

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2134110 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
Introduction to International Relations

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองและกฎหมายมหาชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
อาจารย์ผู้สอน	อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2564

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[04-402] พฤหัสบดี 9:00 - 12:00	อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)	การปกครองและกฎหมายมหาชน (2561)
2	[20-505] จันทร์ 9:00 - 12:00	อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)	การปกครองและกฎหมายมหาชน (2561)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 30 มิ.ย. 61

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาเข้าใจความรู้ทั่วไป พัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พฤติกรรมของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เครื่องมือในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การต่างประเทศของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างไทยและนานาชาติ วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาสถานการณ์การเมืองโลก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการทั่วไป วิวัฒนาการ แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบายต่างประเทศ เครื่องมือที่ใช้การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และรูปแบบในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	0	90	กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีวินัย ตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมีค	- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยวิเคราะห์ผ่านทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง คดีวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม
2. ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต	- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง - บรรยาย	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

	<p>พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยวิเคราะห์ผ่านทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างคดีวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข 	
<p>3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยวิเคราะห์ผ่านทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างคดีวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม
<p>4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยวิเคราะห์ผ่านทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างคดีวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม
<p>5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยวิเคราะห์ผ่านทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างคดีวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชา รัฐศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้ - ประเมินจากการทำงานและความสามารถ

		นการนำเสนองาน
2. 2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	- เน้นการทำงานกลุ่ม การนำเสนอและอภิปราย	- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการ และการนำไปใช้ - ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน
3. 3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- มอบหมายให้อ่าน และศึกษาจากบทความ รวมถึงกรณีศึกษา	- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการ และการนำไปใช้ - ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน
4. 4) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	- การทำงานกลุ่ม การนำเสนอและอภิปราย	- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการ และการนำไปใช้ - ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษาคิดญัตติในการโต้ว่าที่เกี่ยวกับปัญหาการเมืองระหว่างประเทศ เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด กล่าวแสดงออก และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ 1. การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2. ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
2. มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงระบบ ในรูปแบบการสนทนากลุ่ม อภิปราย และวงเสวนาปัญหาเฉพาะที่เกี่ยวกับปัญหาการเมืองระหว่างประเทศ เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด กล่าวแสดงออก และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ 1. การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2. ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
3. สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษาคิดญัตติในรูปแบบต่างๆ การโต้ว่าที่ อภิปรายกลุ่ม วงเสวนาปัญหาที่เกี่ยวกับปัญหาการเมืองระหว่างประเทศ เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด นำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ 1. การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2. ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ

<p>4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>- การบรรยาย/อภิปราย/ซักถาม - วิเคราะห์กรณีศึกษางานวิจัยด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องประเด็นระหว่างประเทศ - ฝึกให้วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาที่มีผู้ศึกษาไว้แล้ว โดยให้ไปค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ รวมการค้นคว้าจากฐานข้อมูล- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา-ถาม-ตอบในชั้นเรียนการระดมสมอง การอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย -ศึกษาค้นคว้า /เสนอรายงาน รายคน/ รายนกลุ่ม การอภิปรายซักถาม - การสืบค้นจากเทคโนโลยี- เชิญผู้มีประสบการณ์จากองค์การหน่วยงานของรัฐภายนอกมหาวิทยาลัย มาให้ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>- ประเมินผลจากการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค - ประเมินผลจากการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์งานและการร่วมงานกลุ่มในการทำงาน</p>
---	---	---

