



รายละเอียดของรายวิชา

2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
(Writing for Academic Communication and Occupation)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
Writing for Academic Communication and Occupation

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรูญ
อาจารย์ผู้สอน	อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรูญ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
2	[04-404] จันทร์ 13:00 - 17:00	อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรูญ	ภาษาไทย (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 15 พ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1. เพื่อให้นักศึกษาสืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ
- 2. เพื่อให้นักศึกษาใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถแยกแยะรูปแบบการเขียนในแต่ละประเภท และสามารถเขียนงานต่าง ๆ ในแต่ละประเภทด้วยภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้า 2.
- อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ และอีเมล ทุกวันในเวลาราชการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการสอน 2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3. นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. ให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา นำเสนอ การทำงานกลุ่ม และอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 5. ยกตัวอย่างสถานการณ์ในปัจจุบันและร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา	1. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา 2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

2. 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความ เสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
3. 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ		
4. 4) มีความกล้าหาญและ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับ สังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกใน การธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน		

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลัก สูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารการศึกษาและการเรียน รู้ การวัดประเมินการศึกษาและการ เรี ยนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศแ ละการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทั ล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ แ ละทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การ สอน (T echnological Pedagogical Conten t Knowledge : TPACK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เท คโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมแ ละ คณิตศาสตร์ (Science Technolog y Engineering and Mathematics E ducation : STEM) ชุมชนแห่งการเรี ยนรู้ (Professional Learning Commu nity :PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้	1. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการ เรียนรู้แบบสืบค้นมอบหมายงานให้ปฏิบัติ และนำเสนอในชั้นเรียนทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3. ถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรี ยนทุกครั้ง 4. จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพเป็นวิทยากร	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
--	---	---

2. 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทั้งหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและ วิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทาง ภาษาไทย	1. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบค้นมอบหมายงานให้ปฏิบัติ และนำเสนอในชั้นเรียนทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3. ถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทุกครั้ง 4. บูรณาการกับโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5. จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพเป็นวิทยากร	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
3. 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ เฝ้าทนกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน		
4. 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน	1. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบค้นมอบหมายงานให้ปฏิบัติ และนำเสนอในชั้นเรียนทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3. ถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทุกครั้ง 4. จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพเป็นวิทยากร	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

5. 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน		
---	--	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สาธารณ สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น	1. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 2. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. ฝึกทักษะการสืบค้นและค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 4. เรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกปฏิบัติ การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
2. 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์		
3. 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึก ของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภาวະทางอารมณ์และทางสังคม	เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต ามบทบาทหน้าที่	- ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อน - ประเมินผลการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มในชั้น เรียน
2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภ าพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต ่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม	เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต ามบทบาทหน้าที่	- ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อน - ประเมินผลการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มในชั้น เรียน
3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่ อตนเอง ต่อบุคคล ต่อบุคลากร และ ต่ อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ป ัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต ามบทบาทหน้าที่	- ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อน - ประเมินผลการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มในชั้น เรียน
4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรี ยน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้า งสรรค์		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เ ชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูก ต้อง	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีกา ร	ประเมินผลจากการนำเสนอของนักศีก ษาโดยการสังเกตทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงตัวเลข การนำเสนอเชิงสถิติและประเมินทักษะกา รพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การทดสอบที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัดและประเมินจากผลงาน การสืบค้นและการนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสา รสนเทศ

2. 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	ประเมินผลจากการนำเสนองานของนักศึกษา โดยการสังเกตทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การนำเสนอเชิงสถิติและประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัดและประเมินจากผลงาน การสืบค้นและการนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการ และการสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ คุลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	ประเมินผลจากการนำเสนองานของนักศึกษา โดยการสังเกตทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การนำเสนอเชิงสถิติและประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัดและประเมินจากผลงาน การสืบค้นและการนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	

