

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

12137213 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูล  
Software Packages for Data Management

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

## 8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[25-301] เสาร์ 13:00 - 17:00	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ	-(2564)
2	[25-301] เสาร์ 8:00 - 12:00	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ	-(2564)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 6 พ.ย. 66

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการข้อมูล การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในการจัดการข้อมูล
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงานได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการใช้งานโปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูลและสถิติพื้นฐาน โปรแกรมสำหรับการนำเสนอ แอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์

# หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดในการจัดการข้อมูล การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในการจัดการข้อมูล การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูลและสถิติพื้นฐาน โปรแกรมสำหรับการนำเสนอ แอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	ตามความต้องการของนักศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตามความต้องการของนักศึกษา

# หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	1) สอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน 2) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้แก่ นักศึกษาผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การมอบงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน 3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากสถานการณ์และประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	1) ประเมินมุมมองความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา และประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาจากกระบวนการจัดกิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน 2) ประเมินความรับผิดชอบของนักศึกษาจากการเข้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การส่งงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม 3) ประเมินมุมมองความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสถานการณ์และประเด็นปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ และประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา

<p>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</p>	<p>1) สอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนและ สนับสนุนให้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้แก่นักศึกษาผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การมอบงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากสถานการณ์และประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล</p>	
<p>3. ปรับตัวกับความขัดแย้งในสังคมได้</p>	<p>1) สอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนและ สนับสนุนให้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้แก่นักศึกษาผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การมอบงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากสถานการณ์และประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล</p>	
<p>4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p>	<p>1) สอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนและ สนับสนุนให้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้แก่นักศึกษาผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การมอบงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากสถานการณ์และประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล</p>	

<p>5. จัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>1) สอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้นักศึกษาผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การมอบงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากสถานการณ์และประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล</p>	
---	---	--

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>2) จัดกระบวนการสอนที่ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสรุปประเด็นสำคัญหรือนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>3) สอนจากสถานการณ์จริงที่ใช้ปัญหากรณีศึกษา</p>	
<p>2. รู้และเข้าใจธรรมเนียม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>2) จัดกระบวนการสอนที่ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสรุปประเด็นสำคัญหรือนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>3) สอนจากสถานการณ์จริงที่ใช้ปัญหากรณีศึกษา</p>	
<p>3. ก้าวทันองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์บริบท และแนวโน้มทิศทางของ รัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>2) จัดกระบวนการสอนที่ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสรุปประเด็นสำคัญหรือนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>3) สอนจากสถานการณ์จริงที่ใช้ปัญหากรณีศึกษา</p>	<p>1) ประเมินจากชิ้นงานหรือการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินจากการสอบปฏิบัติหรือสอบปากเปล่า</p> <p>3) ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p>

<p>4. ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอด องค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>2) จัดกระบวนการสอนที่ให้นักศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสรุปประเด็นสำคัญหรือนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>3) สอนจากสถานการณ์จริงที่ใช้ปัญหากรณีศึกษา</p>	
---	---	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูล แสวงหาความรู้เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>2) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล และกลุ่ม เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอรายงานกลุ่มและรายบุคคล เป็นต้น</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาและกรณีศึกษาเป็นฐานเพื่อให้นักศึกษาได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>	
<p>2. สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มาวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูล แสวงหาความรู้เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>2) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล และกลุ่ม เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอรายงานกลุ่มและรายบุคคล เป็นต้น</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาและกรณีศึกษาเป็นฐานเพื่อให้นักศึกษาได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) ประเมินจากชิ้นงานและนำเสนอของนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินจากข้อสอบหรือแบบฝึกหัด</p> <p>3) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษา</p>
<p>3. ได้ใช้ความรู้ แนวคิดทาง รัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมอบหมายงานกลุ่มและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานแบบร่วมมือกัน ของนักศึกษา</li> <li>3) สอดแทรกแนวคิดความรับผิดชอบต่อพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมในการเรียนการสอน</li> <li>4) ตั้งประเด็นให้ฝึกแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ</li> <li>5) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และให้นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองและกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ในงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วม</li> <li>3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</li> <li>4) ประเมินความสามารถในการแสดงบทบาทของความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>โดยใช้กลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นผู้ประเมิน</li> <li>5) ประเมินจากการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองและกลุ่ม</li> </ol>
<p>2. มีปฏิสัมพันธ์กับคนกลุ่ม ต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมอบหมายงานกลุ่มและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานแบบร่วมมือกัน ของนักศึกษา</li> <li>3) สอดแทรกแนวคิดความรับผิดชอบต่อพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมในการเรียนการสอน</li> <li>4) ตั้งประเด็นให้ฝึกแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ</li> <li>5) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และให้นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองและกลุ่ม</li> </ol>	

<p>3. ยอมรับความเห็นที่แตกต่างผ่านการแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การมอบหมายงานกลุ่มและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานแบบร่วมมือกัน ของนักศึกษา</p> <p>3) สอดแทรกแนวคิดความรับผิดชอบ การพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมในการเรียนการสอน</p> <p>4) ตั้งประเด็นให้ฝึกแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ</p> <p>5) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และให้นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองและกลุ่ม</p>	
<p>4. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองและบริบทสังคม</p>	<p>1) การมอบหมายงานกลุ่มและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานแบบร่วมมือกัน ของนักศึกษา</p> <p>3) สอดแทรกแนวคิดความรับผิดชอบ การพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมในการเรียนการสอน</p> <p>4) ตั้งประเด็นให้ฝึกแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ</p> <p>5) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และให้นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองและกลุ่ม</p>	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าความรู้ และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำเสนอ รายงาน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น</li> <li>2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาและการส่งงานผ่านระบบออนไลน์</li> <li>4) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>5) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือหน้าชั้นเรียนและต่อสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอที่ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ประเมินจากความสามารถของนักศึกษาในการทำงานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li> <li>4) ประเมินจากการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5) การสอบปฏิบัติ วัดความสามารถในการใช้ทักษะทางสถิติสำหรับการศึกษาและอภิปรายผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>6) ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อค้นพบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p>2. สามารถคิดไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูล แบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำเสนอ รายงาน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น</li> <li>2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาและการส่งงานผ่านระบบออนไลน์</li> <li>4) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>5) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือหน้าชั้นเรียนและต่อสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอที่ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ประเมินจากความสามารถของนักศึกษาในการทำงานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li> <li>4) ประเมินจากการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5) การสอบปฏิบัติ วัดความสามารถในการใช้ทักษะทางสถิติสำหรับการศึกษาและอภิปรายผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>6) ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อค้นพบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>



