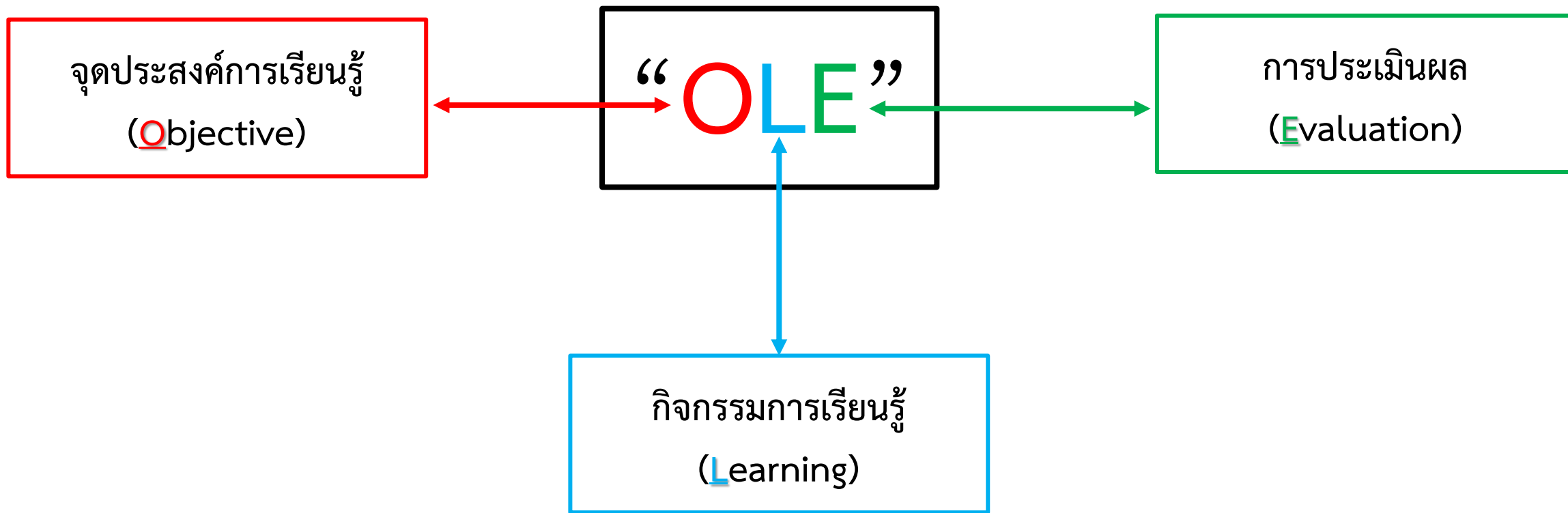


การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective writing)



ส่วนประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้



ความหมาย

สิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนรู้และทำได้ ซึ่งต้องสะท้อนให้สังเกตได้เป็นรูปธรรม โดยสิ่งที่คาดหวังนั้น ต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ 2 ซึ่งโดยปกติแล้วการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องครอบคลุมทั้ง **ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และจิตวิทยาาสตร์ (A)** รวมทั้งธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ (NOS) โดยส่วนใหญ่จะเขียนในรูป **ประโยคที่ประกอบด้วยคำกริยาที่แสดงถึงพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกตได้แล้วตามด้วยเนื้อหาหรือสาระที่ต้องการให้เรียนรู้**



3 พิสัย ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม

พุทธิพิสัย
(Cognitive domain)

การเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ

ทักษะพิสัย
(Psychomotor domain)

การเน้นความสามารถในการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว และการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของผู้เรียน มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถผู้เรียนในด้านการปฏิบัติ การกระทำ การแสดงออกต่าง ๆ

จิตพิสัย
(Affective domain)

การเน้นความรู้สึกนึกคิดที่ดีภายในจิตใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือคุณธรรมในตัวผู้เรียนรวมถึงความซาบซึ้ง เจตคติ และ ค่านิยม



ตารางที่ 1 ตัวอย่างของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้าน	ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
พุทธิพิสัย	<p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ...</p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ...</p> <p>เช่น เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กตามวัย</p>
ทักษะพิสัย	<p>เพื่อให้ศึกษาสามารถ...(กระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง)...ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>เพื่อให้ศึกษาสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับ...</p> <p>เช่น เพื่อให้ศึกษาสามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้อง</p>
จิตพิสัย	<p>เพื่อให้ศึกษาตระหนักในความสำคัญของการ...</p> <p>เพื่อให้ศึกษาตระหนักในคุณค่าของ...</p> <p>เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อ...</p> <p>เช่น เพื่อให้ศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย</p>

ที่มา : วัชรภรณ์ เชี่ยววัฒนา, 2561, 197



จุดประสงค์ที่ดี ต้องระบุให้ครอบคลุม

พุทธิพิสัย
(Cognitive domain)

ความรู้
(Knowledge)

ทักษะพิสัย
(Psychomotor domain)

ทักษะ หรือทักษะกระบวนการ
(Process)

จิตพิสัย
(Affective domain)

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ
(Affective/Attitude)



ประเภทของจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป
(General objective)

