

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1107245 การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
Thai Language Skills for Early Childhood

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
อาจารย์ผู้สอน	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2564

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-607] เสาร์ 13:00 - 17:00	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย (2563)
2	[20-607] เสาร์ 8:00 - 12:00	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย (2563)
3	[20-604] อาทิตย์ 13:00 - 17:00	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย (2563)
4	[20-802] อาทิตย์ 17:00 - 21:00	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย (2563)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 5 มิ.ย. 64

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
- 1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการทางภาษา
 - 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3. เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาสื่อ และกิจกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย และภาษาถิ่นในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความสอดคล้องกับเด็กปฐมวัย
 - 4. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของตนเอง บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และบทบาททางชุมชน ของเด็กปฐมวัย
 - 5. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
- เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาษาไทย มาจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาไทยให้แก่เด็กปฐมวัย
- รวมทั้งมีความคิดรวบยอดในด้านการจัดกิจกรรมทางภาษาไทยในแต่ละทักษะ (ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) สามารถรับผิดชอบและมุ่งมั่น ที่จะพัฒนาตนเองในการออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่ออกแบบไว้ สามารถประเมินผลและวิเคราะห์ผลจัดกิจกรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา
- แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- สาระและกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และภาษาถิ่นในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้ทางภาษา การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการ และทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
- | ภาคทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | กิจกรรมเพิ่มเติม |
|----------|---------|-----------------------|------------------|
| 30 | 30 | 75 | |
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
1. ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2. ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านทางไลน์ อีเมล และเมสเซนเจอร์ทุกวัน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|---|--|
| 1. 1) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง และสังคมในการทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยซึ่งเหมาะสมกับพัฒนาการเ | สร้างความตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยที่มีต่อเด็กและความเป็นชาติ และการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย | ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ประเมินจากการอภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่มและความเหมาะสม |

เด็กในแต่ละช่วงวัย	ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนโดยมีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้ - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูดและการกระทำ - สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ - ส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทางภาษาให้แก่เด็ก - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ร่วมงานที่ดี	มในการแสดง บทบาทของนักศึกษา
2. 2) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย	สร้างความตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยที่มีต่อเด็กและความเป็นชาติ และการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนโดยมีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้ - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูดและการกระทำ - สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ - ส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทางภาษาให้แก่เด็ก - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ร่วมงานที่ดี	ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ประเมินจากการอภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่มและความเหมาะสมในการแสดง บทบาทของนักศึกษา
3. 3) นักศึกษาเคารพ สิทธิผู้อื่นสิทธิเด็ก และรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการ และการเป็นผู้ดูแลเด็กตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย		
4. 4) นักศึกษามีจิตอาสา หรือมีจิตสำนึกสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม โดยใช้ความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัย และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง		
5. 5) นักศึกษามีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเป็นผู้ดูแลตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย	สร้างความตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยที่มีต่อเด็กและความเป็นชาติ และการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนโดยมีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้ - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูดและการกระทำ - สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ -	ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ประเมินจากการอภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่มและความเหมาะสมในการแสดง บทบาทของนักศึกษา

	ส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทางภาษาให้แก่เด็ก - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเป็นผู้ร่วมงานที่ดี	
--	---	--

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทางภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาถิ่นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ หรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ สร้าง ทดลอง ประเมินและปรับปรุงแบบประเมินและสื่อการสอนภาษาไทย	เก็บคะแนนระหว่างภาค จาก การนำเสนองาน การสังเกต การศึกษาดูงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค
2. 2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้ด้านการดูแล การอบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและความรู้ด้านการจัดการธุรกิจได้	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทางภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาถิ่นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ หรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ สร้าง ทดลอง ประเมินและปรับปรุงแบบประเมินและสื่อการสอนภาษาไทย	เก็บคะแนนระหว่างภาค จาก การนำเสนองาน การสังเกต การศึกษาดูงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค
3. 3) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ด้านการดูแล การอบรมเลี้ยงดู และการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและใช้ในเชิงธุรกิจได้	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทางภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาถิ่นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ หรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ สร้าง ทดลอง ประเมินและปรับปรุงแบบประเมินและสื่อการสอนภาษาไทย	เก็บคะแนนระหว่างภาค จาก การนำเสนองาน การสังเกต การศึกษาดูงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค
4. 4) นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไปบูรณาการกับความรู้เกี่ยวกับการจัดการทางธุรกิจและความรู้อื่นๆได้อย่างเหมาะสม	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทางภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาถิ่นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ หรือภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ สร้าง ทดลอง ประเมินและปรับปรุงแบบประเมินและสื่อการสอนภาษาไทย	เก็บคะแนนระหว่างภาค จาก การนำเสนองาน การสังเกต การศึกษาดูงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินหาทางเลือก เสนอวิธีแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมในกรณีของเด็กปฐมวัยที่ให้การดูแล อบรมเลี้ยงดู ฝึกฝนพัฒนาและการเรียนรู้ตามช่วงวัย	การทำงานอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหา มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย ที่มีต่อเด็กปฐมวัย และการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ	1. ประเมินจากการสังเกตผลการร่วมอภิปราย 2. การตรวจผลงาน 3. การประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีทางภาษาไทย
2. 2) นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์วรรณกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดู หรือการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	การทำงานอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหา มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย ที่มีต่อเด็กปฐมวัย และการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ	1. ประเมินจากการสังเกตผลการร่วมอภิปราย 2. การตรวจผลงาน 3. การประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีทางภาษาไทย
3. 3) นักศึกษาสามารถประเมินตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่มีต่อการดูแล การอบรมเลี้ยงดู การฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการจัดการในเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย และแผนการพัฒนาตนเองได้		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม		
2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กปฐมวัย ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย การเป็นผู้นำและระบบการทำงานเป็นทีม ความเชื่อมั่นในตนเองและการกล้าแสดงออก สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ	ประเมินจากการนำเสนอทั้งในลักษณะของรายงานความรู้และการจัดกิจกรรมของกลุ่ม ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน
3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย การเป็นผู้นำและระบบการทำงานเป็นทีม ความเชื่อมั่นในตนเองและการกล้าแสดงออก สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ	ประเมินจากการนำเสนอทั้งในลักษณะของรายงานความรู้และการจัดกิจกรรมของกลุ่ม ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน
4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชา	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและรับผิดชอบ	ประเมินจากการนำเสนอทั้งในลักษณะของ

ชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	ในงานที่มอบหมาย การเป็นผู้นำและระบบการทำงานเป็นทีม ความเชื่อมั่นในตนเองและการกล้าแสดงออก สันทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ	รายงานความรู้และการจัดกิจกรรมของกลุ่ม ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน
---	---	--

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
2. 2) สื่อสารกับเด็กปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม		
3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลุยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	-พัฒนาทักษะการสื่อสาร การพูดการฟังและการเขียน โดยการศึกษาเอกสาร สิ่งพิมพ์ และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจัดทำรายงานและนำเสนอ - พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบสื่อและแบบประเมิน - การนำเสนอรายงานโดยการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ	ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา 1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 1.3 ลักษณะและการดำเนินการ	4	1. แจกเอกสารรายละเอียดของรายวิชาให้ผู้เรียน 2. แนะนำแนวทางการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดผลและการประเมิน	1. มคอ.3 2. เอกสารประกอบการสอน 3. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

	1.4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 1.5 แผนการสอนและการประเมินผล 1.6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 1.7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 2. กิจกรรมทำความรู้จักกับนักศึกษา 3. ประเมินความรู้ทางภาษาของนักศึกษา		นผล 3. กำหนดข้อตกลงเฉพาะของรายวิชา		
2	ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษา 2. ลักษณะองค์ประกอบและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา 3. การเรียนรู้ภาษาและลำดับขั้นพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
3	การพัฒนาการทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 1. การฝึกทักษะความพร้อมทางการฟัง 1.1 ความหมายของการฟัง 1.2 ความสำคัญของการฟัง 1.3 จุดมุ่งหมายของการฟัง 1.4 องค์ประกอบของการฟัง 1.5 พัฒนาการด้านการฟัง 1.6 การส่งเสริมความพร้อมทางการฟัง 1.7 การจัดประสบการณ์ในการฟัง 1.8 บทบาทของครูที่ส่งเสริมการฟัง	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
4	การพัฒนาการทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการสอน	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

	2. การฝึกทักษะความพร้อมทางการพูด 2.1 ความหมายของการพูด 2.2 ความสำคัญของการพูด 2.3 พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัย 2.4 บทบาทของครูที่ส่งเสริมการพูด		3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	
5	การพัฒนาการทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ) 3. การฝึกทักษะความพร้อมทางการอ่าน 3.1 จุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน 3.2 พัฒนาการทางการอ่าน 3.3 ระดับพัฒนาการทางการอ่าน 3.4 ลักษณะการเรียนรู้การอ่าน 3.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กปฐมวัย 3.6 เทคนิคที่จำเป็นในการสอนอ่านเด็กปฐมวัย 3.7 กิจกรรมเสนอแนะในการฝึกความพร้อมในการอ่าน 3.8 บทบาทของครูที่ส่งเสริมการอ่าน	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
6	การพัฒนาการทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ) 4. ฝึกทักษะความพร้อมทางการเขียน 4.1 ความสำคัญของการเขียน 4.2 จุดมุ่งหมายของการเขียน 4.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเขียน 4.4 บทบาทของครูที่ส่งเสริมการเขียน	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
7	การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์การสอนภาษาไทย 1.แนวคิด ทฤษฎีการสอนภาษาไทย 2.หลักการและวิธีการจัดประสบการณ์	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4.	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

