

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2107319 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ในศตวรรษที่ 21
Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.สุรัสวดี นราพงศ์เกษม
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2564

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
	[20-703] อังคาร 8:00 - 10:00 [20-703] อังคาร 10:00 - 12:00	อ.สุรัสวดี นราพงศ์เกษม อ.ชลมา รัตนเยี่ยม	ภาษาไทย (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 8 พ.ย. 64

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. เพื่อให้ศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้ศึกษานำผลประเมินทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย และแนวการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาการให้คำปรึกษาให้นักเรียนทราบในชั้นเรียน นักศึกษามาพบได้ตามเวลา
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักศึกษาจองวันเวลาด่วนหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการสอน 2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3) นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4) ให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา นำเสนอ การทำงานกลุ่ม และอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 5) ยกตัวอย่างสถานการณ์ในปัจจุบันและร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกระตุ้น	1) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา 2) สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

<p>2. 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความ เสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัวยุ ว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>การคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการสอน 2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3) นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4) ให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา นำเสนอ การทำงานกลุ่ม และอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 5) ยกตัวอย่างสถานการณ์ในปัจจุบันและร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา 2) สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
<p>3. 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>		
<p>4. 4) มีความกล้าหาญและ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับ สังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการ ททุจริตคอร์รัปชั่นและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>		

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การ จัดการเรียนรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษาและการเรียน การวัดประเมินการศึกษาและการ เรี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง 3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน

<p>ย่นรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับกา ร ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการ สอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทค โนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรี ย นรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4) การบรรยายเชิงอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรี ย นและผู้สอน จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>5) จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง ก การเรียนรู้เป็นวิทยากร</p>	
<p>2. 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทั้งหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อ หาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ น ำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษา ไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภ าษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์แ ละวรรณคดี/วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือและ วิจารณ์ญาณใ นการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารของนัก เรี ย นได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อม การเรี ย นรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรี ย นและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษา ไทย สามารถทำ วิจัยและพัฒนานวัตก รรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย แ ละพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ผู้ร่วม สร้างนวัตกรรมทาง ภาษาไทย</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลกา รเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้ าด้วยตนเอง</p> <p>3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยการฝึ ก ปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดแ ละประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4) การบรรยายเชิงอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรี ย นและผู้สอน จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>5) จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง ก การเรียนรู้เป็นวิทยากร</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภ า การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>3. 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้น ฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ เท้าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประ ยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนา ต น พัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลกา รเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้ าด้วยตนเอง</p> <p>3)</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภ า การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ</p>

	<p>ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4) การบรรยายเชิงอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>5) จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นวิทยากร</p>	<p>การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>4. 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4) การบรรยายเชิงอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>5) จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นวิทยากร</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>5. 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญ ของศาสตร์ประราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน</p>		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้าม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

<p>แพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>2. 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>3. 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณืความรู้สึก	1)	1)

<p>ก ของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภา วาทะทางอารมณ์และทางสังคม</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภ าวที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่ อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่ อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่ อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ป ัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้ค อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิช</p>	<p>1)</p>	<p>1)</p>

<p>อาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน</p>
---	---	---

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>2. 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3)</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน</p>

	ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาษาไทย	
3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การ ประชุม การจัดการ และการสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน	1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น 2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อาษาไทยในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน 3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาษาไทย	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น 2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อาษาไทยในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน 3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาษาไทย	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน
2. 2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของ ผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีคว	1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น 2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการ

<p>าม ต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ ผู้เรียน ที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>	<p>ดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>การนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>3. 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงาน ใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการ คิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสณ นาการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็ น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียน รู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนส าคัญที่สุด</p>		
<p>4. 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถ ในการประสานงานและสร้างความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วม มือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญ ญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ได้ ามตามศักยภาพ</p>		
<p>5. 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเท ล่านี้มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามแนวคิด การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียน</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอผลการปฏิบัติการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ คาที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา กระบวนการเรียนการสอน ข้อตกลงเบื้องต้น วางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน และทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้ของนักศึกษา	4	- ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจ เงื่อนไขและข้อตกลงเกี่ยวกับการ เรียนการสอนและการประเมิน ผล - ผู้สอนแนะนำการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์และการเรีย ยผ่าน YRU E-learning - ผู้สอนแนะแหล่งเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	- มคอ.3 - เอกสารประกอบการสอน น - แบบทดสอบก่อนเรียน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
2	แนวคิดและแนวทางการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษ ที่ 21	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน น - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
3	ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน น - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
4	การสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลรายวิชาภาษาไทย	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน น - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
5	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัม ฤทธิ์สาระที่ 1 การอ่าน	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน น - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม

				ย ในศตวรรษที่ 21	
6	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สาระที่ 2 การเขียน	4	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
7	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	4	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
8	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	4	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
9	สถิติเบื้องต้นของการวัดผลและประเมินผล	4	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
10	สอบกลางภาค				
11	การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	4	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
12	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารประกอบการสอน - e-learning รายวิชา	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม

