

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ...ครุศาสตร์

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1219101

ภาษาอาหรับสำหรับบัณฑิตศึกษา (Arabic for Graduate Studies)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

☒ เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552

☐ เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ บังคับ

☒ เลือก

กลุ่มวิชา

☐ ภาษาและการสื่อสาร

☐ มนุษยศาสตร์

☒ สังคมศาสตร์

☐ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

☐ แกน

☐ บังคับ

☐ เลือก

☒ เฉพาะด้าน

☒ บังคับ

☐ เลือก

☐ พื้นฐานวิชาชีพ

☐ บังคับ

☐ เลือก

☐ ชีพ

☐ บังคับ

☐ เลือก

☐ เอก

☐ บังคับ

☐ เลือก

☐ โท

☐ บังคับ

☐ เลือก

☐ อื่นๆ (ระบุ)

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มนต์สุดไพณี เสงี่ยมา
 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.มนต์สุดไพณี เสงี่ยมา

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ..1.. / ...2562... ชั้นปีที่1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

☒ ไม่มี
☐ มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

☒ ไม่มี
☐ มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

.....อาคาร 20 ชั้น 09-901 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

☐ วันที่จัดทำรายวิชา วันที่..... 25 ...เดือนเมษายน พ.ศ. ...2560.....
☐ วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ...10 ..เดือน.....มิถุนายนพ.ศ. ...2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสารโดยสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถจับประเด็นสำคัญจากการอ่านตำราภาษามลายูต่างๆ และสรุปย่อเนื้อหา (Summarize) พร้อมทั้งเรียงประโยคใหม่ (Paraphrase) เพื่อนำไปใช้ในการเขียนเป็นเอกสารอ้างอิงผลงานทางวิชาการได้
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีการเขียนบทความทางวิชาการต่างๆ บทความวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงาน และการเขียนบทคัดย่อ
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการเขียนบทความวิชาการต่างๆ บทความวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงาน และการเขียนบทคัดย่อพร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการได้
- 1.6 เพื่อให้นักศึกษานำองค์ความรู้และทักษะบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับชุมชน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

-เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับทางวิชาการได้อย่างมืออาชีพ

-เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนบทความวิชาการเกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษาโดยใช้ภาษาอาหรับได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) การศึกษาคำศัพท์ บทสนทนา ภาษาอาหรับและวัฒนธรรมของประเทศผู้ใช้ภาษาอาหรับ ฝึกฝนทักษะการฟังพูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัฒนธรรม และการเขียนบทความทางวิชาการ และบทความวิจัย นำเสนอเนื้อหา และจับประเด็นสำคัญ ฝึกทักษะ การเขียนบทความวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเขียนสรุปย่อ การเขียนรายงาน และการเขียนบทความทางวิชาการ การฝึกใช้ภาษาอาหรับให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และการใช้เชิงวิชาการ

(ภาษาอังกฤษ) Study of Arabic vocabulary, conversation, and cultures of professional teacher; the practice of listening, speaking, reading and writing Arabic in effective communication in accordance with cultures and writing academic articles and research papers, research presentation, summary of the main points, practice writing abstract, research proposal, research results, report and academic work pieces; practice using the Arabic language in association with cultures and academic uses.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

-อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การปฐมนิเทศรายวิชา

- ให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 มีความสามารถในการวินิจฉัย จัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพด้วยความยุติธรรมชัดเจนมีหลักฐานและค่านิยมอันดีงามตามหลักศาสนาอิสลาม 1.2 มีการแสดงออกถึงการเริ่มในการยกปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการทบทวนและแก้ปัญหา 1.3 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมในการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น 1.4 เคารพ กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 1.5 มีการแสดงออกถึงการให้ความสำคัญเคารพในวิถีทางประชาธิปไตย การมีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	การเรียนรู้การสอนทุกวิชาต้องมีการสอดแทรก เรื่องคุณธรรมจริยธรรมทั้งในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และขณะจัดกิจกรรมในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมหลักๆ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพ การรู้จักกาลเทศะ การแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษาและมุสลิมที่ดี การมีวินัยในการเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม การมีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน เป็นต้น	ประเมินผลโดยการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่อง การตรงต่อเวลา การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพ การรู้จักกาลเทศะ การแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษาและมุสลิมที่ดี การมีวินัยในการเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม การมีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอื่นๆ การทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของในห้องเรียน องค์กรและสังคมอื่นๆ เป็นต้น สำหรับเกณฑ์การประเมินในด้านนี้นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2.1 มีความสามารถในการสอน การประยุกต์และเชื่อมโยงหลักการคำสอนทางศาสนาอิสลามกับศาสตร์สากล ภูมิปัญญาไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีระบบ 2.3 มีความรอบรู้และความสามารถในการวิเคราะห์วิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา	การเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนใช้รูปแบบหลากหลาย โดยเน้นทั้งหลัก การ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ แนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหน่วยงานทางการศึกษา และให้นักศึกษาไปศึกษางานวิจัยของบุคคลอื่นที่ศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยระบุว่าได้องค์ความรู้อะไรบ้าง จัดให้มีการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ตำราวารสารต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางใน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดำเนินการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปฏิบัติงาน และผลงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ มีดังนี้ 1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงาน/ผลงานที่กำหนดให้ 4) ประเมินจากการนำเสนอ

อย่างมีระบบและตระหนักในระเบียบข้อบังคับ จรรยาบรรณทางวิชาการของระดับชาติและนานาชาติ	การพัฒนานวัตกรรมการสอนอิสลาม และการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาในอนาคต	รายงานในชั้นเรียน 5) ประเมินจากความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน
--	--	---

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3.1 มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา 3.2 มีความสามารถในการสังเคราะห์และใช้ผลการวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพครูในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับความรู้เดิม 3.3 มีความสามารถในการเสนอความรู้ใหม่ที่ท้าทายโดยใช้เทคนิคทั่วไปและเทคนิคเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ 3.4 มีความสามารถในการพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลาม 3.5 มีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการวิจัยวิชาการได้ด้วยตนเองโดยการใช้ความรู้ภาคทฤษฎีปฏิบัติ และเทคนิคการวิจัย สามารถให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีคุณภาพ	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองโดยใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดโต้วาที ในประเด็นข้อโต้แย้งด้านการสอนอิสลามศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ โดยใช้เหตุผลตามหลักการทางศาสนาอิสลาม หลักวิชาการที่ได้สืบค้นและเรียนในชั้นเรียนมาเป็นหลัก 3) ให้นักศึกษามีโอกาสศึกษา ดูงานนอกสถานที่แล้วจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับศาสตร์ที่ได้ในชั้นเรียน 4) จัดให้มีการดำเนินการวิจัย หรือทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเรียนรู้การทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 5) กำหนดให้การมอบหมายงานในแต่ละรายวิชา มีลักษณะที่นักศึกษาต้องสืบค้น การวางแผนและดำเนินการตามวงจรคุณภาพ มีการข้อสรุป การกำหนดข้อเสนอแนะ	ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา หรือประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น สำหรับเกณฑ์การประเมินผลในด้านนี้ นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 80 จึงจะผ่านการประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	การเสนอแนวคิดใหม่ จากข้อสับสน โดยการใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถขยายองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมให้กว้างขวางและมีคุณภาพ	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4.1 สามารถตัดสินใจในการทำงานด้วยตนเอง ทำงานกลุ่ม ประเมินผลการทำงานของตนเองและกลุ่ม สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและกลุ่ม ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับ สูงได้ 4.2 แสดงออกถึงการมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในการทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ 4.3 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ 4.4 สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ วัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป 5) มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการสอนอิสลามศึกษา	ประเมินโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ การสัมภาษณ์จากผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองและการทำสังคมมิติ สำหรับเกณฑ์การประเมินผลในด้านนี้ นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 80 จึงจะผ่านการประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
5.1 มีทักษะในการคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในระดับต่างๆ 5.2 สามารถสื่อสาร สารสนเทศ และองค์ความรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบุคคลกลุ่มต่างๆ และชุมชนทั่วไป โดยการ	การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการโดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งจาก	ทำการประเมินผลจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎีการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ และการเลือกใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม สำหรับเกณฑ์การประเมินผลในด้านนี้ นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 80 จึงจะผ่านการ

นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการรวมทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 5.3 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทาง Internet, database, e-learning โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม	สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ได้มีการสืบค้นข้อมูลทาง Internet, database, e-learning และนำเสนอปัญหาจากการเรียนรู้เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ใช้ทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานการศึกษาได้ในหลากหลายสถานการณ์ รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้	ประเมิน
---	---	---------

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1 - 2	1. ปฐม นิเทศ ชี้แจง เกี่ยวกับ - เนื้อหารายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ห ลั ก สู ต ร ระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน 2. บทบาทผู้เรียนและ บทบาทผู้สอน 3. สร้างพันธสัญญา เชื้อนไข ข้อตกลงร่วมกัน กับนักศึกษาเพื่อเป็น แนวทางปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	6	- เข้าชั้นเรียน - สนทนาปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียด - อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา ร่วมกันวางแผน การจัดการ เรียนรู้ การเลือกกิจกรรม ทางการเรียนรู้ วิธีการและ เกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตาม กรอบ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดม ศึกษาทั้ง 6 ด้านรวมทั้งการ ปฏิบัติตามพันธสัญญา และ ร่วมกันกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติตนตามกรอบมาตรฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ร่วมกันกำหนดบทบาท ผู้สอนและผู้เรียน - มอบหมายงานสำหรับการ	1.ร่วม สร้างเงื่อน ไข ข้อตกลงร่วมกัน กับ นักศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู การอยู่ร่วมกันในสังคม วัฒนธรรม เน้นเรื่องความ ศรัทธาต่อวิชาชีพ ความ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และ การทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ใบงานการสืบค้น เกี่ยวกับศึกษาคำศัพท์ บท สนทนา ภาษาอาหรับและ วัฒนธรรมของประเทศ ผู้ใช้ภาษาอาหรับ	ผศ.ดร.มู หำมัดสุหิ มี เองยา มา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	หน่วยที่ 1 ศึกษา คำศัพท์ บทสนทนา ภาษาอาหรับ และ วัฒนธรรมของประเทศ ผู้ใช้ภาษาอาหรับเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู		จัดกิจกรรมครั้งต่อไป คือ การ สืบค้นเกี่ยวกับ คำศัพท์ บท สนทนา ภาษาอาหรับและ วัฒนธรรมของประเทศผู้ใช้ ภาษาอาหรับโดยแนะนำตำรา และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง - สนทนาโต้ตอบระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียนและระหว่าง ผู้เรียนด้วยกันโดยใช้ภาษา อาหรับกลางและวัฒนธรรม ของประเทศผู้ใช้ภาษาอาหรับ พร้อมอธิบายการออกเสียงที่ ถูกต้อง -มอบหมายงานกลุ่มให้ นักศึกษาทำรายงานและ นำเสนอผลงาน -ทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน		
3 - 4	หน่วยที่ 2 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและทักษะการใช้ ภาษาอาหรับเพื่อการ สื่อสารที่ถูกต้อง	6	-ผู้สอนบรรยายหลักการการ ฟัง พูด อ่าน เขียนและทักษะ การใช้ภาษาอาหรับเพื่อการ สื่อสารโดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน -อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -มอบหมายงานกลุ่มให้ นักศึกษาทำแบบฝึกหัดพร้อม นำเสนอ	1. Slide power point เรื่อง การฟัง พูด อ่าน เขียนและทักษะการใช้ ภาษาอาหรับเพื่อการ สื่อสาร 2. อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ 3. แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.มู หำมัดสุไห มี เสง ยา มา
5	หน่วยที่ 3 การเขียนบทความ วิชาการ (academic article)	3	1. ร่วมสนทนาและทบทวน ความรู้เดิมในเรื่องความรู้ พื้นฐานทางการเขียนบทความ วิชาการ 2. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน	1. Slide power point เรื่อง การเขียนบทความ วิชาการ 2.ตัวอย่างบทความ วิชาการ 3.อภิปราย แลกเปลี่ยน	ผศ.ดร.มู หำมัดสุไห มี เสง ยา มา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			การเขียนบทความวิชาการ 3. ศึกษาเอกสารประกอบการ สอน 4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาซักถามและโต้ตอบ ข้อสงสัยเป็นรายบุคคล 5. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน หัวข้อที่สอน 6. มอบหมายงานเป็น รายบุคคล	เรียนรู้	