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้มีสื่อสารสองทาง ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา</p>
<p>2. มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมกรณีมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาด้วยกันและนักศึกษากับอาจารย์</p>
<p>3. สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มในลักษณะของการทำงานเป็นคณะ เช่น ทำรายจากการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล - กิจกรรมการร่วมอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ตามกลุ่ม และการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม สลับการเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>4. มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p>จัดให้มีกิจกรรมที่เน้นบทบาทสมมติ จำลองเหตุการณ์จริง ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม และสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมกรณีมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาด้วยกันและนักศึกษากับอาจารย์</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ	ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	- มีการนำเสนองานกลุ่มหรือโครงการต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและกระชับ - ในการค้นคว้านั้น ส่วนหนึ่ง นักศึกษาจะต้องค้นคว้าจากวารสารหรือฐานข้อมูลที่เป็นภาษาไทย และอังกฤษ - ในการเสนอนั้นจะใช้ทั้งการรายงานหน้าชั้น และ PowerPoint	- ประเมินจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอชิ้นงาน
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี	ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ประเมินการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม
4. สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ประเมินการสรุปผลประเมินของนักศึกษาโดยใช้วิธีการทางสถิติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	3	- ผู้สอนแจกแผนการสอนและเอกสารประกอบ การสอนแก่ผู้เรียน - อภิปรายและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเข้าชั้นเรียน การจัดทำเอกสาร รายงานผล - แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ By Kahoot tool	www.Kahoot.it	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
2	บทที่ 1 ลักษณะและขอบเขตของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ความหมาย - ขอบเขตของการศึกษา - ความสำคัญ - ประโยชน์ของการศึกษา - วิวัฒนาการของการศึกษาความ	3	- ผู้สอนตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความหมาย และประโยชน์ของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ แล้วนำไปติดบนกระดาน รวมคำตอบที่เหมือนกัน	Power point Youtube ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)

	<p>สัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>วิวัฒนาการของการศึกษาทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>		<p>และสรุปแต่ละเนื้อหาโดยผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>		
3	<p>บทที่ 1</p> <p>ลักษณะและขอบเขตของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ขอบเขตของการศึกษา - ความสำคัญ - ประโยชน์ของการศึกษา - <p>วิวัฒนาการของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>วิวัฒนาการของการศึกษาทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - <p>ผู้สอนตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความหมาย และประโยชน์ของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยใช้เทคนิค Metaplan คือ</p> <p>ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ แล้วนำไปติดบนกระดาน รวมคำตอบที่เหมือนกัน และสรุปแต่ละเนื้อหาโดยผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	Power point Youtube ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
4	<p>บทที่ 2</p> <p>ประวัติการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>วิวัฒนาการของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะที่ 1 - ระยะที่ 2 - ระยะที่ 3 - ระยะที่ 4 	3	<ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan คือ</p> <p>ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ แล้วนำไปติดบนกระดาน รวมคำตอบที่เหมือนกัน และสรุปแต่ละเนื้อหาโดยผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	Power point Youtube ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
5	<p>บทที่ 3</p> <p>วิธีการศึกษาและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan คือ</p> <p>ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ แล้วนำไปติดบนกระดาน รวมคำตอบที่เหมือนกัน</p>	Power point Youtube ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)

			<p>และสรุปแต่ละเนื้อหา โดยผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มละเท่าๆกัน <p>มอบหมายงานให้ศึกษานโยบาย ต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>		
6	<p>บทที่ 4</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ - สำนักสังคมนิยม - ทฤษฎีสำนักรเสรีนิยม - ทฤษฎีสำนักรมาร์กซิส - ทฤษฎีสำนักรทันสมัยใหม่ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan คือ ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ แล้วนำไปติดบนกระดาน รวมคำตอบที่เหมือนกัน และสรุปแต่ละเนื้อหา โดยผู้เรียน - <p>ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>	<p>Power point</p> <p>Youtube</p> <p>ใช้เทคนิค Metaplan</p>	<p>1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)</p>
7	<p>บทที่ 4</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ - สำนักสังคมนิยม - ทฤษฎีสำนักรเสรีนิยม - ทฤษฎีสำนักรมาร์กซิส - ทฤษฎีสำนักรทันสมัยใหม่ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดย - แบ่งกลุ่มละเท่าๆกัน <p>มอบหมายงานฝึกทักษะกระบวนการ การคิดเชิงวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ ญาณสถานการณ์การเมืองโลกผ่านทฤษฎี ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มละเท่าๆกันมอบให้นักศึกษาค้นหาข่าว สารบนสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการ เมืองระหว่างประเทศ <p>นำเสนอผ่านGoogle slide</p> <p>-ผู้สอนสรุปและให้ความคิดเห็น</p>	<p>Power point</p> <p>Youtube</p> <p>หนังสือพิมพ์ออนไลน์</p> <p>ใช้เทคนิค Metaplan</p> <p>Google slide</p>	<p>1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)</p>
8	<p>บทที่ 5</p> <p>ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ปัจจัยทางด้านลัทธิและอุดมการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ปัจจัยเกี่ยวข้องกับตัวแสดงใน เวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan - แสดงบทบาทสมมติ <p>-ผู้สอนสรุปและให้</p>	<p>Power point</p> <p>Youtube</p> <p>หนังสือพิมพ์ออนไลน์</p> <p>ใช้เทคนิค Metaplan</p>	<p>1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)</p>