				2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	
13	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผล แบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน โดยการบูรณาการกับโครงการบ ริการวิชาการ โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมที่ : 3.1.5 อบรมยกระดับผลการทดสอบท างการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐ าน (O-NET) โรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6) กลุ่มสาระวิชา : ภาษาไทย	- เอกสารประกอบการส อน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
14	แนวทางการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนตามรู้ตามสภาพจ ริง	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย	- เอกสารประกอบการส อน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
15	แนวทางการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนตามรู้ตามสภาพจ ริง	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - บรรยาย/อภิปราย	- เอกสารประกอบการส อน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
16	สรุปบทเรียน	4	- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยการบูรณาการกับโครงการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมสืบสานภ ษาไทยในศตวรรษที่ 21 - บรรยาย/อภิปราย	- เอกสารประกอบการส อน - e-learning รายวิชา 2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	1. อ.สุรัสวดี นราพงศ์ เกษม 2. อ.ชลมา รัตนเยี่ยม
17, 18	สอบปลายภาค				

โลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและ
 ะวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสร
 ร์ค และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ค
 ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับก
 าร ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศา
 สตร์ อาทิ การบูรณาการการ สอน (Tec
 hnological Pedagogical Content Kn
 owledge : TPACK) การสอนแบบบูรณา
 การความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
 กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศา
 สตร์ (Science Technology Engineeri
 ng and Mathematics Education : ST
 EM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Profession
 al Learning Community :PLC) และมี
 ความรู้ในการประยุกต์ใช้
 2. 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ท
 ฤษฎี ทั้งหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม
 และ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษา
 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สาม
 ารวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่ส
 อน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าว
 หน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใ
 ช้ในการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบ
 การ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้
 ้าใจโครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/
 รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้น
 ทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรม
 เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและ วิจ
 ารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร
 ของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโ
 นโลยีที่ ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อม ก
 การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้
 เรียนและการประเมินผล การเรียนรู้ภา
 ษาไทย สามารถทำ วิจัยและพัฒนานวัต
 กรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย แ
 ละพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ผู้ร่วมสร
 างนวัตกรรมทาง ภาษาไทย
 3. 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน
 เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน
 ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผ
 ชิญและ ทำทันกับการเปลี่ยนแปลงของ
 สังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาข
 องเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใ
 การดำเนินชีวิตและ พัฒนาดน พัฒนางาน
 และพัฒนา ผู้เรียน
 4. 4) มีความรู้และความสามารถในการ
 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการส
 ื่อสารตาม มาตรฐาน
 5. 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญ
 ของศาสตร์ประจำชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พ
 ฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน

3	ด้านทักษะทางปัญญา	1)	1-16	10
---	-------------------	----	------	----

	<p>1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชน และสังคม</p>	<p>ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>		
4	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณืความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณืและทางสังคม</p> <p>2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคน ในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>	1-16	10
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p>2. 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา ก</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>	1-16	10

	<p>ารเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการ และการสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลย พินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน</p>			
6	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <p>1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การ ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. 2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหา สาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มี ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียน ปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p> <p>3. 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผิด การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความ ความเชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถาน ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการป ระสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามาร</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน และ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>	1-16	10

ดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่
ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้
เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดกา
รใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
5. 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นั
กเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ
การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด
ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ
มือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แ
และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ในการ
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และกา
รพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พิชิต ฤทธิจรูญ (2560). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮส ออฟ เคอร์มีส์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

เกรียงศักดิ์ พลยะเดช และคณะ. (2540). การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio). พิมพ์ครั้งที่ 1.
โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์.

ขวาล แพรัตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แชมณี. (2543). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2556). ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน : ครูทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรูญ (2560). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮส ออฟ เคอร์มีส์.

ล้วน สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร:
สุวีริยาสาส์น.

วรรณดี แสงประทีปทอง. (2553). หน่วยที่ 5 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย.
เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ modern test theories. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก นนธิจันทร์. (2542). การเรียนการสอนการวัดประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียน โดยใช้ Port folio. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุภกิจ โสทัต. (2558). การวัดและประเมินผลการศึกษา : Educational Measurement. มหาสารคาม : ปัญญ์ ปัญญ์ พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2.2 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการวิชาการ

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 สัมมนาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาสาระและการสอนที่เหมาะสม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการดังนี้
 - 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อประชุมตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผลการประชุม
 - 2) จัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานเพื่อสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา และรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - 3) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา โดยสุ่มรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา และให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
- 2.1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้
 - 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ประชุมคณะกรรมการทวนสอบ โดยตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
 - 3) ประเมินความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา และรายงานผลการประชุม

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 การประเมินภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ดำเนินการโดยจัดทำแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในด้านการทำงานตรงสาขา ความพร้อมในการทำงาน ความรู้จากสาขาที่เรียน และระยะเวลาในการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร และสำรวจโดยสุ่มบัณฑิตร้อยละ 80 จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
- 2.2.2 การประเมินการประกอบอาชีพของบัณฑิต จากตำแหน่งในสายงานของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2.3 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานที่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และเปิดโอกาสให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หมวดอื่นๆ

- บูรณาการกับโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมสืบสานภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
- บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมที่ : 3.1.5

อบรมยระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6) กลุ่มสาระวิชา : ภาษาไทย