6	หน่วย 4 การเขียนบทความวิจัย (research article)	3	1. ร่วมสนทนาและทบทวน ความรู้เดิมในเรื่องความรู้ พื้นฐานทางการเขียนบทความ วิจัย 2. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน การเขียนบทความวิจัย 3. ศึกษาเอกสารประกอบการ สอน 4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาซักถามและโต้ตอบ ข้อสงสัยเป็นรายบุคคล 5. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน หัวข้อที่สอน 6. มอบหมายงานเป็น รายบุคคล	1. Slide power point เรื่อง ความรู้พื้นฐานการ เขียนบทความวิจัย 2. ตัวอย่างบทความวิจัย 3. อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้	ผศ.ดร.มู หำมัดสุไห มี เสงยา มา/ เ ชิ ญ วิทยาการ
7-8	หน่วยที่ 5 -การเขียนบทคัดย่อวิจัย -การนำเสนอเนื้อหาและ จับประเด็นสำคัญ	6	1.ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน การเขียนบทคัดย่อวิจัย 2.ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับการนำเสนอ เนื้อหาและจับประเด็นสำคัญ 3. ศึกษาเอกสารประกอบการ สอน	1. Slide power point เรื่อง ความรู้พื้นฐานการ เขียนบทคัดย่อวิจัย 2. Slide power point เรื่อง การนำเสนอเนื้อหา และจับประเด็นสำคัญ	ผศ.ดร.มู หำมัดสุไห มี เสงยา มา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและโต้ตอบข้อสงสัยเป็นรายบุคคล 5. นักศึกษาลงมือปฏิบัติการเขียนบทคัดย่อและนำเสนอเนื้อหาและจับประเด็นสำคัญ 6. มอบหมายงานเรื่อง การนำเสนอเนื้อหาและจับประเด็นสำคัญเป็นรายบุคคล 7. นักศึกษานำองค์ความรู้และทักษะบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่ชุมชน/นำเสนอผลวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	3. ตัวอย่างบทคัดย่อวิจัย	
9	สอบกลางภาค				ผศ.ดร.มุ หำมัดสุไ มี เสง ย า มา
10	หน่วยที่ 6 การเขียนโครงการวิจัย (Project)	3	1. ร่วมสนทนาในเรื่องการเขียนโครงการวิจัย 2. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัย 3. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและโต้ตอบข้อสงสัยเป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาลงมือปฏิบัติเขียนโครงการวิจัย 5. มอบหมายงานเป็นรายบุคคล	1. Slide power point เรื่อง การเขียนโครงการวิจัย 2. ตัวอย่างโครงการวิจัย	ผศ.ดร.มุ หำมัดสุไ มี เสง ย า มา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
11	หน่วยที่ 7 การเขียนสรุปย่อ	3	1. ร่วมสนทนาในเรื่องการเขียนสรุปย่อ 2. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเขียนสรุปย่อ 3. นักศึกษาลงมือปฏิบัติเขียนสรุปย่อ 4. มอบหมายงานเป็นรายบุคคล	1 . Slide power point เรื่อง การเขียนรายงาน 2.ตัวอย่างการเขียนสรุปย่อ 3.อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มู หำมัดสุห มี เสง ย า มา
12	หน่วยที่ 8 การเขียนรายงาน	3	1. ร่วมสนทนาในเรื่องการเขียนรายงาน 2. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเขียนรายงาน 3. นักศึกษาลงมือปฏิบัติเขียนรายงาน 4. มอบหมายงานเป็นรายบุคคล	1 . Slide power point เรื่อง การเขียนรายงาน 2.ตัวอย่างการเขียนรายงาน	ผศ.ดร.มู หำมัดสุห มี เสง ย า มา
13- 14	หน่วยที่ 10 การใช้ภาษาอาหรับเชิงวัฒนธรรมและเชิงวิชาการ	6	1. ร่วมสนทนาในเรื่องการเขียนบทความทางวิชาการ 2. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการใช้ภาษาอาหรับเชิงวัฒนธรรมและเชิงวิชาการ 3. นักศึกษาลงมือปฏิบัติการใช้ภาษาอาหรับเชิงวัฒนธรรมและเชิงวิชาการ 4. มอบหมายงานเป็นรายบุคคล	1. Slide power point เรื่อง การใช้ภาษาอาหรับเชิงวัฒนธรรมและเชิงวิชาการ 2.ตัวอย่างการใช้ภาษาอาหรับเชิงวัฒนธรรมและเชิงวิชาการ 3.อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มู หำมัดสุห มี เสง ย า มา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
15	สรุปและร่วมกันทบทวน ทบทวนเนื้อหาเพื่อ ทบทวนการเตรียมสอบ ปลายภาค	3	1. สรุปและร่วมกันทบทวน ทบทวนเนื้อหาเพื่อทบทวน การเตรียมสอบปลายภาค	ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ ประเด็นที่สำคัญ	ผศ.ดร.มู หำมัดสุไห มี เสง ย า มา
	รวมเวลาที่ใช้ในการสอน	45			
16	ทบทวนทบทวนเนื้อหา เพื่อเตรียมสอบปลาย ภาค				ผศ.ดร.มู หำมัดสุไห มี เสง ย า มา
17	สอบปลายภาค	1.5			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงานการรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-15	10
ด้านความรู้	1. ทดสอบ 2. ตรวจผลงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา	สัปดาห์ที่ 1 -5 และสัปดาห์ที่ 1-8	30
ด้านทักษะทางปัญญา	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา -การทำแฟ้มสะสมผลงาน	สัปดาห์ที่ 8-15	20
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรม 2.การทำแฟ้มสะสมผลงาน 3. การทำงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1-15	10

