

# مذكرة

مادة طرق تدريس اللغة العربية (معلم اللغة العربية)

الأستاذ : رمزي محمد موهي

วิชาภาษาอาหรับเพื่อความเป็นครู

المنهج جمعه المناهج معناه : หลักสูตร

## عناصر المنهج

المنهج يتكون من أربع عناصر رئيسة

1- الأهداف

2- المحتوى

3- طرق التدريس

4- التقويم

## أولاً : الأهداف

ينقسم الأهداف السلوكية إلى ثلاث مجالات

1- المجال المعرفي

2- المجال الوجداني

3- المجال الحركي

## ثانياً : المحتوى

وهو عبارة عن الخبرة التعليمية أو مضمون الكتاب المدرسي الذي يعده المعلم ويدرس به الطلاب لذلك يجب على المعلم قبل بدء التدريس أن يفهم و يلمّ مضمون المادة أو الكتاب الذي سيدرسه للطلبة

### ثالثاً : طرق التدريس

هناك طرق كثيرة لتدريس اللغة العربية من أهمها :

1- طريق القواعد والترجمة أو الطريقة التقليدية

2- الطريقة المباشرة

3- طريقة السمعية والشفهية

أما طرق تدريس قواعد اللغة العربية من أهمها ما يلي :

1- طريقة القياس

2- الطريقة الاستقرائية

3- طريقة إلقاء القصة

### رابعاً : التقويم

مفهوم التقويم : يعد التقويم ركنا أساسيا في العملية التربوية، وهو "عملية منظمة لجمع وتحليل

المعلومات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية"

مجالات التقويم في التربية الإسلامية

1- تقويم التعلم : تقدير مستويات تحصيل المتعلمين في جوانب العملية التعليمية التعليمية

كافة سواء في ذلك الناحية المعرفية والوجدانية والنفس حركية

2- تقويم المنهاج الدراسي : تقدير مستويات الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم .

## تقويم أداء الطلبة في التدريس

ينقسم تقويم أداء الطلبة إلى ثلاث مجالات فيما يلي :

### 1- أدوات تقويم تحصيل الطلبة في المجال المعرفي

-الاختبارات التحصيلية

أنواع الاختبارات التحصيلية

ينقسم الاختبارات التحصيلية إلى نوعين :

أولاً : الاختبارات الشفهية

ثانياً : الاختبارات الكتابية أو التحريرية وفيما يأتي توضيح لكل منها :

#### أولاً الاختبارات الشفهية

وهي مجموعة من الأسئلة اللفظية التي يوجهها المعلم إلى الطلبة للحصول منهم على استجابات لفظية غير مكتوبة

ثانياً : الاختبارات الكتابية أو التحريرية

وهي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من المتعلمين الاستجابة لها كتابة.

وللاختبارات الكتابية نمطان هما :

**النمط الأول : الاختبارات المقالية**

**النمط الثاني : الاختبارات الموضوعية**

#### النمط الأول : الاختبارات المقالية

ويطلب فيها من المتعلم الإجابة عن السؤال أو مجموعة الأسئلة بكتابة مقالة إنشاء من عنده بعد استذكار المعلومات وإعادة تنظيمها وترتيبها.

النمط الثاني : الاختبارات الموضوعية

وهي عبارة عن اختبارات مكتوبة تتضمن مجموعة من الفقرات أو المثبرات المحددة التي تتطلب الإجابة عنها الالتزام بمعايير محددة واضحة

## أنواع الاختبارات الموضوعية

للاختبارات الموضوعية أنواع عدة أشهرها :

- أسئلة الصواب والخطأ (ถูกหรือผิด)

مثال :

اقرأ العبارات الآتية وضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ

1- ..... هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة وعمره 50

عاماً

2- ..... مسح الرقبة من سنن الوضوء

- أسئلة الاختيار من متعدد (เลือกคำตอบที่ถูกต้อง)

مثال :

اقرأ الأسئلة الآتية ثم أجب عنها بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1- وقعت غزوة الأحزاب في السنة الهجرية :

أ- الثانية . ب- الرابعة

ج- الخامسة د- السادسة

2- تم جمع القرآن في عهد :

أ- على بن أبي طالب . ب- أبي بكر الصديق

ج- عثمان بن عفان د- عمر بن خطاب

- أسئلة التكميل (เติม)

مثال :

أكمل العبارات الآتية :

- للتوحيد أنواع ثلاثة هي.....
- مؤلف كتاب التفسير الكبير هو.....
- تم نسخ القرآن في عهد.....