2. 2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของ ผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ	การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	ประเมินผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยของนักเรียน
3. 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงาน ใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการ คิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนส าคัญที่สุด	การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	
4. 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถ ในการประสานงานและสร้างความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วม มือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	
5. 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภท ต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ	ประเมินผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยของนักเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา 1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 1.3 ลักษณะและการดำเนินการ 1.4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 1.5 แผนการสอนและการประเมินผล 1.6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 1.7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 2. กิจกรรมทำความรู้จักกับนักศึกษา	4	1. แจกเอกสารรายละเอียดของรายวิชาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. แนะนำแนวทางการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล 3. กำหนดข้อตกลงเฉพาะของรายวิชา	1. มคอ.3 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริญภัทร เพ็ชรจรรยา
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน 1. ความหมายการเขียน 2. ความสำคัญในการเขียน 3. ประเภทการเขียน 4. ศาสตร์การเขียนเพื่อการสื่อสาร 5. ศิลป์การเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริญภัทร เพ็ชรจรรยา

3	กระบวนการเขียนงานวิชาการ 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน 2. การวิเคราะห์ผู้อ่าน 3. ขั้นตอนการเขียน 3.1 การเลือกเรื่อง 3.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตในการเขียน 3.3 การเขียนโครงเรื่อง 3.4 การแสวงหาและการรวบรวมข้อมูล 3.5 การเรียบเรียงเรื่อง 3.6 การตรวจทานแก้ไข	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
4	ภาษาในงานเขียนเชิงวิชาการ 1. ความรู้เกี่ยวกับภาษาเชิงวิชาการ 2. ความหมายของภาษาเชิงวิชาการ 3. ขอบเขตของการใช้ภาษาเชิงวิชาการ 4. ลักษณะทั่วไปของภาษาเชิงวิชาการ 5. ข้อควรระวังของการเขียนภาษาเชิงวิชาการ	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
5	หลักการใช้ภาษาในงานเขียนเชิงวิชาการ 1. การใช้ถ้อยคำ 2. การเขียนประโยค 3. การใช้โวหาร 4. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์

6	การเขียนเชิงวิชาการเบื้องต้น 1. การเขียนย่อหน้า 2. การเขียนเนื้อหา 2.1 การเขียนส่วนนำ/บทนำ 2.2 การเขียนเนื้อหา 2.3 การเขียนส่วนท้าย/บทสรุป	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้ 3. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
7	การเขียนเชิงวิชาการเบื้องต้น 1. การเขียนย่อหน้า 2. การเขียนเนื้อหา 2.1 การเขียนส่วนนำ/บทนำ 2.2 การเขียนเนื้อหา 2.3 การเขียนส่วนท้าย/บทสรุป	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
8	การเขียนอ้างอิง 1. การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา 2. การอ้างอิงแทรกปนในเนื้อหา 3. การเขียนอัญพจน์หรืออัญประกาศ 4. การเขียนเชิงอรรถ 5. การเขียนอ้างอิงท้ายเนื้อหา 6. การเขียนบรรณานุกรม	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้ 3. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 4. เชิญวิทยากรบรรยายและเสวนา	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
9	การเขียนอ้างอิง 1. การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา 2. การอ้างอิงแทรกปนในเนื้อหา 3. การเขียนอัญพจน์หรืออัญประกาศ 4. การเขียนเชิงอรรถ 5. การเขียนอ้างอิงท้ายเนื้อหา 6. การเขียนบรรณานุกรม	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
10	สอบกลางภาค				

11	การเขียนรายงานทางวิชาการ	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
12	การเขียนรายงานทางวิชาการ	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
13	การเขียนหนังสือราชการ	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์
14	การเขียนเชิงธุรกิจ	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริยาภัทร เพ็ชรจรรย์

15	การเขียนตอบแบบอัตนัยและการเขียนแสดงความคิดเห็น	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริญภัทร เพ็ชรจรรย์
16	ถอดบทเรียน สรุป ทบทวน การเรียนรู้	4	1. บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ 2. ถอดบทเรียนการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฝึกวิเคราะห์ 3. แหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต 4. e-learning รายวิชา 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อ.ปริญภัทร เพ็ชรจรรย์
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
------------	---------------	----------------	----------------	------------------------