	ปัจจัยเกี่ยวกับระบบระหว่างประเทศ				
9	<p>บทที่ 5</p> <p>ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยทางด้านลัทธิและอุดมการณ์ - ปัจจัยเกี่ยวข้องกับตัวแสดงในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ปัจจัยเกี่ยวกับระบบระหว่างประเทศ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan คือ ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำแล้วนำไปติดบนกระดานรวมคำตอบที่เหมือนกันและสรุปแต่ละเนื้อหาโดยผู้เรียน - ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน - ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
10	สอบกลางภาค				
11	<p>บทที่ 6</p> <p>เครื่องมือในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือทางจิตวิทยา - เครื่องมือทางการทูต - เครื่องมือทางเศรษฐกิจ - เครื่องมือทางการทหาร 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan - แสดงบทบาทสมมติความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ผู้สอนสรุปและให้ 	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
12	<p>บทที่ 6</p> <p>เครื่องมือในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือทางจิตวิทยา - เครื่องมือทางการทูต - เครื่องมือทางเศรษฐกิจ - เครื่องมือทางการทหาร 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan - แสดงบทบาทสมมติความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ผู้สอนสรุปและให้ 	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
13	<p>บทที่ 7</p> <p>พฤติกรรมระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือระหว่างประเทศ - ปฏิกริยาระหว่างประเทศ - การต่อรองระหว่างประเทศ - ความเป็นกลาง - การรุกรานและสงคราม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan - แสดงบทบาทสมมติความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ผู้สอนสรุปและให้ 	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
14	<p>บทที่ 8</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศประเทศไทยในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับอาเซียน มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน ฟิลิปปินส์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว เมียนมาร์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทคนิค Metaplan - แสดงบทบาทสมมติความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ผู้สอนสรุปและให้เพิ่มเติม 	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)

15	บทที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศป ระเทศในปัจจุบัน - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไ ทยกับอาเซียน มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน ฟิลิปปินส์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว เมียนมาร์	3	- ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทค นิก Metaplan - แสดงบทบาทสมมุติความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ -ผู้สอนสรุปและให้เพิ่มเติม	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
16	บทที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศป ระเทศในปัจจุบัน (ต่อ) - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภ ภูมิภาคต่างๆ - สรุปแนวโน้มของความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศในปัจจุบัน - ต่อและทบทวน	3	- ผู้สอนตั้งคำถามก่อนโดยใช้เทค นิก Metaplan คือ ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนเขี ยনคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ แล้วนำไปติดบนกระดาน รวมคำตอบที่เหมือนกัน และสรุปแต่ละเนื้อหา โดยผู้เรียน - ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น - ผู้สอนสรุปและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม	Power point Youtube หนังสือพิมพ์ออนไลน์ ใช้เทคนิค Metaplan	1. อ.สุไลมาน ทะโมะ (อ.พิเศษ)
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจ กรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของ การ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. มีวินัย ตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม และมีค 2. ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถ แก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ ได้ 4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ประเมินจาก พฤติกรรมกรเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ใ ท์และตรงเวลา	ทุกสัปดาห์	5
		2. ประเมินจาก สังเกตพฤติกรรมกรแสดงออกของตนเองกา รผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	5
		3. ประเมินผลจาก พฤติกรรมกรแสดงออกความคิดเห็น และสังเกตการทำงานกลุ่ม บทบาทสมมุติ และจำลองเหตุการณ์กรเป็นผู้นำและผู้ตามใ นการแก้ไขปัญหาในสังคม	ทุกสัปดาห์	5
		4. ประเมินผลจาก	ทุกสัปดาห์	3

		พฤติกรรมกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	ที่	
		5.ประเมินผลจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกความคิดเห็น และสังเกตการทำงานกลุ่ม และบทบาทสมมุติ	ทุกสัปดาห์	2
2	ด้านความรู้ 1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหา สาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 2. 2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 3. 3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง 4. 4) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษายู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียนและสอบอัตนัย การแสดงออกผ่านบทบาทสมมุติ กิจกรรมนำเสนอข่าว และกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จครบตามจำนวนและตรงเวลา 3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน การแสดงออกผ่านบทบาทสมมุติและการตอบคำถามในชั้นเรียน 4. ประเมินผลจากการคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถามและนำเสนอผลงาน	ทุกสัปดาห์	15
			ทุกสัปดาห์	3
			ทุกสัปดาห์	5
			ทุกสัปดาห์	2
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจยารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ 2. มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น 3. สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชนเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้ 4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	1. ประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนรายวิชา จากคำถาม-คำตอบในกระบวนการเรียนการสอน 2. ประเมินผลงานจากการทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปราย 3. ประเมินผลจากกิจกรรมนำเสนอข่าวและสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินผลจากกิจกรรมนำเสนอข่าวและสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	10
			ทุกสัปดาห์	5
			ทุกสัปดาห์	5
			ทุกสัปดาห์	5
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม 3. สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน และการร่วมกลุ่มปฏิบัติงานที่มอบหมาย 2. การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามที่มีการส่งเสริมให้ทำงานกลุ่ม 3. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกับกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	3
			ทุกสัปดาห์	2
			ทุกสัปดาห์	3
			ทุกสัปดาห์	2

		ม และประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกใน ห้องเรียน	ห้	
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี 4. สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินผลจากการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชา 2. ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานที่มีวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ Google slide 3. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากการเรียนรายวิชา โดยการนำเสนอผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการแสดงบทบาทสมมติ 4. ประเมินผลจากข้อมูลที่นำเสนอผ่านกิจกรรม ว่ามีการวิเคราะห์เชิงสถิติตัวเลข	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์	5 5 5 5

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สุไลมาน ทะโมะ.2561.ความรู้เบื้องต้นความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ.(เอกสารประกอบการเรียน).หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สมพงศ์ ชูมาก.ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศยุคปัจจุบัน (ทศวรรษ 1990 และแนวโน้ม).กรุงเทพฯ

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2544

ศิโรตม์ ภาคสุวรรณ.ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น.กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2545.

ศิโรตม์ ภาคสุวรรณ. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สมพงศ์ ชูมาก. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศยุคปัจจุบัน (ทศวรรษ 1990 สู่ทศวรรษแรกแห่งศตวรรษที่ 21). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพงษ์ ชัยนาม. (2550). การทูต-การเมือง ไม่ใช่เรื่องส่วนตัว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สยาม.อภิญา รัตนมงคลมาศ. (2548).

นโยบายต่างประเทศ แนวทางศึกษา ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ducan, W Raymond, Jancar-Webster, Barbara and Switky, Bob. World Politiccs in the 21st Century, New York : Peason Longman,2004

Huntington, Samuel P. The Clash of Civilization and the Remaking of World Order, New York: Simon and Schuster,1995

Thucydides. History of the Peloponnesian War, Translated R.Warner.New York :Penguin,1972.

Waltz,Kenneth."Structural Realism after the Cold War."International Security.25(1),2000.

Waltz,Kenneth. The Emerging Structure of International Politics."International Security.18(1),1993.

Waltz,Kenneth.The of International Politics.MA: Addison-Wesley,1979.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น
- 1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการสอบกลางภาค และปลายภาค
- 2.2 การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
- 2.3 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน
- 3.2 ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ระหว่างกระบวนการสอนและประเมินผลรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนดังนี้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ประจำวิชาสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาเจาะจงสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล

เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้กรณีศึกษามีผลการเรียนผิดปกติเป็นที่น่าสนใจ

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อสอบ

2.1.2.2 ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร

ทำงานวิจัยหรือสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อนำผลการวิจัยหรือผลการสำรวจมาปรับปรุงพัฒนาการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุก 2 ปี

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

Integrating research process or innovation to teaching and learning process

ไม่มี

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

Integrating academic services to teaching and learning process

ไม่มี