เป็นจุดประสงค์ที่ตั้งขึ้นเป็นกรอบหรือแนวกว้าง ๆ ทำให้ทราบว่าผู้เรียนควรจะมีการเรียนรู้อะไรบ้าง หลังจากได้ผ่านการเรียนการสอนแล้ว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
(Behavioral objective)

เป็นจุดประสงค์ที่บ่งชี้เฉพาะเจาะจงว่า หลังจากการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่สังเกต วัดผลได้ ออกมาอย่างไรบ้าง



ข้อสังเกตระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
<p>1. คำที่ใช้จะเป็น คำที่ไม่บ่งชี้ เฉพาะเจาะจง</p> <ul style="list-style-type: none">- ให้เกิดความรู้- ให้เกิดความเข้าใจ- ให้ตระหนักในความสำคัญ- ให้เห็นคุณค่า- ให้เกิดเจตคติที่ดี- ให้เกิดการพัฒนา	<p>1. คำที่ใช้เป็น คำกริยา ที่บ่งให้เห็นการกระทำ/พฤติกรรมของ ผู้เรียนที่ผู้สอนสังเกตและวัดผลได้ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none">- ตอบคำถามได้- บอกความหมายได้- อธิบายได้- สรุปความหมายได้- จำแนกได้
<p>2. มักจะเขียนไว้ในหลักสูตรที่เป็นกลุ่มวิชาหรือรายวิชา ซึ่งเป็นการบ่งชี้ไว้กว้าง ๆ</p>	<p>2. มักจะเขียนขึ้นเพื่อใช้ในการสอนเนื้อหาย่อย ๆ ที่สอนใน แต่ละครั้ง</p>



จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
รู้	ให้ความหมายได้ บอกชื่อได้ บอกเรื่องราวได้ จับคู่ได้ เขียนโครงร่างได้
เข้าใจ	แยกแยะได้ อธิบายได้ แปลความได้ ขยายความได้ ย่อความได้ ยกตัวอย่างได้
นำไปใช้	ปฏิบัติได้ แสดงได้ เตรียมการได้ ผลิตได้ สาธิตได้ คำนวณได้
วิเคราะห์	จำแนกได้ แบ่งกลุ่มได้ อ้างอิงได้ แยกแยะได้ แสดงเป็นแผนภาพได้
สังเคราะห์	รวบรวมได้ จัดกลุ่มได้ สร้างสรรค์ได้ สร้างระบบได้ อธิบายได้ จัดระเบียบใหม่ได้
ประเมินค่า	บอกความแตกต่างได้ เปรียบเทียบได้ สรุปความได้ วิเคราะห์ได้ ตัดสินได้ แปลความได้



ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ด้านพุทธิพิสัย 1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับฟันและการรักษาความสะอาดของฟัน	1.1 บอกความหมายของคำว่า ฟัน ได้ 1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาความสะอาดของฟันได้ 1.3 อธิบายวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องได้
ด้านทักษะพิสัย 2. เพื่อให้สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี	2.1 สาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้องกับหุ่นจำลองได้ 2.2 แปรงฟันของตนเองอย่างถูกต้องได้
ด้านจิตพิสัย 3. เพื่อให้ตระหนักในการให้ความสำคัญของการรักษาความสะอาดของฟัน	3.1 แปรงฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหาร 3.2 บอกคุณค่าความสำคัญของการแปรงฟันที่ถูกต้องได้

นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกเรื่อง 1 เรื่อง เพื่อฝึกเขียนจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยจำแนกทั้ง 3 ด้าน (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย)

ประเภทของพิสัย	เนื้อหา	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม



องค์ประกอบสำคัญของจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

พฤติกรรมที่คาดหวัง

เริ่มต้นด้วย**คำกริยา**และลงท้ายด้วยคำว่า **ได้**

สถานการณ์

สภาพการณ์หรือเงื่อนไขในการให้ผู้เรียน
แสดงพฤติกรรมออกมา

เกณฑ์

การกำหนดปริมาณการแสดงพฤติกรรมว่า
ผู้เรียนจะต้องทำได้มากน้อยเพียงใด จึงจะ
เป็นที่ยอมรับ

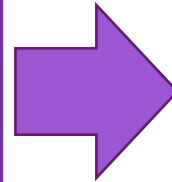
กำหนดเกณฑ์เป็นปริมาณ
(กำหนดจำนวนที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง)

กำหนดเกณฑ์เป็นความเร็ว
(กำหนดเป็นระยะเวลาที่จะกระทำกิจกรรม
ใดกิจกรรมหนึ่ง)

โครงสร้าง

ประโยคที่ประกอบด้วยคำกริยาที่แสดงถึงพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกตได้แล้วตามด้วยเนื้อหาหรือสาระที่ต้องการให้เรียนรู้

คำกริยา(พฤติกรรม) + เนื้อหา + เกณฑ์กว้าง ๆ



- เปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับการปล่อยแก๊สที่เกิดจากการใช้เชื้อเพลิงแต่ละชนิดได้
- อธิบาย ปฏิกริยาที่เกิดขึ้นในกระบวนการผลิตน้ำมันไบโอดีเซลได้
- อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมได้



