

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2111103 การฟังและการพูดภาษามลายู 1
Malay Listening and Speaking 1

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษามลายู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.อาลียะห์ มะแซ
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.การ์ตีนิ วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[01-303] พุธ 9:00 - 11:00 [01-303] พุธ 11:00 - 12:00	อ.การ์ตีนิ วาโด อ.อาลียะห์ มะแซ	การสอนภาษามลายู (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 5 เม.ย. 64

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ภาษามลายูมาตรฐาน
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสนทนาด้วยภาษามลายูมาตรฐานในการแสดงบทบาทสมมติในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ได้
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถฟังการสนทนาโดยเจ้าของภาษาจากสื่อต่างๆ ได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถแยกสำเนียงภาษามลายูที่หลากหลาย เข้าใจและตอบโต้ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการฟังและพูดภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติในชีวิตประจำวัน ฟังการสนทนาโดยเจ้าของภาษาจากสื่อต่าง ๆ การแยกสำเนียงภาษามลายูที่มีแตกต่างกัน สามารถที่จะเข้าใจการสื่อสารและโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15	30	45	ตามความต้องการของนักศึกษาหรืออาจารย์เห็นควรว่าต้องสอนเสริม

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษารายกลุ่มหรือรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (นักศึกษาที่ต้องการหรืออาจารย์เห็นสมควรต้องให้คำแนะนำ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้งในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ตรงเวลาของนักศึกษาโดยการบันทึกเวลาเข้าห้องเรียนให้คะแนนตามกับเกณฑ์ที่ตกลงกัน -ประเมิน ความรับผิดชอบของนักศึกษาโดยการบันทึกการเวลาการส่งงาน การบ้านหรืองานอื่นๆที่มอบหมายให้คะแนนตามกับเกณฑ์ที่ตกลงกัน - ประเมินเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับพิจารณาจากการแต่งกายเรียบร้อยของนักศึกษาถูกต้องตามระเบียบโดยการบันทึกความเรียบร้อยและไม่เรียบร้อยให้คะแนนตามกับเกณฑ์ที่ตกลงกัน - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู

<p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครั้ว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>สอดแทรกเรื่องของจิตสำนึกของความเป็นเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีจิตอาสา</p>	<p>วัดจากการแต่งตัว สิ่งของเครื่องใช้</p>
<p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	<p>สอดแทรกเรื่องของการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ความสามัคคีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>วัดจากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของสาขา คณะ และมหาวิทยาลัย</p>
<p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้งในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>การบันทึกความเรียบร้อยและไม่เรียบร้อยให้คะแนนตามกับเกณฑ์ที่ตกลงกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู - ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การแต่งกาย และการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด - ประเมินเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับพิจารณาจากการแต่งกายเรียบร้อยของนักศึกษาถูกต้องตามระเบียบโดยการบันทึกความ เรียบร้อยและไม่เรียบร้อยให้คะแนนตามกับเกณฑ์ที่ตกลงกัน - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู - ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การแต่งกาย และการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STE M) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>- การวิเคราะห์แบบวิชาชีพวิธีเกี่ยวกับความถูกต้อง คุณค่า การต่อยอดองค์ความรู้และทฤษฎี -ฝึกทักษะการฟังจากสื่อวิดีโอ การทำงานกลุ่ม การเสนอรายงาน และมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าหาข้อมูลโดยนำเสนอในแบบรายงานกิจกรรมแต่ละบท โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>- การทดสอบกลางภาคและปลายภาค -ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า - ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษามลายู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษามลายู โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษามลายูและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจาร์ณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษามลายู สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษามลายูและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษามลายู</p>	<p>-ฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการแปลคำประโยค และนิทานสั้นๆ - ฝึกให้นักศึกษาพูดภาษามลายูหน้าชั้นเรียน</p>	<p>-ประเมินจากการออกหน้าชั้น -ประเมินจากการแปลชิ้นงานที่มอบให้</p>
<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนานาน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>สอดแทรกความรู้ ความเข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>ประเมินจากการทำงานร่วมกันในกลุ่มในชั้นเรียน</p>

