

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/ภาควิชามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4100402 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์
English Language for Science Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.พชรกอนนี สาและ
อาจารย์ผู้สอน	อ.พชรกอนนี สาและ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2564

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-508] พุธ 8:00 - 11:00	อ.พชรกอนนี สาและ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (2559)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 7 พ.ค. 64

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้การสื่อสารและการเรียนการสอน
- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปบูรณาการกับการสอนวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนบทความย่อเป็นภาษาอังกฤษจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อปรับปรุงให้เนื้อหารายวิชาทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- รวมทั้งเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการนำไปต่อยอดในอนาคตต่อไปได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษการอ่านและสรุปใจความสำคัญของงานวิจัยและเอกสารทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	-	90	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา และการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน	1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนที่ดีในสัปดาห์ที่ 1 โดยยึดถือเป็นข้อปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา 2) ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการมีวินัยตรง ต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบตนเองและสังคมพร้อมทั้งยกตัวอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาเข้าใจได้	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การส่งงาน
2. พัฒนานตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	
5. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	
6. การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	1) ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ผู้สอนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ รายวิชาในหลักสูตร	1. การแบ่งกลุ่มอภิปราย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. เน้นการนำเสนอผลงาน	
2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษ 2. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกตการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. การทดสอบ
3. ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษ 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. เน้นการนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. การทดสอบ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัด	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	

การเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. การระดมความคิดจากการศึกษาค้นคว้า 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. การสะท้อนผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3. การสังเกตการสะท้อนความคิดของการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ
3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์จำลองและทักษะการแก้ปัญหา	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3. การทำใบงาน
4. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3. การทำใบงาน 4. การสังเกตการนำเสนอผลงาน
5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการฝึกฝนการเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษ	

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการนำเสนอผลงาน	
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการนำเสนอผลงาน 4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	
3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการนำเสนอผลงาน 4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3. การทำใบงาน 4. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน 5. การสะท้อนผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ
4. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการนำเสนอผลงาน 4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	
5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น 3. เน้นการนำเสนอผลงาน 4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล

<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความ คิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์จำลองและทักษะการแก้ปัญหา</p>	
<p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p>	
<p>3. แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p> <p>4. เน้นการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p> <p>4. การสังเกตการใช้แหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในระหว่างการเรียนรู้</p> <p>5. การสังเกตความสามารถในการสื่อสารเพื่อการนำเสนอผลงาน</p>
<p>4. สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. เน้นการเรียนรู้จากบทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p> <p>4. การสังเกตการใช้แหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในระหว่างการเรียนรู้</p>

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผล
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. การสะท้อนผลการทำงานของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	
<p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้น</p> <p>3. เน้นการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. เน้นการสะท้อนการทำงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ</p>	
<p>4. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p>
<p>5. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครูร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เน้นการบูรณาการระหว่างวิชาผ่านการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปรายและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและทักษะทางสังคม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1.แนะนำรายวิชา - บทเรียน - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2. อธิบายช่องทางงาน	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Google meet 4. Google classroom	1. อ.พชรกอนนี สาและ
2	การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ	1.E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. อ.พชรกอนนี สาและ
3	การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. อ.พชรกอนนี สาและ
4	การนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. บทบาทสมมติ 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. อ.พชรกอนนี สาและ
5	การนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. บทบาทสมมติ 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 4. Google meet 5. Google classroom 6. Sticker note 7. Jamboard	1. อ.พชรกอนนี สาและ
6	ศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาการทางการสอนวิทยาศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Clip video เกี่ยวกับศัพท์วิชาการทางการสอนวิทยาศาสตร์ 4. Program zoom 5. Google classroom 6. บทความวิจัยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ 7. ใบงาน	1. อ.พชรกอนนี สาและ

			6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	การสอนวิทยาศาสตร์ 5. คู่มือการเขียนวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	
15	การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. การนำเสนอผลงาน 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครุวิทยาการศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Google meet 4. Google classroom 5. บทความวิจัยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ 6. ใบงาน	1. อ.พชรกอนนี สาและ
16	การบูรณาการอ่านและเขียนบทคัดย่อทางภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสุ่มถามตอบ 5. การนำเสนอผลงาน 6. การสะท้อนผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ	1. E-learning รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครุวิทยาการศาสตร์ 2. Microsoft power point 3. Google meet	1. อ.พชรกอนนี สาและ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครุสภา และการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน 2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 4. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ 6. การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	1.การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2.การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	40
2	ด้านความรู้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ รายวิชาในหลักสูตร 2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	15
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ 4. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน 5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	1.การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2.การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	15
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10

	<p>มในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>4. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p>			
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	ตลอดภาคเรียน	10
6	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>5. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครูร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. การสังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	ตลอดภาคเรียน	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เกียรติศักดิ์ ชิมปัสัน. (2543). ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อ = Communication in English. กรุงเทพฯ : อีแวนเนล เฮอริเทจ จีราภา วิทยากรักษ์. (2559). "เขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษอย่างไรให้ถูกต้อง". คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม. 15(2) : 1-5.

ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์พรดีฟอนดรี. (2540). เทคนิคการใช้คำ จำศัพท์ จับใจความภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : รถไฟหนังสือ.

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2561). คู่มือการเขียนวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. ยะลา : ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2541). พจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อังกฤษ-ไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. <https://learningenglish.voanews.com/>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอน

- การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
- 2) สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 25% ของผู้เรียนในรายวิชานั้น จัดกิจกรรมทวนสอบตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และรายงานผล
- 3) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้าน หรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ทุกปี
- 2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านต่าง ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสในเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

หมวดอื่นๆ