

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

4100402 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์  
English Language for Science Teacher

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	Aj.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม
อาจารย์ผู้สอน	Aj.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2563

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

## 8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-502] อังคาร 13:00 - 16:00	Aj.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (2559)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 17 พ.ค. 63

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้การสื่อสารและการเรียนการสอน
- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปบูรณาการกับการสอนวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนบทความย่อเป็นภาษาอังกฤษจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษการอ่านและสรุปใจความสำคัญของงานวิจัยและเอกสารทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	-	90	-

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา และการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ชยัน อดทน และสู้งาน	1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติหน้าที่ในสัปดาห์ที่ 1 โดยยึดถือเป็นข้อปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา 2) ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการมีวินัยตรง ต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมทั้งยกตัวอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาเข้าใจได้	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การส่งงาน
2. พัฒนานตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ รายวิชาในหลักสูตร	1. การแบ่งกลุ่มอภิปราย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. เน้นการนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. การทดสอบ
2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษ 2. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกตการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. การทดสอบ
3. ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษ 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. เน้นการนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. การทดสอบ

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมใ	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. การทดสอบ 3. การสังเกตการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

พ	<p>ลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	<p>1. การระดมความคิดจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>2. การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การสะท้อนผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การสังเกตการสะท้อนความคิดของการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>
3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์จำลองและทักษะการแก้ปัญหา</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p>
4. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. การสังเกตการนำเสนอผลงาน</p>
5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการฝึกฝนการเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. ผลงานการเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษ</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. การสังเกตการนำเสนอผลงาน</p>
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>5. การสะท้อนผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>
3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>5. การสะท้อนผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>
4. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>5. การสะท้อนผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>
5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทำใบงาน</p> <p>4. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>5. การสะท้อนผลการทำงานของแต่ละกลุ่ม</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปควา	1.	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

<p>มคิครวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์จำลองและทักษะการแก้ปัญหา</p>	<p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p>
<p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p> <p>4. การสังเกตการใช้แหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในระหว่างการเรียนรู้</p>
<p>3. แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p> <p>4. เน้นการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p> <p>4. การสังเกตการใช้แหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในระหว่างการเรียนรู้</p> <p>5. การสังเกตความสามารถในการสื่อสารเพื่อการนำเสนอผลงาน</p>
<p>4. สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. เน้นการเรียนรู้จากบทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p> <p>4. การสังเกตการใช้แหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในระหว่างการเรียนรู้</p>

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. การสะท้อนผลการทำงานของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p>
<p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. การสะท้อนผลการทำงานของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>4. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p>
<p>5. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครูร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เน้นการบูรณาการระหว่างวิชาผ่านการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูล</p>	<p>1. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. การทดสอบ</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

ข้อมูลที่หลากหลาย

3.

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1.แนะนำรายวิชา - บทเรียน - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2. อธิบายช่องทางการส่งชิ้นงาน	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Program zoom 4. Google classroom	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
2	การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ	1.E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
3	การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
4	การนำเสนอการแสดงบทบาทสมมุติการสนทนาภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. บทบาทสมมุติ 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
5	การนำเสนอการแสดงบทบาทสมมุติการสนทนาภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. บทบาทสมมุติ 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
6	ศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาการทางการสอนวิทยาศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับศัพท์วิชาการทางวิทยาศาสตร์ 4. Program zoom 5. Google classroom 6. บทความวิจัยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การสอนวิทยาศาสตร์ 7. ใบงาน	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม



				5. คู่มือการเขียนวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	
15	การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. การนำเสนอผลงาน 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Google meet 4. Google classroom 5. บทความวิจัยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ 6. ใบงาน	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
16	การบูรณาการอ่านและเขียนบทคัดย่อทางภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. การนำเสนอผลงาน 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Google meet	1. Aj.โรชวรรณา เซฟโฆลาม
17, 18	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา และการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน 2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 4. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ 6. การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	1.การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2.การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	40
2	<b>ด้านความรู้</b> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ รายวิชาในหลักสูตร 2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	15
3	<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> 1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในกรนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ 4. ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน 5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	1.การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2.การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	15
4	<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10



	<p>มในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>4. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p>			
5	<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	ตลอดภาคเรียน	10
6	<p><b>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</b></p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>5. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครูร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	ตลอดภาคเรียน	10

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เกียรติศักดิ์ ชิมป์สัน. (2543). ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อ = Communication in English. กรุงเทพฯ : อีแวนแมน เฮอริเทค จีราภา วิทยากรักษ์. (2559). "เขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษอย่างไรให้ถูกต้อง". คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม. 15(2) : 1-5.

ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์พรทัศน์. (2540). เทคนิคการใช้คำ จำศัพท์ จับใจความภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : รถไฟหนังสือ.

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2561). คู่มือการเขียนวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. ยะลา : ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2541). พจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อังกฤษ-ไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. <https://learningenglish.voanews.com/>

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

-

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

-

### 3. การปรับปรุงการสอน

-

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

#### 4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
- 2) สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 25% ของผู้เรียนในรายวิชานั้น จัดกิจกรรมทวนสอบตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



#### 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และรายงานผล
- 3) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้าน หรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

#### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 กวาระดำเนินงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ทุกปี
- 2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านต่าง ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสในเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-

หมวดอื่นๆ

-