- أسئلة المقابلة والمزاوجة (الإجابة)

مثال :

اقرأ الجمل الآتية ثم صل بخط بين العبارة في القائمة الأولى وما يناسبها في القائمة الثانية

### القائمة الثانية

الإمام مالك بن أنس  
الإمام الشافعي  
الإمام أحمد بن حنبل  
الإمام أبو حنيفة النعمان  
الإمام سفيان الثوري

### القائمة الأولى

أ- مؤلف كتاب " الرسالة "  
ب- مؤلف كتاب " الفقه الأكبر "  
ج- مؤلف كتاب " موطأ "  
د- مؤلف كتاب " المسند "

## 2- أدوات تقويم الطلبة في المجال الوجداني أهمها:

- 1- الملاحظة
- 2- المقابلة الشخصية
- 3- مقاييس القيم والاتجاهات.

وفيما يأتي توضيح لكل منها :

### أولاً : الملاحظة (การสังเกต)

هي المشاهدة التي يقوم بها المعلم ويرصد من خلالها استجابات المتعلم لمشيرات محددة ،  
ففي الملاحظة يشاهد المعلم سلوك المتعلمين ويتبعه ويسجل كل ملحوظاته بأمانة ودقة  
وموضوعية.

وتسجل الملحوظات بطرق عدة منها :

أ- إجراء المناقشات الصفية

ب- بطاقة الملاحظة

نموذج بطاقة ملاحظة قيمة (النظافة والترتيب)

مظاهر النظافة والترتيب							الاسم
الصف	الحقيبة المدرسية	المقعد	الكتب والدفاتر	الملابس	الأظافر	الشعر	

ثانيا : المقابلة (การสัมภาษณ์)

ثالثا : مقاييس الاتجاهات والقيم أو الاستبانة (แบบสอบถาม)

3- أدوات تقييم الطلبة في المجال النفس حركي

1- اختبارات الأداء

2- اختبارات الشفوية

أولا : الاختبارات الأداء

مقياس لأداء الطلبة في الموضوع

الرقم	الصفة	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
1	التسمية في بداية الموضوع					
2	الاستنشاق والاستنثار					
3	غسل الوجه*					
4	غسل اليدين إلى المرافق*					
5	مسح الرأس*					

					6	غسل الرجلين إلى الكعبين*
					7	الترتيب*

### ثانياً : الاختبارات الشفوية

مستوى الإتقان					المهارة	الرقم
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف		1
					يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة	2
					يقف في مواضع الوقف اللازم	3
					يسكن آخر الكلمة عند الوقف	4
					يتلو دون تردد	5
					ينطق همزة القطع وصلا ووقفا	6

### التخطيط (การวางแผนการสอน)

#### مفهوم التخطيط

التخطيط بصفة عامة " أسلوب علمي تتخذ بمقتضاه التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية"

التخطيط للتدريس هو استعداد نفسي وذهني للموقف التعليمي، يتصور فيه المعلم أحداث هذا الموقف وإجراءاته، ويحدد من خلاله أهدافه، وأساليب تدريسه، ووسائله، وأدواته اللازمة، وأساليب تقويمه وصولاً لتحقيق أهداف محددة واضحة.

#### عناصر التخطيط

تقوم عملية التخطيط على أربعة عناصر رئيسة هي

1 تحديد واضح للأهداف التعليمية التي يحرص الموقف التعليمي على تحقيقها.

2 اختيار طرق واستراتيجيات التدريس الملائمة، وتنظيم هذه الطرق والوقت التي تحتاجه، وربطها بالمحتوى الدراسي والمادة التعليمية.

3 إعداد مساعدات ومساندات التعليم التي تستخدم في الموقف التجريبي التي تشمل الأدوات اللازمة، ونماذج العمل، وإعداد الأجهزة، والتأكد من عملها، وتحديد هيئة جلوس الطلبة، والتمرين والتدريب المسبق وبخاصة عندما تكون هنالك بجرية أو عرض سينفذ

4 تحديد كيفية ملاحظة ومتابعة تعلم الطلبة خلال الدرس وبعد انتهائه لمعرفة مدى تحقق الأهداف

(Kyriacou,1991)

### مستوى التخطيط

يمكن تصنيف مستويات التخطيط تبعاً للزمن الذي يستغرقه تنفيذ الخطة إلى مستويين :

- 1- تخطيط بعيد المدى : ويشمل الخطط الفصلية والسنوية.(โครงการสอน)
- 2- تخطيط قصير المدى : ويشمل التخطيط لوحدة دراسية أو لحصة دراسية.(แผนการเรียนการสอน)

### التخطيط بعيد المدى ، أهميته :

- 1- تزويد المعلم بإطار معرفي عام حول المنهاج الذي سيقوم بتنفيذه مما يمكن المعلم من اتخاذ القرارات المناسبة لعملية التنفيذ بكفاءة وفاعلية
- 2- تزويد المعلم بجدول زمني محدد وواضح، ويتم من خلال توزيع فقرات المنهاج ومحتوياته على الزمن المقرر لإنهائه.
- 3- تمكين المعلم من إعادة ترتيب وتنظيم المحتوى بما يتلاءم مع مستويات الطلبة وقدراتهم.

