

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2108144 หลักการเขียนภาษาอังกฤษ
English Writing Principles

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[24-513] อังคาร 13:00 - 16:00	ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ	ภาษาอังกฤษ (2562)
2	[24-513] ศุกร์ 9:00 - 12:00	ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ	ภาษาอังกฤษ (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 8 พ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่องชนิดของคำ (Parts of speech)
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักองค์ประกอบของประโยคภาษาอังกฤษ ประเภทของประโยคภาษาอังกฤษ การขยายคำนาม การขยายคำกริยา การเชื่อมคำและประโยค ตลอดจนเขียนประโยคต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษ
- 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญในการเขียนอนุเฉท ได้แก่ ประโยคหลัก ใจความสำคัญ ประโยคสนับสนุนใจความหลัก ประโยคสรุป
- 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประเภทของอนุเฉท

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 2 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทั้งในด้านไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนประโยคหลัก ประโยคสนับสนุนใจความหลัก และประโยคสรุปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รูปแบบประโยคต่างๆ ประโยคพื้นฐาน ประโยคความ รวม ประโยคความซ้อน การขยายความในประโยค การขยายความข้ามประโยค องค์ประกอบและลักษณะอนุเฉท การเขียนประโยคใจความหลัก ประโยคสนับสนุน ใจความหลัก และประโยคสรุป การเขียนย่อหน้าประเภทต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	0	90	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	1. กำหนดกติกาในการส่งงาน 2. กำหนดมาตรการลงโทษกรณีทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงาน / ข้อมูลผู้อื่น	1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการส่งผลงานและการสอบ
2. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ		
3. สามารถนำองค์ความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษมา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สังคม		

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถฟังและพูดโต้ตอบ ด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและ ประเด็นสำคัญจากที่ฟัง ได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูลที่อ่านใน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอ รายงานทั้งในรูปแบบปากเปล่า และการเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่า ระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, as sessment (CEFR)</p>	<p>1. บรรยายบทเรียนภาษาอังกฤษ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำและนำเสนอ ทั้งในรูปแบบรายงานหน้าห้องและส่งรายงาน</p>	<p>1. ประเมินจากความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหลังจากเรียน โดยซักถามเป็นรายบุคคล 2. ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายให้ทำ ทั้งการนำเสนอในรูปแบบปากเปล่า และการเขียนรายงาน</p>
<p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ตามหลัก สัทศาสตร์และสัท วิทยาภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์ความหมายและ ที่มาของคำ ตามหลักวิทยา หน่วยภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์โครงสร้าง และความหมายของวลีและ ประโยคตามหลักวากย สัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิวัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาอังกฤษ รวมถึงนานา ภาษาอังกฤษโลก(World English)</p>		
<p>3. สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณกรรมประเภทร้อย แก้ว ร้อยกรอง และบท ละครอังกฤษและอเมริกัน และที่ป ระพันธ์หรือ แปลภาษาอังกฤษ โดยการ อิง ทฤษฎีวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ ความสำคัญปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อัน นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ</p>		
<p>4. สามารถแปลข้อความและบทประ เภตต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล(ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โนม น้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะ สาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ</p>		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายให้นักศึกษาค้นหาบทความภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์/เพจที่น่าสนใจเพื่อวิเคราะห์รูปประโยค ไวยากรณ์ และสไตล์การเขียนที่ใช้ จากนั้นก็นำมาวิเคราะห์พูดคุยกันในชั้นเรียน	ประเมินจากการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและการอภิปรายเนื้อหาของบทความ
2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาท ของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายใน สถานที่ทำงาน และสังคม	1. มอบหมายและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 2. มอบหมายกิจกรรมที่ต้องศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน
2. สามารถประมวลองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูล ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และนำเสนองานให้เพื่อนร่วมชั้นได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การนำเสนองานโดยใช้พาวเวอร์พอยส์เป็นต้น	ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา รวมทั้งการนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี
2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-Introduce the course and review the background of the previous grammatical knowledge -problems of writing (e.g. misspelling, lack of vocabularies, getting confused of English grammar and structure) -Pre test	3	-lecture -class discussion -Q & A -Pre test	-powerpoint -pretest form	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
2	-Symbol corrections used for giving feedback -Types of mistakes found in students' paper based on the research (omission, addition, missformation and misordering) -Independent Clause -Dependent Clause (Noun Clause, Adjective Clause, Adverb Clause)	3	-lecture -Q & A -discussion	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
3	Basic sentence pattern 1 Subject + VT 2 Subject + VI 3 Subject + LV 4 Subject + verb + object +object complement 5 There is / There are 6 Here is / Here are	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
4	Basic sentence pattern (continued) 1 Subject + VT 2 Subject + VI 3 Subject + LV 4 Subject + verb + object +object complement 5 There is / There are 6 Here is / Here are	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
5	Noun expansion (1) 1 pre noun modifier -adj -adj from present participle & past participle	3		-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ

6	Noun expansion (2) 2 post noun modifier -adj clause -Present Participle Phrase -Past Participle Phrase -Prepositional Phrase -Adjective Phrase -Infinitive Phrase exercise: reduced adjective clause	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
7	Noun expansion exercises Error analysis	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
8	Verb expansion -Adverb -Prepositional Phrase -Adverb Clause	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
9	Expansion through coordination -Coordinating Conjunction -Correlative Conjunction -Punctuation -Sentence Connector Complex Sentence Adverb Clause -Subordinating Conjunction	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
10	สอบกลางภาค				
11	Paragraph Writing -Topic -Controlling idea -Topic sentence -Supporting sentence -Concluding sentence	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
12	Paragraph Writing (continued) -topic -controlling idea -topic sentence -supporting sentence -concluding sentence	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ

13	Paragraph Writing (continued) -Topic -Controlling idea -Topic sentence -Supporting sentence -Concluding sentence	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
14	Paragraph Writing Write one own's paragraph Practice on supporting sentences	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
15	Paragraph Writing -Feedback -Organization -Grammatical mistake Practice on supporting sentences	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
16	Types of paragraphs -Descriptive paragraph -Narrative paragraph -Expository paragraph -Persuasive paragraph Practice on supporting sentences Review	3	-lecture -Q & A -exercise	-powerpoint -YRU e-learning	1. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด 2. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ 3. สามารถนำองค์ความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษมา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สังคม	1. ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการส่งผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

<p>2</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถฟังและพูดโต้ตอบ ด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและ ประเด็นสำคัญจากที่ฟัง ได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านใน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอ รายงานทั้งในรูปปากเปล่า และการเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่า ระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์ความหมายและ ที่มาของคำตามหลักวิทยา หน่วยภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์โครงสร้าง และความหมายของวลีและ ประโยคตามหลักไวยากรณ์สัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของ ภาษาอังกฤษ รวมถึงนานา ภาษาอังกฤษโลก(World English)</p> <p>3. สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษและอเมริกัน และที่ประพันธ์หรือ แปลภาษาอังกฤษ โดยการ อิงทฤษฎีวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ ความสำคัญปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อัน นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ</p> <p>4. สามารถแปลข้อความและบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวย่อประเภทให้ข้อมูล(ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึกร (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจสอบจากการอภิปรายในชั้นเรียน 3. ตรวจสอบจากงานที่มอบหมายให้ทำทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 4. ตรวจสอบจากการสอบกลางภาคและปลายภาค 	<p>สัปดาห์ที่ 1,3,5,7, 10, 12, 14, 17</p>	<p>40</p>
<p>3</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้ จากการประมวลผลการ เรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษาอังกฤษในการ คิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมี เหตุผล และสามารถ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบจากการวิเคราะห์ประโยคและการอภิปรายเนื้อหาของบทความและนำมาใช้ในงานเขียนของตน 	<p>สัปดาห์ที่ 2,4,6,8, 11, 13</p>	<p>30</p>

4	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาท ของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้ เข้ากับความหลากหลายใน สถานที่ทำงานและสังคม</p> <p>2. สามารถประมวลองค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานใน ที่ประชุมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ปัจจุบันมาใช้ เพื่อ พัฒนาระบบการทำงานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงาน (Digital Literacy)</p>	<p>1. ประเมินจากการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอรายงาน</p> <p>2. ประเมินจากการใช้สื่อในการนำเสนอ</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Wantanee Saengklaijaroen. (2019) English Writing Principles.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Adulavidhaya, P. (2013). Applied English Structure. 5th edition. Bangkok : Kasetsart University Press.

Pinijsakkul, P. (2007). Sentence Writing. Bangkok : Thammasart University Press.

Vessakosol, P. (2003). Sentence Composition. Bangkok : Thammasart University Press.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pronunciation>

<http://www.ldoceonline.com/>

<https://th-th.facebook.com/humansofnewyork/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอน กับผู้เรียน

2. แบบประเมินผู้สอน

3. การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผลการสอบระหว่างภาค และปลายภาค

2. การทบทวนการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. ผลประเมินและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. ผลการทบทวนการประเมินการเรียนรู้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่างๆ 2 ปี ตลอดจนวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน

2.

เสริมกิจกรรมการเขียนนอกชั้นเรียนโดยอาจมีอาจารย์ท่านอื่น/วิทยากรพิเศษเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์เพิ่มเติมและได้แลกเปลี่ยนมุมมองการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ท่านอื่น

หมวดอื่นๆ