

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2111316 การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ
Teaching Malay as a Foreign Language

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษามลายู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.อาลียะห์ มะแซ
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.อาลียะห์ มะแซ 2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
2	[20-907] อังคาร 17:00 - 19:00		การสอนภาษามลายู (2562)
3	[24-501] พฤหัสบดี 13:00 - 15:00		การสอนภาษามลายู (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา :

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ
2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบริบทการเรียนรู้ภาษาและสามารถบูรณาการกับการสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศได้
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบเนื้อหาภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบระหว่างภาษาแม่และภาษามลายูมาตรฐานได้
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ บูรณาการกับการสอนทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ การเปรียบเทียบระหว่างภาษาแม่และภาษามลายูมาตรฐาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	0	60	ตามความต้องการของนักศึกษาหรืออาจารย์เห็นควรว่าต้องสอนเสริม

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุก ครั้งในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบประเมินตนเอง - ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรม

<p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครั้ว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักยอม อยู่แบบพอดี ไม่พุ่มพือ</p>	<p>ประเมินจากการแต่งตัว สิ่งของเครื่องใช้</p>
<p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	<p>สอกรแทรกเรื่องของการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ความสามัคคีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>ประเมินจากการอยู่ร่วมกัน การทำงานกลุ่ม</p>
<p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>ให้ความเสมอภาคในการให้ข้อคิดเห็น การถาม และรับฟังข้อคิดเห็นของคนอื่น</p>	<p>ประเมินจากการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ</p>

2. ด้านความรู้

<p>ผลการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล</p>
----------------------	----------------------	----------------------------

<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STE M) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>-ฝึกทักษะการฟังจากสื่อวิดีโอ การทำงานกลุ่ม การเสนอรายงาน และมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าหาข้อมูลโดยนำเสนอในแบบรายงานกิจกรรมแต่ละบท โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับความถูกต้อง คุณค่า การต่อยอดองค์ความรู้และทฤษฎี</p>	<p>- วัดจากการฝึกทดลองสอนและนำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือผ่านออนไลน์ - วัดทักษะการแสดงออกทางภาษา - การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>
<p>2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษามลายู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษามลายู โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษามลายูและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและพิจารณาญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษามลายู สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษามลายูและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษามลายู</p>		

<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>		
<p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดี มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>		
<p>2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม		
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม		
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
2. สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล

<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนอกระบบ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>		
<p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>		
<p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่องานโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>		
<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน แหล่งวิทยากร เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>		

<p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		
---	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ดา ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1.ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักผู้เรียน - แนวการสอน / เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดประเมินผล - ข้อกำหนดการเรียน 	2	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักผู้เรียน - แนวการสอน / เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดประเมินผล - ข้อกำหนดการเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บูรณาการเรียนในรายวิชา โดยให้สน.ทำขนมไทยในพื้นที่กิจกรรม Indonesian Language Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> - slide นำเสนอ - E – Learning รายวิชา 2111316 การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ - google classroom -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.อาลีเยห์ มะแซ 2. อ.ซารีเยห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)
2	<p>กระบวนการเรียนรู้ภาษา : ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาแม่ Teori Pembelajaran Bahasa Ibu</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย/อภิปราย - ให้สน.ทำความเข้าใจในเนื้อหา - ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน - แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> - slide นำเสนอ - E – Learning รายวิชา 2111316 การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ - google classroom -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.อาลีเยห์ มะแซ 2. อ.ซารีเยห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)
3	<p>กระบวนการเรียนรู้ภาษา : ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Teori Pembelajaran Bahasa Kedua) และภาษาต่างประเทศ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย/อภิปราย - ให้สน.นำเสนอเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย - ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - slide นำเสนอ - E – Learning รายวิชา 2111316 การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ - google classroom -line กลุ่มรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.อาลีเยห์ มะแซ 2. อ.ซารีเยห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)

