

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2111104 การฟังและการพูดภาษามลายู 2
Malay Listening and Speaking 2

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษามลายู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดาร์านิง
อาจารย์ผู้สอน	อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดาร์านิง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2563

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

การฟังและการพูดภาษามลายู 1

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[04-402] อังคาร 13:00 - 16:00	อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดาร์านิง	การสอนภาษามลายู (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา :

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ทักษะการฟังและพูดภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น เน้นความเข้าใจ และวิเคราะห์จากการฟังข่าว การอภิปราย การฟังคาบบรรยาย การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอประเด็นโต้แย้ง เทคนิคการพูดในที่ชุมชน การได้วาที่ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการฟังและพูดภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น เน้นความเข้าใจ และวิเคราะห์จากการฟังข่าว การอภิปราย การฟังคาบบรรยาย การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอประเด็นโต้แย้ง เทคนิคการพูดในที่ชุมชน การได้วาที่ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15	30	45	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ		
4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานแ		

<p>ละสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>		
--	--	--

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>		
<p>2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษามลายู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษามลายู โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษามลายูและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจรรณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและ</p>		

การประเมินผลการเรียนรู้ภาษามลายู สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาษามลายูและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษามลายู		
3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน		
4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน		
5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดี มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น		
2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		
3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสั		

งคม		
-----	--	--

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม		
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม		
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
2. สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ คาที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธี การประเมินผล	3	อาจารย์อธิบายรายวิชารายละเอียด ที่เกี่ยวข้องและข้อตกลงเบื้องต้น ก่อนเรียน	แผนการสอน powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะด รานิง
2	Pengertian, tujuan, peranan berbicara	3	อาจารย์และนักศึกษาอ่านบทความ ในตำราเรียนนักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัดฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกับอาจารย์ในชั้น เรียน	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะด รานิง
3	Konsep dasar berbicara	3	- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิ ปรายเกี่ยวกับทักษะการอ่าน -อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา อาจารย์และนักศึกษาอ่านบท ความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกับอาจารย์ในชั้น เรียน	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะด รานิง
4	Upaya untuk meningkatkan berbicara	3	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิ ปรายเกี่ยวกับการอ่านตีความค ำ -อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษาอ่านบท ความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกับอาจารย์ในชั้น เรียน	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะด รานิง
5	Upaya untuk meningkatkan berbicara	3	- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิ ปรายเกี่ยวกับการอ่านตีความป ระโยค -อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษาอ่านบท ความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด ฝึก	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะด รานิง

			<p>กวีเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p>		
6	Jenis-jenis berbicara dalam bahasa melayu	3	<p>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของคำศัพท์ว่าควรมีส่วนประกอบใดบ้าง</p> <p>-อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกกวีเคราะห์</p>	หนังสือ powerpoint	1. อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดรา นิง
7	Jenis-jenis berbicara dalam bahasa melayu	3	<p>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของคำศัพท์ว่าควรมีส่วนประกอบใดบ้าง</p> <p>-อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกกวีเคราะห์</p>	หนังสือ powerpoint	1. อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดรา นิง
8	Faktor yang mempengaruhi efektivitas berbicara	3	<p>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับนิยามของคำว่าบริบท (konteks) ว่าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรในการอ่านเนื้อหาต่าง ๆ</p> <p>- อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกกวีเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p>	หนังสือ powerpoint	1. อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดรา นิง
9	Pengembangan keterampilan berbicara dalam bahasa melayu	3	<p>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับนิยามของคำว่าบริบท (konteks) ว่าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรในการอ่านเนื้อหาต่าง ๆ</p> <p>- อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความ</p>	หนังสือ powerpoint	1. อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดรา นิง

			<p>วามในตำราเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกวิเคราะห์ <p>วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p>		
10	สอบกลางภาค				
11	Praktek Bermain Peran	3	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายการอ่านทำความเข้าใจประโยคต่างๆที่พบในเนื้อหาที่อ่านและวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่รายล้อมรอบคำศัพท์ยากนั้นๆ - อาจารย์บรรยายเนื้อหาแยกตกย่อยประกอบเนื้อหา <p>อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำเสนอการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมอายุ 	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสบุลลอฮ์ นะดาราณิง
12	Praktek Pidato/ Ceramah	3	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายการอ่านทำความเข้าใจประโยคต่างๆที่พบในเนื้อหาที่อ่านและวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่รายล้อมรอบคำศัพท์ยากนั้นๆ - อาจารย์บรรยายเนื้อหาแยกตกย่อยประกอบเนื้อหา <p>อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกวิเคราะห์ <p>วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำเสนอการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมอายุ 	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสบุลลอฮ์ นะดาราณิง
13	Praktek Diskusi/ Debat	3	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายการอ่านทำความเข้าใจประโยคต่างๆที่พบในเนื้อหาที่อ่านและวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่รายล้อมรอบคำศัพท์ยากนั้นๆ 	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสบุลลอฮ์ นะดาราณิง

			<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์บรรยายเนื้อหาแยกตกย่อย ประกอบเนื้อหา อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน - นักศึกษานำเสนอการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมมาลัย 		
14	Praktek Wawancara	3	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายการอ่านทำความเข้าใจประโยคต่างๆ ที่พบในเนื้อหาที่อ่าน และวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่รายล้อมรอบคำศัพท์ยากนั้นๆ - อาจารย์บรรยายเนื้อหาแยกตกย่อย ประกอบเนื้อหา อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน - นักศึกษานำเสนอการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมมาลัย ในกิจกรรมลานวัฒนธรรม นำสันติสุข หนึ่งหลักสูตรหนึ่งวัฒนธรรมโดยแสดงรำตาลีปีส 	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะดาราณิง
15	Praktek Mereportase Berita	3	<p>อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายว่า</p> <p>ส่วนไหนเรียกว่าข้อเท็จจริง</p> <p>ส่วนไหนเรียกความเห็นและมีความสำคัญต่อการอ่านเนื้อหาต่างๆ อย่างไร -</p> <ul style="list-style-type: none"> อาจารย์บรรยายเนื้อหาแยกตกย่อย ประกอบเนื้อหา - อาจารย์และนักศึกษ้อ่านบทความในตำราเรียน - นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน 	หนังสือ powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะดาราณิง
16	สรุปบทเรียน	3	<ul style="list-style-type: none"> - 	powerpoint	1. อ.อัสนุลลอห์ นะดาราณิง

		อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์	
17, 18	สอบปลายภาค		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัวยุติธรรมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>			
2	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ</p>			

ครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษามลายู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษามลายู โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษามลายูและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษามลายู สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษามลายูและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษามลายู

3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3 ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึง

	<p>ถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>			
4	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>			
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>			

ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ
3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Samsu Somadayo. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Graha Ilmu.
Darmiyati Zuchdi. Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca.
Henry Guntur Tarigan. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa .Angkasa

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://www.slideshare.net/sgjyear4/strategi-membaca>
<https://www.tes.com/lessons/lvLB23U05QjgDw/edcanvas-strategi-pembelajaran-bahasa-melayu>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอนทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด
- 1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา
- 1.3 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียนการมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนโดยผู้สอน
- 2.2 ศึกษาผลงานผู้เรียน
- 2.3 วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้อันของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ ผลงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และ การให้คะแนนพฤติกรรม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- ประเมินความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิตจากตัวบัณฑิต
- ประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ ในเรื่องของความพร้อมทางด้านความรู้จาก สาขาวิชาที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- ประเมินความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิตจากตัวบัณฑิต
- ประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ ในเรื่องของความพร้อมทางด้านความรู้จาก สาขาวิชาที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้

และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

หมวดอื่นๆ