	การณภาษาไทยและภาษาถิ่นส าหรับเด็กปฐมวัย		ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท เรียน	3. YRU e-learning 4. YOU Tube	
8	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส งเสริม พัฒนาการทางภาษาไทย 1. บทบาทของโรงเรียน 2. บทบาทของครู	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท เรียน	1. เอกสารประกอบการสอ น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสา ทแก้ว
9	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทย (ต่อ) 1. บทบาทของผู้ปกครอง 2. บทบาทของสังคม	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท เรียน	1. เอกสารประกอบการสอ น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสา ทแก้ว
10	สอบกลางภาค				
11	การออกแบบสื่อและแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็ก ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท เรียน	1. เอกสารประกอบการสอ น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสา ทแก้ว
12	การออกแบบสื่อและแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็ก ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท เรียน	1. เอกสารประกอบการสอ น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสา ทแก้ว
13	การประเมินสื่อการสอนภาษาไ ทยสำหรับครูปฐมวัย	4	1. ผู้สอนบรรยาย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท เรียน	1. เอกสารประกอบการสอ น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสา ทแก้ว
14	จัดทำสื่อการสอนภาษาไทยที่เห มาะสมกับเด็กปฐมวัย ในการนำไปใช้สอนสำหรับครูป ฐมวัย	4	1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดกา รวางโครงเรื่องในการสร้างสื่อกา รเรียนรู้ภาษาไทย 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปท	1. เอกสารประกอบการสอ น 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสา ทแก้ว

15	นำเสนอสื่อการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้สอนสำหรับครูปฐมวัย	4	เรียน 1. นำเสนอสื่อการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้สอนสำหรับครูปฐมวัย 2. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
16	นำเสนอสื่อการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้สอนสำหรับครูปฐมวัย	4	1. นำเสนอสื่อการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้สอนสำหรับครูปฐมวัย 2. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Powerpoint หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ 3. YRU e-learning 4. YOU Tube	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. 1) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องาน และสังคมในการทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยซึ่งเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย 2. 2) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย 3. 3) นักศึกษาเคารพ สิทธิผู้อื่นสิทธิเด็ก และรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการ และการเป็นผู้ดูแลเด็กตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย 4. 4) นักศึกษามีจิตอาสา หรือมีจิตสำนึกสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม โดยใช้ความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัย และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง 5. 5) นักศึกษามีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าภูมิ	พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออกในชั้นเรียน (ออนไลน์) การทำงานร่วมกันในชั้นเรียน การทำงานกลุ่มและรายบุคคล	1-15	10

	ปัญหาท้องถิ่นในการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเป็นผู้ดูแลตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย			
2	ด้านความรู้ 1. 1) นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. 2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้ด้านการดูแล การอบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและความรู้ด้านการจัดการธุรกิจได้ 3. 3) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ด้านการดูแล การอบรมเลี้ยงดู และการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและใช้ในเชิงธุรกิจได้ 4. 4) นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดู และการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไปบูรณาการกับความรู้เกี่ยวกับการจัดการทางธุรกิจและความรู้อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. ทดสอบกลางภาค 2. ทดสอบปลายภาค	10,17-18	40
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. 1) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินหาทางเลือก เสนอวิธีแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมในกรณีของเด็กปฐมวัยที่ให้การดูแล อบรมเลี้ยงดู ฝึกฝนพัฒนาและการเรียนรู้ตามช่วงวัย 2. 2) นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วรรณกรรมหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดู หรือการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 3. 3) นักศึกษาสามารถประเมินตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่มีต่อการดูแล การอบรมเลี้ยงดู การฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการจัดการในเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย และแผนการพัฒนาตนเองได้	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด และรายงานการศึกษาค้นคว้า	1-16	15
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กปฐมวัย ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและ	ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน และตระหนักในสิทธิคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	1-16	15

	คนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์			
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2. 2) สื่อสารกับเด็กปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม 3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน	1-16	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิตติวดี และอัญญมณี บุญซื่อ. (2549). สอนภาษาอย่างไรให้ลูกเก่ง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่นจำกัด

การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย. (2552).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เบรน- เบสบีคส์ .

พรพิไล เลศวิชา และอครภูมิ จารุภากร, นายแพทย์. สมอวัยเรียนรู้. (2550). กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (สวร.)

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะ. การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย. (2551).กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ศรียา นิยมธรรม และประภัศร นิยมธรรม. (2551). ศ. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว

อัจฉรา ชิวพันธ์. พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิด ด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อารี สันทรวี ศ.ดร. สอนภาษาไทยแนวสมคณภาษา. (2550). กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้ ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลใน การปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ประจำสัปดาห์สัมมนา สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาเจาะจงสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล

เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กรณีศึกษามีผลการเรียนผิดปกติเป็นที่น่าสนใจ

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของข้อสอบ

2.1.2.2 ตั้งคณะกรรมการภายในหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา โดยตรวจข้อสอบ ผลงาน วิธีการให้คะแนนพฤติกรรม

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาเพื่อดำเนินการทวนสอบ

2.2.2 ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

2.2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบ การศึกษาในด้านของระยะเวลาในการทำงานความคิดเห็นด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบด้านการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่ง แบบสอบถาม

เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้า ทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ทุกปี

2.2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อม ความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ

ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้

เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.2.4 นำข้อมูลจากข้อ 2.2.2.1-2.2.2.3 มาวิเคราะห์ และเขียนรายงานสรุป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน -

จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงประมวลรายวิชาตามข้อมูลจากการประเมิน

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา

เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4

เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

หมวดอื่นๆ