### عناصر الخطة السنوية

- 1- الأهداف التعليمية العامة المتعلقة بالموضوع الذي يدرسه المعلم.
- 2- المحتوى التعليمي المتضمن في الكتاب المدرسي.

- 3- الوسائل والأساليب والأنشطة التعليمية التي يمكن توظيفها في عملية التدريس وصولاً لتحقيق الأهداف التعليمية
- 4- أساليب التقويم وأدواته التي تستخدم لقياس مدى تحقيق الأهداف
- 5- الزمن
- 6- التغذية الراجعة

نموذج خطة فصلية/سنوية

خطة فصلية		المبحث : قواعد اللغة العربية		الفرقة : الثالثة	
الشهر		الأسبوع		الأهداف العامة	
موضوع الوحدة		الأنشطة		وسائل التقويم	
الزمن		عدد الحصة		التغذية الراجعة	
فبراير	1	الأولى : المقدمة	شرح الموضوعات التالية 1- علامات الإعراب 2- مرفوعات الأسماء 3- منصوبات الأسماء 4- مجرورات الأسماء 5- إعراب الأفعال	أسئلة متنوعة	09.00 - 12.00
فبراير	2	الثانية : الكلام وأقسامه علامات الإعراب	التدريس المصغر (شخص واحد) اسم * فعل * حرف اسم = 6 أنواع مفرد * مثنى * جمع مذكر * جمع مؤنث * جمع التكسير * أسماء الخمسة	أسئلة التقويم	09.00 - 12.00

خطة فصلية								
المبحث : قواعد اللغة العربية								
الفرقة : الثالثة								
الفصل الدراسي 2018-2019								
قسم اللغة العربية جامعة راجابت جالا								
الشهر	الأسبوع	الأهداف العامة	موضوع الوحدة	الأنشطة	وسائل التقويم	الزمن	عدد الحصة	التغذية الراجعة
مارس	3	2019/3/5	الثالثة : مرفوعات الأسماء	التدريس المصغر (3 أشخاص) <u>مرفوعات الأسماء</u> <u>7 =</u> المبتدأ*الخبر*الفاعل ل * نائب الفاعل * اسم كان * خبر إن * توابع	ملاحظة	09.00 - 12.00	3	
	4	2019/3/12	الرابعة : منصوبات الأسماء	التدريس المصغر (3 أشخاص) <u>منصوبات الأسماء =</u> <u>16</u> 5المفعولات (المطلق، من أجله، به، معه، فيه)* حال*المنادى*التمييز *خيركان * اسم إن*الاستثناء*اسم لا*ظرف الزمان*ظرف المكان * المصدر *توابع	امتحانات شهرية	09.00 - 12.00	3	

خطة فصلية		المبحث : قواعد اللغة العربية		الفرقة : الثالثة	
الفصل الدراسي 2018-2019		قسم اللغة العربية		جامعة راجابت جالا	
الشهر	الأسبوع	الأهداف العامة	موضوع الوحدة	الأنشطة	وسائل التقويم
	5 2019/3/19	قادر على تدريس قواعد العربية	الخامسة : مجرورات الأسماء والأفعال	التدريس المصغر <u>مجرورات الأسماء = 3</u> المجرور بحرف الجر والظرف المجرور بالإضافة التوابع <u>الأفعال</u> مرفوع ، منصوب ، مجزوم	امتحان نهاية الفصل
التغذية الراجعة	عدد الحصة	الزمن	عدد	3	09.00 - 12.00

สรุป สิ่งที่คุณต้องเตรียมก่อนจะเข้าห้องสอน มีดังนี้

- 1-โครงการสอน (التخطيط بعيد المدى)
- 2-แผนการสอนรายคาบ (التخطيط قصير المدى أو خطة التدريس)
- 3-แบบบันทึกการสอน (التغذية الراجعة)
- 4-แบบทดสอบ (أسئلة التقويم)