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	สอดคล้องความรู้ด้วยการเปรียบเทียบประโยคในภาษามลายู ภาษาไทยกับประโยคในภาษาอังกฤษ อังกฤษ	ประเมินจากการใช้ประโยคในภาษาต่างๆ ตอนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	สอดคล้องความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาราชาเพื่อสร้างความรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	ประเมินจากการทำงานที่มอบหมาย ประเมินจากการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดี มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	ฝึกทักษะการฟังจากสื่อวิดีโอ การทำงานกลุ่ม การเสนอรายงาน และมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าหาข้อมูล นำเสนอในแบบรายงานกิจกรรมแต่ละบท โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับความถูกต้อง คุณค่า การต่อยอดองค์ความรู้และทฤษฎี	- ประเมินจากการวิเคราะห์การแก้ปัญหาของ นักศึกษาต่อปัญหาที่เกิดขึ้น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นและการสะท้อนและสื่อความคิด -การแสดงออกของนักศึกษา
2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	ให้นักศึกษาคิดค้นนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเช่นการผลิตสื่อการเรียนการสอน	- วัดทักษะการแสดงออกทางภาษา
3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	ให้นักศึกษาคิดค้นนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเช่นการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ประเมินจากผลงาน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	กลยุทธ์การสะท้อนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม	การประเมินจากพฤติกรรมความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	ให้ทำงานกลุ่ม	ประเมินจากการทำงานกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลใหม่ๆอย่างต่อเนื่องเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	ประเมินจากการนำเสนอสิ่งใหม่ๆ
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	ให้นักศึกษาออกพูดหน้าชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อให้นักศ.กล้าแสดงออก	ประเมินจากการแสดงออกหน้าชั้น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
2. สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	-ให้นักศึกษานำเสนอกลุ่มและเดี่ยวโดยใช้ goole meet	ประเมินจากการใช้ภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	ให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำเสนองาน สืบค้นข้อมูล	ประเมินจากการนำเสนองาน

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนอกระบบ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>สอนสอดแทรกการออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาหลายเพื่อ การสื่อสาร และการวัดและประเมินผู้เรียน</p>	<p>ประเมินจากการออกแบบเนื้อหาบทสนทนา ภาษาหลายและทดสอบการวัดและการประเมินผล</p>
<p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>	<p>ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมภาษาหลายเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>ประเมินจากเนื้อหากิจกรรมที่ได้ออกแบบ</p>
<p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมภาษาหลายเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>ประเมินจากเนื้อหากิจกรรมที่ได้ออกแบบ</p>
<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมภาษาหลายเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>ประเมินจากเนื้อหากิจกรรมที่ได้ออกแบบ</p>
<p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมภาษาหลายเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>ประเมินจากเนื้อหากิจกรรมที่ได้ออกแบบ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - การรู้จักผู้เรียน - แนวการสอน / เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดประเมินผล - ข้อกำหนดการเรียน	3	ปฐมนิเทศ ร่วมวางแผนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนการสอนในรายวิชา และข้อกำหนดการเรียน	-มคอ 3 - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูดภาษามลายู 1 - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google meet -line กลุ่มรายวิชา	1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
2	การทักทาย การแนะนำตัวและการแนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกัน Sapaan, perkenalan diri dan orang lain -kata ganti nama diri	3	1. ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องการทักทาย การแนะนำตัวและการแนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกันผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องการทักทาย การแนะนำตัวและการแนะนำผู้อื่น ผ่าน google meet 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น	- e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา	1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
3	สถานภาพสมรส เพื่อนและครอบครัว	3	1. ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องสถานภาพสมรส เพื่อนและครอบครัวผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องสถานภาพสมรส เพื่อนและครอบครัว ผ่าน google meet 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น	- e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา	1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ

4	การอธิบายลักษณะ -kata Tanya dan kata tunjuk	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องการอธิบายลักษณะผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องการอธิบายลักษณะในภาษามลายู ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
5	ที่โรงเรียน มหาวิทยาลัย Di sekolah dan di universiti Tempat-tempat penting di sekitar kampus	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองที่โรงเรียน มหาวิทยาลัยผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่โรงเรียนและมหาวิทยาลัย ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
6	กิจกรรมในชีวิตประจำวัน - tempat tinggal saya - masa luang dan hobi	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องกิจกรรมในชีวิตประจำวันผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารกิจกรรมประจำวันเรื่องสถานที่พัก เวลาว่างและงานอดิเรก ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลียะห์ มะแซ