1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความ เสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4. 4) มีความกล้าหาญและ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับ สังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกใน การธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	1-16	10
2	ด้านความรู้ 1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการ เรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะ การนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การ สอน (Technological Pedagogical Content Knowledge)	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 4. การทดสอบปลายภาค	1-18	50

nowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทั้งหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม และ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบ การ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและ วิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทาง ภาษาไทย

3. 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ ทำหน้าที่กับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถ นำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาดนพัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน

4. 4) มีความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน

5. 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน

3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น 2. 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์ 3. 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การท้าววิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	1-16	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	1-16	10

5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง 2. 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดย ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการ และการสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน	1. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2. ตรวจผลงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	1-16	10
---	---	--	------	----

6	ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้ 1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2. 2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มี ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ 3. 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผิดก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความ เชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด 4. 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถาน ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5. 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นั กเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แ ละสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และกา รพัฒนาตนเอง	ประเมินจากผลงานการเขียน 1 ชิ้น ที่เป็นการสังเคราะห์ของนักศึกษาในการประ ยุคต์กับวิชาชีพ	1-16	10
---	---	---	------	----

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุสุมา รักษมณี. (2550). “การเขียนบทความวิชาการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,” ใน เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ. (หน้า 1-6). ณ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ วีรวัฒน์ อินทรพร. (2558). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. (2540). การค้นคว้าและเขียนรายงาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉัตร บุนนาค. (2526). การเขียนบทความ. ใน การใช้ภาษาไทย 2 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชนกพร อังศุวิริยะ. (2560). พัฒนาการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เชาว์ ไรจนแสง. (ม.ป.ป.). “ความรู้ทั่วไปในการเขียนผลงานวิชาการ,” ใน เทคนิคการเขียนการพิมพ์และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ. (หน้า 1-6). นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

โชคชัย สุทธาวาส. (2546). “การเขียนบทความวิชาการจากงานวิจัยและการเขียนบทความวิชาการเชิงวิจัย,” สมาคมนักวิจัย. 8(1-2), 20-29.

ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2549). ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ. กรุงเทพฯ : ธาอักษร.

ธรรมเกียรติ กันอริ. (2542). “เขียนอย่างไรให้กระทบใจคนอ่าน,” ใน เขียนชีวิต : เทคนิคการเขียนให้ประสบผลสำเร็จ. (หน้า 31-35). กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์.

พิมาน แจ่มจรัส. (2556). เขียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงดาว.

วรวรรณ ศรียาภย์. (2557). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริวรรณ นันทจันทุล. (2546). การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุจิต เพียรชอบ. (2540). ศิลปะการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สุวิงศ์ พงศ์ไพบูลย์. (2522). การเขียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เอกฉัตร จารุเมธี. (2541). ภาษาไทยธุรกิจ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินในระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผลการสอบกลางภาค ปลายภาค-การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
2. นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชามาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อประชุมตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผลการประชุม

2) จัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานเพื่อสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา และรายงานผลการจัดกิจกรรม

3) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา โดยสุ่มรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา และให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ประชุมคณะกรรมการทวนสอบ โดยตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

3) ประเมินความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา และรายงานการผลประชุม

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ดำเนินการโดยจัดทำแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ในด้านการงานตรงสาขา ความพร้อมในการทำงาน ความรู้จากสาขาที่เรียน และระยะเวลาในการหางานหลังจากสำเร็จการศึกษา รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร และสำรวจโดยสุ่มบัณฑิตร้อยละ 80 จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

2.2.2 การประเมินการประกอบอาชีพของบัณฑิต จากตำแหน่งในสายงานของบัณฑิต

และเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานที่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

โดยให้ผู้ใช้นบัณฑิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และเปิดโอกาสให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลประเมินของนักศึกษามาร่วมพิจารณาเพื่อปรับปรุงรายวิชา

หมวดอื่น ๆ

ไม่มี