

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

2111360 อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษามลายู  
Foreign Language Influences in Malay

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.มะนาวาวิ มามะ
อาจารย์ผู้สอน	อ.มะนาวาวิ มามะ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-808] จันทร์ 8:00 - 11:00		ภาษามลายู (2560)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 14 พ.ย. 64

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษามลายู ด้านระบบเสียง ระบบคำระบบประโยค และสำนวนโวหารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมและศึกษาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษามลายู

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบและเรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษาในสังคม
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลและความหลากหลายของภาษาในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนภาษาและโครงสร้างทางประวัติศาสตร์
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางประวัติศาสตร์กับการใช้ภาษา ในบริบททางสังคม และการเปลี่ยนแปลงของภาษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษามลายู ด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และสำนวนโวหารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมและศึกษาอิทธิพลของภาษามลายูที่มีต่อภาษาอื่น

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	20	90	out station เพื่อไปศึกษาอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษามลายู

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชม

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษาโดยอาจารย์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอนและในเวลาอื่นตามความเหมาะสม	พฤติกรรม การเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตและตรงต่อเวลา
2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	การทำงานกลุ่ม	พฤติกรรม การมีส่วนร่วมชั้นเรียนของนักศึกษา
3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	การอภิปรายในชั้นเรียน	การแสดงความคิดเห็น
4. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	การทำงานกลุ่ม	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	การทำงานกลุ่ม	พฤติกรรมกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. แสดงออกถึงความรู้ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปราย	พฤติกรรมกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น
3. แสดงออกถึงความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษา	มอบหมายงาน	มอบหมายงาน
4. แสดงออกถึงการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา	การสืบค้นข้อมูล	พฤติกรรมกรรมการนำเสนอ
5. แสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	การทำรายงาน	ผลงานการนำเสนอ
6. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม	การอภิปรายในชั้นเรียน	การแสดงความคิดเห็น

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน	การอภิปรายในชั้นเรียน	การซักถาม
2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์	การทำงานกลุ่ม	การแสดงความคิดเห็นร่วมในการเรียน
3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย	การสืบค้นข้อมูล	ผลงานและวิธีการนำเสนอ
4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางภาษาให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม	การอภิปรายในชั้นเรียน	การถามตอบ
5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	การเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษามลายูกลางสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดยะลา	ประเมินจากผลการเข้าร่วมโครงการของผู้เรียน

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และสังคม	กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม	ประเมินจากพฤติกรรมความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

<p>2. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>วิธีการนำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม</p>
<p>3. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้แนะสิ่งที่ดี</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนรวมในการจัดการเรียน</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>วิธีการนำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารและสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆโดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคลกลุ่มคน การฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์</p>
<p>2. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p>	<p>ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีอภิปราย</p>
<p>3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู</p>	<p>ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้นักศึกษาแสดงศักยภาพการใช้ภาษามลายูมาตรฐานและภาษาไทยในการนำเสนอภายใต้โครงการบริการวิชาการโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษามลายูกลางสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดยะลา</p>	<p>ประเมินจากการใช้ภาษา</p>
<p>4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ประเมินจากการมีส่วนร่วม</p>	<p>ประเมินจากการทำงานเป็นทีม</p>

5. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	การทำรายงาน	ประเมินจากผลงาน
6. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - สอบก่อนเรียน (pretest)	3	- บรรยายอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนตลอดภาคการศึกษา - การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนในการออกแบบคะแนนและความคาดหวังของรายวิชานี้ - ทดสอบก่อนเรียน - link e learning this subject is <a href="https://meet.google.com/efn-uuzc-uah">meet.google.com/efn-uuzc-uah</a>	- power point - TQF 3 รายวิชา - kahoot หัวข้อ ความคาดหวังและความต้องการในการเรียนการสอนของรายวิชานี้	1. อ.มะนาววิ มามะ
2	BAB I Latar belakang Pengaruh Bahasa Asing Dalam Bahasa Melayu	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอนโดยอ่านวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญเป็นรายกลุ่ม - กิจกรรมการนำเสนอผลจากการวิเคราะห์เป็นรายกลุ่ม	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน - ชุดฝึกการสรุปใจความสำคัญ	1. อ.มะนาววิ มามะ
3	BAB II Faktor-faktor Peminjaman Unsur Bahasa Asing	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอนโดยอ่านวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการนำเสนอผลจากการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล จำนวน 10 คน (โดยการสุ่ม)	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน - ชุดฝึกการสรุปใจความสำคัญ	1. อ.มะนาววิ มามะ