7	กิจกรรมในชีวิตประจำวัน -di kafeteria -berbelanja	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องกิจกรรมในชีวิตประจำวันผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารกิจกรรมในชีวิตประจำวันในผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	- e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> อ.การ์ตูนี วาโด อ.อาลียะห์ มะแซ
8	-วันหยุด เวลาว่างและความสนใจ (Hari cuti, masa lapang dan keminatan) - สถานที่ที่น่าสนใจ (Tempat menarik)	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องวันหยุด เวลาว่างและความสนใจ ผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องวันหยุด เวลาว่างและความสนใจ ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	- e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> อ.การ์ตูนี วาโด อ.อาลียะห์ มะแซ
9	วันหยุด เวลาว่างและความสนใจ Hari cuti, masa lapang dan keminatan - Inap desa - Nama hari dan bulan	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องวันหยุด เวลาว่างและความสนใจ ผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องวันหยุด เวลาว่างและความสนใจ ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	- e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> อ.การ์ตูนี วาโด อ.อาลียะห์ มะแซ
10	สอบกลางภาค				

11	การเดินทาง - Keterangan waktu dan bilangan	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องการเดินทางผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องการเดินทางผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลีเยห์ มะแซ
12	การพูดคุยในสถานการณ์ต่างๆ - Perbualan di telefon	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องการพูดคุยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องการพูดคุยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลีเยห์ มะแซ
13	การพูดคุยในสถานการณ์ต่างๆ - Perbualan di kaunter	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องการพูดคุยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องการพูดคุยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตูนี วาโด 2. อ.อาลีเยห์ มะแซ

14	สภาพอากาศโลก Cuaca	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องสภาพอากาศผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องสภาพอากาศ ผ่าน google meet ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน google form ที่อาจารย์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตีณี วาโต 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
15	ประเพณีและวัฒนธรรม - Adat dan adab Masyarakat Melayu	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นและแขวนใน e-learning และ https://mooc.yru.ac.th/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องประเพณีและวัฒนธรรม ผ่าน google meet ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหารมลายู เพื่อทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเรื่องการทำอาหารมลายู ในสัปดาห์ถัดไป ทำแบบทดสอบหลังเรียนใน https://mooc.yru.ac.th/ 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตีณี วาโต 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
16	ประเพณีและวัฒนธรรม - Kesenian Malaysia - Perayaan	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาทำกิจกรรมนำเสนอการทำอาหารมลายู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกการสื่อสารเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมการทำอาหารมลายู ทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน YRU MOOC (https://mooc.yru.ac.th/) รายวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - e-learning รายวิชา 2111103 การฟังและการพูด - https://mooc.yru.ac.th/ (วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและวิชาภาษามลายูสำหรับนักเดินทาง) - google drive เพื่อส่งงานและทำแบบทดสอบ - google meet -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.การ์ตีณี วาโต 2. อ.อาลียะห์ มะแซ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน 	- พฤติกรรมการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา	ตลอดภาคเรียน	10
2	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณา 	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 10 สัปดาห์ที่ 17-18	50

การการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษามลายู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษามลายู โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษามลายูและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษามลายู สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษามลายูและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษามลายู

3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

<p>3</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>-</p> <p>การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>
<p>4</p>	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- การทำงานกลุ่ม งานเดี่ยวและการนำเสนอผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>

5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>- การทำงานกลุ่ม งานเดี่ยวและการนำเสนอผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>
---	--	---	---------------------	-----------

<p>6</p>	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนอกระบบ การเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม กาจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>- การทำงานกลุ่ม งานเดี่ยวและการนำเสนอผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>
----------	---	---	---------------------	-----------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Zarina Othman, H. Roosfa, dan Ab. Rusdi. 2015. Modul Bahasa Melayu Antarabangsa. Selango: universiti Kebangsaan Malaysia. - Hs. Widodo, S. Gatut dan W. Terasa. 2011. Living Indonesia. Malang: Universitas negeri Malang.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-<https://www.youtube.com/watch?v=wxh7UZ005lo>

-<https://www.youtube.com/watch?v=RPLLLo33Y00>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อตามแผนการสอน

-หนังสือนิทาน เรื่องสั้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน

- websit berita harian seperti www.utusan.com.my, www.beritaharian.com.my www.mediapermata.com.bn

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาผ่านระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์จัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 15

วันและส่งให้ประธานหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1

ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา

สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

1. นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน

2. ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา

3. วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

4. ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5

5. ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

วิชา และรายละเอียดของวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนในรายวิชานั้นจัดกิจกรรมทวนสอบตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

(2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิและรายงานผลการประชุม

(3)

สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) ภาวะการมีงานทาของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทา ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

โดยการตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทาของบัณฑิตที่จบการศึกษาภายใน 1 ปี

- (2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์และการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้นไป
- (3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตแสดงข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
2. นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
3. ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