จุดประสงค์ด้านความรู้ (K)

ตารางที่ 1 ระดับพฤติกรรมด้านความรู้และตัวอย่างคำกริยาที่ใช้

ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. ความรู้ความจำ	นิยาม ให้ความหมาย บอกลักษณะ บรรยาย บอกชื่อ บอกหลักการ ระบุ บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ บรรยาย ชี้ดเส้นใต้
2. ความเข้าใจ	แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง เรียบเรียง เปลี่ยน เขียนกราฟ
3. การนำไปใช้	แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ผลิต ซ่อม เลือกวิธีการ จัดทำ นำความรู้เดิมไปแก้ปัญหา เป็นต้น
4. การวิเคราะห์	แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หาความสัมพันธ์ บอกเหตุผล ทดลอง แยกเรื่อง บอกความแตกต่าง บอกความสำคัญ
5. การสังเคราะห์	เขียนโครงสร้าง วางแผนการทดลอง รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ วางหลักการ ประกอบ
6. การประเมิน	วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความคิดเห็น วิจารณ์ ตัดสิน ประเมิน สถานการณ์

ที่มา : (ชาติรี ฝ่ายคำตา, 2563, 263)



จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ตารางที่ 2 ระดับพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และตัวอย่างคำกริยาที่ใช้

ทักษะกระบวนการ	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. การสังเกต	สังเกต สัมผัส ฟัง อธิบายลักษณะ (ของสิ่งที่สังเกต) บอกลักษณะ (ของสิ่งที่สังเกต)
2. การวัด	วัด ใช้เครื่องมือ เลือกเครื่องมือ
3. การจำแนก	แบ่ง จำแนก บอกเกณฑ์ แบ่งประเภท
4. การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับเวลา	หาความสัมพันธ์ อธิบายความสัมพันธ์
5. การใช้ตัวเลข	คำนวณ เปลี่ยนค่า หาค่า
6. การจัดกระทำและการสื่อความหมายข้อมูล	นำเสนอ ออกแบบตาราง สร้างกราฟ

ที่มา : (ชาติรี ฝ่ายคำตา, 2563, 263)



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ทักษะกระบวนการ	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
7. การลงความเห็นจากข้อมูล	แสดงความคิดเห็น ลงความเห็น
8. การพยากรณ์	ทำนาย คาดคะเนคำตอบ
9. การตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐาน คาดคะเนคำตอบ
10. การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ	ให้ความหมาย บอกความหมาย นิยาม
11. การกำหนดและควบคุมตัวแปร	กำหนดตัวแปร บอกตัวแปร
12. การทดลอง	วางแผนการทดลอง ออกแบบการทดลอง ปฏิบัติการทดลอง บันทึกผลการทดลอง

ที่มา : (ชาตรี ฝ่ายคำตา, 2563, 263)



จุดประสงค์ด้านจิตวิทยาาสตร์ (A)

ตารางที่ 3 ระดับพฤติกรรมด้านจิตวิทยาาสตร์และตัวอย่างคำกริยาที่ใช้

เจตคติทางวิทยาาสตร์	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. ความสนใจใฝ่รู้หรือความอยากรู้อยากเห็น	ซักถาม หรือฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติม แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามเพื่อสืบเสาะหาความรู้
2. ความมุ่งมั่น อดทน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สมบูรณ์และตรงต่อเวลา ทำงานเต็มความสามารถ ไม่หือถอยในการทำงาน
3. ความรอบคอบ	ตรวจสอบข้อมูลและความละเอียดในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย วางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน
4. ความซื่อสัตย์	แสดงข้อมูลจริง บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง ไม่แอบอ้างผลงานคนอื่นเป็นผลงานของตน
5. ความใจกว้าง	รับฟังความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น เต็มใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักบทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม พิจารณาข้อมูลหรือความคิดที่ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
6. ความมีเหตุมีผล	ยอมรับคำอธิบายหากมีหลักฐานหรือข้อมูลมาสนับสนุนเพียงพอ อธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยเหตุผลและมีหลักฐาน รวบรวมข้อมูลและหลักฐานก่อนลงข้อสรุป หาความสัมพันธ์ของเหตุและผลที่เกิดขึ้น

ที่มา : (ชาติรี ฝ่ายคำตา, 2563, 263)



บรรยาย โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่



จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)

ออกแบบการทดลอง และ **ทดลอง** ด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้า แบบอนุกรมและแบบขนาน



จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ตระหนักในคุณค่า ของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง



จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านจิตวิทยาศาสตร์ (A)



เรื่อง สารอาหาร

ตัวชี้วัด ว1.2 ป.6/1

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)



นักเรียนสามารถอธิบายสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานได้

จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ (P)



นักเรียนสามารถออกแบบการทดลองและนำเสนอผลการทดลองเกี่ยวกับสารอาหารโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านจิตวิทยาศาสตร์ (A)



นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของสารอาหารโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้



นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัด พร้อมแนวคิดหลัก
และสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 จุดประสงค์ (K P และ A)