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การทำแฟ้มสะสมผลงาน 3. การศึกษาหาข้อมูล	สัปดาห์ที่ 11-12	10
ด้าน ทักษะ การจัดการเรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การทำแฟ้มสะสมผลงาน - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 8-15	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอาหรับสำหรับบัณฑิตศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อับดุลรอแม สุหลง และคณะ. (2553). ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร/العربية الاتصالية. วิทยาลัยอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

أحمد مختار عمر. (1993). أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين. الطبعة الثانية. عالم الكتب.

طالب عبد الرحمن عبد الجبار. (1420). نحو تقويم جديد للكتابة العربية. دار الكتب القطرية.

محمد رشاد الحمزاوي. (1986). العربية والحداثة أو الفصحاة فصاحات. دار الغرب الإسلامي.

عبد الرحيم. (2011). معجم الدخيل في اللغة العربية الحديثة ولهجاتها. دار القلم.

سعيد الأفغاني. (2003). الموجز في قواعد اللغة العربية. بيروت؛ دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

يحي مير علم. (2012). قواعد الإملاء. الكويت؛ وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอนทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนโดยผู้สอน และผู้เทศภายในประจำสาขา/หรือหลักสูตร

- ศึกษาผลงานผู้เรียน
- วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน
- ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียน หรือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5
- ผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล
- จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- สาขาวิชา/หลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ทุกภาคเรียนหลังสิ้นภาคเรียน 2 สัปดาห์
- ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุง

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)