4	<p>วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>- วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล</p> <p>- วิธีการสอนแบบตรง</p> <p>- วิธีการสอนแบบฟังพูด</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.นำเสนอเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำเสนอ</p> <p>- ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลียะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
5	<p>วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>- วิธีการสอนแบบปรีชานหรือแบบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>- วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง</p> <p>- วิธีการสอนแบบธรรมชาติ</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- มอบหมายงานโดยให้นัก.เขียนแผนการสอนโดยเลือกวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เรียนมา</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลียะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
6	<p>วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>- วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- วิธีการสอนแบบการสอนเพื่อการสื่อสาร</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- ให้นัก.นำเสนอแผนการสอนที่มอบหมาย</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลียะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
7	<p>การแบ่งระดับเนื้อหาภาษามลายูในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับการแบ่งระดับเนื้อหาภาษามลายูในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การแบ่งระดับตามมาตรฐาน CEFR</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลียะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
8	<p>การแบ่งระดับเนื้อหาภาษามลายูในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การแบ่งแบ่งเนื้อตามหลักสูตรแกนกลางภาษามลายู</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- ให้นัก.ออกแบบบทเรียนในภาษามลายู</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลียะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
9	<p>ภาษาศาสตร์ภาษามลายูเพื่อการสอนภาษามลายูในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>- อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง</p> <p>- ระบบเสียงภาษามลายู</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- ให้นัก.สร้างสื่อดิจิทัลเกี่ยวกับการออกเสียงสระและพยัญชนะในภาษามลายู</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลียะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
10	สอบกลางภาค				

11	<p>วิธีการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาแม่ในฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>- วิธีการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาแม่</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษาแม่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลิยะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
12	<p>วิธีการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาแม่ในฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การออกแบบกิจกรรมทักษะการฟังและพูดภาษาแม่</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- มอบหมายงานให้นัก.ออกแบบการสอนโดยใช้วิธีการสอนในทักษะต่าง ๆ</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษาแม่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลิยะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
13	<p>วิธีการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาแม่ในฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การวัดและประเมินผลทักษะการฟังและพูดภาษาแม่</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- ให้นัก.สาธิตการสอนหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษาแม่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลิยะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
14	<p>วิธีการสอนทักษะการอ่านและเขียนภาษาแม่ในฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>- วิธีการสอนทักษะการอ่านและเขียนภาษาแม่</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- ให้นัก.สาธิตการสอนหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษาแม่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลิยะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
15	<p>วิธีการสอนทักษะการอ่านและเขียนภาษาแม่ในฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การออกแบบกิจกรรมทักษะการอ่านและเขียนภาษาแม่</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- ให้นัก.นำเสนอวิธีการวัดและการประเมินผลหลังจากการสาธิตการสอน</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษาแม่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลิยะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
16	<p>วิธีการสอนทักษะการอ่านและเขียนภาษาแม่ในฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านและเขียนภาษาแม่</p>	2	<p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ให้นัก.ทำความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>- ทบทวนบทเรียนและเนื้อหาทั้งหมด</p>	<p>- slide นำเสนอ</p> <p>- E – Learning รายวิชา 2111316</p> <p>การสอนภาษาแม่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- google classroom</p> <p>-line กลุ่มรายวิชา</p>	<p>1. อ.อาลิยะห์ มะแซ</p> <p>2. อ.ซารียะห์ สตาร์ (อ.พิเศษ)</p>
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน 	พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา	ตลอดภาคเรียน	10
2	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบ 	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 10 สัปดาห์ที่ 17	50

บรูณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษามลายู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษามลายู โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษามลายูและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษามลายู สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษามลายูและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษามลายู

3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

<p>3</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>
<p>4</p>	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้แนะนำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>

5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>การทำงานกลุ่ม งานเดี่ยวและการนำเสนอผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>
---	--	---	---------------------	-----------

<p>6</p>	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม กาจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ 3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฐานการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง 	<p>บูรณาการความรู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการสอน ผลิตสื่อการสอน</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10</p>
----------	---	---	---------------------	-----------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Zarina Othman, H. Roosfa, dan Ab. Rusdi. 2015. Modul Bahasa Melayu Antarabangsa. Selango: universiti Kebangsaan Malaysia. - Hs. Widodo, S. Gatut dan W. Terasa. 2011. Living Indonesia. Malang: Universitas negeri Malang.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Contoh-contoh perbualan Bahasa Melayu mengikut situasi dan kondisi.
- www.utusan.com
-www.youtube.com
-https://elearning.yru.ac.th/

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-https://elearning.yru.ac.th/
- ตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อตามแผนการสอน
-หนังสือเรียนภาษามลายู
- websit berita harian seperti www.utusan.com.my, www.beritaharian.com.my www.mediapermata.com.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ผ่านระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์จัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 15

วันและส่งให้ประธานหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3

ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1

ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา

สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

1. นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน

2. ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา

3. วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

4. ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5

5. ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

วิชา และรายละเอียดของวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนในรายวิชานั้นจัดกิจกรรมทวนสอบตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

(2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิและรายงานผลการประชุม

(3)

สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะการมีงานทาของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทา ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ โดยการตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทาของบัณฑิตที่จบการศึกษาภายใน 1 ปี
- (2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์และการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้นไป
- (3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตแสดงข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
2. นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
3. ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

-