (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเตะ
12	Bab V Ayat cakap ajuk dan cakap pindah	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม - ฝึกสร้างประโยค Ayat cakap ajuk dan cakap pindah - วิเคราะห์ประโยค Ayat cakap ajuk dan cakap pindah (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเตะ
13	Bab VI Ayat sama maksud	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม - ฝึกสร้างประโยคที่มีรูปแบบต่างกันแต่มีใจความเดียวกัน - วิเคราะห์ประโยคที่มีรูปแบบต่างกันแต่มีใจความเดียวกัน (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเตะ
14	Bab VII Ayat tergantung	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - วิเคราะห์ Ayat tergantung (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเตะ
15	Bab VIII Teori analisis struktur BM	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - เปรียบเทียบทฤษฎีด้านโครงสร้างภาษา (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเตะ

16	ทบทวนเนื้อหาและรายงานคะแนนนักศึกษา	3	ชี้แจงชิ้นงานและการส่งงาน	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยิเตะ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์ 4. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	1-16	10
2	ด้านความรู้ 1. แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา 2. แสดงออกถึงความรู้ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. แสดงออกถึงความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษา 4. แสดงออกถึงการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและธุรกิจ 5. แสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนตนเอง องค์กร และสังคม	ประเมินจากการตอบข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	10,17	50

3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์ และสถานการณ์ปัจจุบัน 2. แสดงออกถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางภาษาให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม 5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคมวิเคราะห์ ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินจากใบงานนักศึกษา 2. ประเมินผลจากการวิเคราะห์หัวข้อต่างๆในชั้นเรียน	2,15	15
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม 2. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 3. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อขึ้นำสังคมได้ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนรวมในการจัดการเรียนรู้	1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมจากการทำรายงานและจากการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ	4,14,15	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. 1)สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผล เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ 5. 5)แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 6. แสดงออกถึงความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และงาน ที่รับผิดชอบ	1. ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา 2. การใช้ภาษามลายูมาตรฐานในการนำเสนอรายงาน 3. การเขียนรายงาน 4. การตอบข้อสอบ	2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16	15

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Ab. Rahman Ab. Rashid dan Yap Kim Fatt. 2007. Bahasa Kebangsaan. Selangor: Pearson Malaysia Sdn, Bhd.
 Abdul Hamid Mahmood. 2006. Sintaksis Dialek Kelantan. Kula Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
 Abdul Hamid Mahmood. 2006. Kursus Menguasai Bahasa Melayu Mudah. Tanjung Malim Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Abdullah Hassan dkk. 2006. Sintaksis. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Abdullah Hassan. 2007. Linguistik Am: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Abdullah Hassan. 2008. Nahu Kemas Kini Panduan Bahasa yang Baik dan Betul. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Abdullah Hassan. 2008. Tatabahasa Pedagogi untuk sekolah Menengah. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Abdul ghalib Yunus dan Ghazali Lateh. 2009. Bahasa Malaysia. Pearson Malaysia Sdn. Bhd.

Ahmad Khair Mohd Nor. 2003. Pengantar Sintaksis Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn. Bhd.

Ain Nafila. 2009. Bahasa Malaysia Tingkatan 5. Selangor: Pelangi Sdn. Bhd.

Asmah Omar. 2004. Muafakat Bahasa: Sejarah MBIM/MABBIM Sebagai Pembina Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Asraf dan Suriati Ibrahim. Bahasa Malaysia (Tatabahasa). Selangor: Sasbadi Sdn. Bhd.

Aziah Tajudin. 2007. Berhenti Sejenak. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Aziah Tajudin. 2007. Indahya Bahasa. Kula Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Darwis Harahap. 2005. Pembicaraan Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ismail Dahaman. 1994. Pedoman Sebutan Baku Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Jane Grimshaw. 1995. Struktur Argumen. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Lee Lai dan Raja Masittah Raja Ariffin. 2007. Petunjuk Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Pitsamai Intarachat. 1987. Sintaksis Predikat dalam Bahasa Malaysia. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Radiah Yussoff dan Nor' Aini Ismail. 2006. Linguistik Pengenalan. Selangor: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.

Sulaiman Masri dan Ahmad Khair Mohd Nor. 2003. Tatabahasa Melayu Mesra Pengguna. Selangor: Lohprint Sdn. Bhd.

Zainal Abidin Ahmad. 2000. Pelita Bahasa Melayu Penggal I-III. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

binaan, bentuk, susunan, jenis ayat

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Teori Linguistik

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้
กองบริการการศึกษาได้จัดทำแบบประเมินการสอนโดยให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน
สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
ผ่านระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยประธานหลักสูตรและกรรมการคณะ

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา
ทวนสอบโดยการวิเคราะห์จากวิธีการสอน สื่อการสอน
เนื้อหาของการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนจากคำอธิบายรายวิชาที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษา
ในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะดำเนินการก่อนการเปิดภาคเรียน
หรือการทวนสอบโดยการวิเคราะห์ผลจากการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและวัดผลประเมินผล ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง
5 ด้าน ในประเด็นต่อไปนี้ การให้คะแนนการสอน และผลการศึกษาหรือเกรดมีความสอดคล้อง ถูกต้อง และเหมาะสม
ซึ่งจะดำเนินการหลังสอบปลายภาค
- 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

ทวนสอบโดยวิเคราะห์จากการทำรายงานผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ตลอดจนให้มีการประเมินผลจากภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติตาม ความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรจะมุ่งการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง

และจะนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำและความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความพึงพอใจ ของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.1.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม

เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

2.1.3

การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้สอนข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.1.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อ การสร้างความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเรียน ปัจจัยสิ่งสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.1.4 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การประกอบอาชีพทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

หมวดอื่นๆ

รายวิชาโครงสร้างภาษามลายูระดับกลางได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยหัวข้อการสร้างแอปพลิเคชันหน่วยคำเติมในภาษามลายูโด

ยมีวัตถุประสงค์และกระบวนการการบูรณาการดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในห้องเรียนกับงานวิจัย
2. สามารถใช้ทักษะภาษามลายูมาตรฐานได้อย่างถูกต้องในการทำวิจัย
3. เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

กระบวนการดำเนินการบูรณาการเริ่มจากการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนหน้าที่และบทบาทของแต่ละกลุ่ม โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มๆละ 5-6 คน โดยแบ่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 มีบทบาทเป็นผู้จัดหาหน่วยคำเติม

กลุ่มที่ 2 มีบทบาทในการบริหารจัดการเรื่องการหาความหมายหน่วยคำเติม

กลุ่มที่ 3 มีบทบาทในการหาความหมายของหน่วยคำเติมชนิดคำนาม

กลุ่มที่ 4 มีบทบาทในการหาความหมายของหน่วยคำเติมชนิดคำกริยา

กลุ่มที่ 5 มีบทบาทในการหาความหมายของหน่วยคำเติมชนิดคำคุณศัพท์

กลุ่มที่ 6 มีบทบาทเป็นรวบรวมข้อมูล

กลุ่มที่ 7 มีบทบาทเป็นฝ่ายวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของข้อมูล

กลุ่มที่ 8 มีบทบาทเป็นฝ่ายจัดทำแอปพลิเคชันการใช้หน่วยคำเติม

ผลจากการดำเนินการบูรณาการนี้ทำให้นักศึกษา

1. มีความสามารถในการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในห้องเรียนทำวิจัย
2. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในระดับดี และเกิดความสามัคคีในกลุ่ม