4	BAB III Perkataan asing yang telah meresap ke dalam bahasa Melayu	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอน - แบ่งกลุ่มหัวข้อทำรายงานกลุ่มทั้งหมด 7 กลุ่ม	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน	1. อ.มะนาวาวี มามะ
5	BAB IV ASAL USUL DAN PERKEMBANGAN BAHASA MELAYU	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอนโดยการอ่านวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญเป็นรายกลุ่มที่ได้แบ่งในสัปดาห์ก่อนหน้า	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน	1. อ.มะนาวาวี มามะ
6	BAB V Bahasa-bahasa asing yang mempengaruhi ke dalam bahasa Melayu 1- Bahasa Arab 2- Bahasa Parsi 3- Bahasa Sanskrit 4- Bahasa Ingggris 5- Bahasa Thai 6- Bahasa Cina 7- Lain-lain bahasa	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอนโดยการอ่านวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการนำเสนอผลจากการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล จำนวน 11 คน (โดยการสุ่ม)	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน	1. อ.มะนาวาวี มามะ
7	BAB VI Bahasa-bahasa asing yang mempengaruhi BM	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอนโดยการอ่านวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน	1. อ.มะนาวาวี มามะ
8	BAB VII Faktor Kewujudan Sinonim BM dengan BA dan pengaruh bahasa Thai ke dalam BM	3	- บรรยาย/อภิปราย - ศึกษาความรู้จากเอกสารประกอบการสอนโดยการอ่านวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ	- power point - เอกสารประกอบการเรียนการสอน	1. อ.มะนาวาวี มามะ
9	pembentangan kumpulan 1 dan 2	3	การนำเสนอ โดยกลุ่มที่ 1 and 2	- power point - เอกสารประกอบการนำเสนอ - elearning this cause meet.google.com/efn-uuzc-uah	1. อ.มะนาวาวี มามะ
10	สอบกลางภาค				
11	pembentangan kumpulan 3 dan 4	3	การนำเสนอ โดยกลุ่มที่ 3 and 4	- power point - เอกสารประกอบการนำเสนอ	1. อ.มะนาวาวี มามะ

12	pembentangan kumpulan 5	3	การนำเสนอ โดยกลุ่มที่ 5	- power point - เอกสารประกอบการนำเสนอ	1. อ.มะนาวาวี มามะ
13	ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับรายงาน	3	การลงพื้นที่	เอกสารการบันทึกข้อมูลต่างๆ	1. อ.มะนาวาวี มามะ
14	pembentangan kumpulan 6	3	การนำเสนอ โดยกลุ่มที่ 6	- power point - เอกสารประกอบการนำเสนอ	1. อ.มะนาวาวี มามะ
15	ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับรายงาน	3	การลงพื้นที่	เอกสารการบันทึกข้อมูลต่างๆ	1. อ.มะนาวาวี มามะ
16	pembentangan kumpulan 7	3	การนำเสนอ โดยกลุ่มที่ 7	- power point - เอกสารประกอบการนำเสนอ	1. อ.มะนาวาวี มามะ
17, 18	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม</p> <p>3. แสดงออกถึงความเป็น พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์</p> <p>4. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	- พฤติกรรมกรเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา	ตลอดภาคเรียน	10

2	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา</li> <li>2. แสดงออกถึงความรู้ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3. แสดงออกถึงความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษา</li> <li>4. แสดงออกถึงการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา</li> <li>5. แสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>6. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาค</li> <li>- สอบปลายภาค</li> </ul>	<p>สัปดาห์ที่ 10 และ 10,17-18</p>	50
3	<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์</li> <li>3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย</li> <li>4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางภาษาให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม</li> <li>5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<p>-การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p>	10
4	<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม</li> <li>2. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้</li> <li>3. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสารและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้แนะสังคมได้</li> <li>4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน</li> </ul>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	20



5	<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารและสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ 5. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 6. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ	กิจกรรมของนักศึกษา	ตลอดภาคเรียน	10
---	--	--------------------	--------------	----

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- Abdullah Hassan. 30 tahun perancangan Bahasa Malaysia. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka, 1987.  
 Cappeller, Carl : A Sanskrit-English Dictionary. Strassburg. Germany, 1891.  
 Dieter B. Kapp and Thomas Malten. Cologne Sanskrit Dictionary Project. Institute of Indology and Tamil Studies (IITS) University of Cologne: Pohligstr. 1 50969 Köln Germany, 1997.  
 Harahap Darwis. Sejarah pertumbuhan Bahasa Melayu. Pulau Pinang : Penerbit Universiti Sains Malaysia, 1992.  
 Ismail Hussein. Sejarah pertumbuhan bahasa kebangsaan kita ed.1. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Zuber Usman. Bahasa Melayu sebelum dan sesudah menjadi lingua franca, 1976, m.s. 6.  
 Ismail Hamid. Kesusasteraan Melayu lama dari warisan peradaban Islam, 1983, m.s. 10.  
 Harun Aminurrashid. Kajian sejarah perkembangan bahasa Melayu, 1966, m.s. 7.  
 Ibid., m.s. 9-10 dan Nik Safiah Karim. et al. Tatabahasa Dewan, 1986. Jil. 1, m.s. 6.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้กองบริการการศึกษาได้จัดทำแบบประเมินการสอนโดยให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาผ่านระบบออนไลน์

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาเฉพาะเอก

### 3. การปรับปรุงการสอน

กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาแล้วจัดทำรายงานทุกภาคการศึกษา

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

##### 4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ระหว่างกระบวนการสอนและประเมินผลรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนดังนี้

###### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ประจำวิชาสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาเจาะจงสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กรณีนักศึกษามีผลการเรียนผิดปกติเป็นที่น่าสนใจ

###### 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อสอบ

2.1.2.2 ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

##### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร

ทำงานวิจัยหรือสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อนำผลการวิจัยหรือผลการสำรวจมาปรับปรุงพัฒนาการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

### หมวดอื่นๆ

ไม่มี