<p><b>3. สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำเสนอ รายงาน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น</li> <li>2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาและการส่งงานผ่านระบบออนไลน์</li> <li>4) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>5) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือหน้าชั้นเรียนและต่อสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอที่ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ประเมินจากความสามารถของนักศึกษาในการทำงานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li> <li>4) ประเมินจากการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5) การสอบปฏิบัติ วัดความสามารถในการใช้ทักษะทางสถิติสำหรับการศึกษาและอภิปรายผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>6) ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อค้นพบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p><b>4. สามารถประยุกต์ใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำเสนอ รายงาน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น</li> <li>2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาและการส่งงานผ่านระบบออนไลน์</li> <li>4) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>5) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือหน้าชั้นเรียนและต่อสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอที่ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>3) ประเมินจากความสามารถของนักศึกษาในการทำงานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li> <li>4) ประเมินจากการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5) การสอบปฏิบัติ วัดความสามารถในการใช้ทักษะทางสถิติสำหรับการศึกษาและอภิปรายผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>6) ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อค้นพบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

<p>5. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำเสนอ รายงาน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น</p> <p>2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มต่างๆ</p> <p>3) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาและการส่งงานผ่านระบบออนไลน์</p> <p>4) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>5) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือหน้าชั้นเรียนและต่อสาธารณชน</p>	
--	---	--

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ตอนที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ บทที่ 1 แนวคิดในการจัดการข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูล</li> <li>- แหล่งข้อมูล</li> <li>- การเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>- การจัดการข้อมูล</li> </ul>	4	<p>1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

2	<p>บทที่ 2</p> <p>การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลขนาดใหญ่</li> <li>- ลักษณะ</li> <li>- การทำงาน</li> <li>- ประโยชน์</li> <li>- การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
3	<p>บทที่ 3</p> <p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</li> <li>- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
4	<p>บทที่ 4</p> <p>โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในการจัดการข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในการจัดการข้อมูล</li> <li>- การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในการจัดการข้อมูล</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
5	<p>บทที่ 5</p> <p>การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของโปรแกรมสำเร็จรูป</li> <li>- ประเภทของโปรแกรมสำเร็จรูป</li> <li>- โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Microsoft Word</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

6	<p>บทที่ 5</p> <p>การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (ต่อ)</p> <p>-</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน</p>	4	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</p> <p>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</p> <p>5.</p> <p>ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. YRU e-learning</p> <p>3. Line</p> <p>4. Microsoft Word</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
7	<p>บทที่ 6</p> <p>โปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูลและสถิติพื้นฐาน</p> <p>- การจัดการฐานข้อมูล</p> <p>- การใช้งานสถิติพื้นฐาน</p> <p>-</p> <p>โปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูลและสถิติพื้นฐาน</p>	4	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</p> <p>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</p> <p>5.</p> <p>ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. YRU e-learning</p> <p>3. Line</p> <p>4. Microsoft Excel</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
8	<p>บทที่ 6</p> <p>โปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูลและสถิติพื้นฐาน (ต่อ)</p> <p>-</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูลและสถิติพื้นฐาน</p>	4	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</p> <p>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</p> <p>5.</p> <p>ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. YRU e-learning</p> <p>3. Line</p> <p>4. Microsoft Excel</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
9	<p>บทที่ 7</p> <p>โปรแกรมสำหรับการนำเสนอ</p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ประเภท</p> <p>-</p> <p>การใช้งานโปรแกรมสำหรับการนำเสนอ</p>	4	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</p> <p>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</p> <p>5.</p> <p>ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. YRU e-learning</p> <p>3. Line</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
10	สอบกลางภาค				

11	<p>บทที่ 7</p> <p>โปรแกรมสำหรับการนำเสนอ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อินโฟกราฟิก</li> <li>- การออกแบบอินโฟกราฟิก</li> <li>- การนำเสนอในรูปแบบอินโฟกราฟิก</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Canva</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
12	<p>บทที่ 7</p> <p>โปรแกรมสำหรับการนำเสนอ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canva</li> <li>- การสร้างงานนำเสนอด้วย Canva</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Canva</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
13	<p>บทที่ 7</p> <p>โปรแกรมสำหรับการนำเสนอ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- YouTube</li> <li>- การสร้างงานนำเสนอด้วย YouTube</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. YouTube</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
14	<p>บทที่ 8</p> <p>แอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายแอปพลิเคชัน</li> <li>- แอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงาน</li> <li>- ประโยชน์ของแอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงาน</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. YRU e-learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

15	บทที่ 8 แอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ) - นำเสนอตัวอย่างแอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงาน - ระบบสำนักงานอัตโนมัติ	4	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
16	บทที่ 8 แอปพลิเคชันในการจัดการระบบสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ) - การสร้างแบบสอบถามด้วย Google Form - การสร้างแบบทดสอบด้วย Google Form	4	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. Google Form	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
17, 18	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1. ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 3. ปรับตัวกับความขัดแย้งในสังคมได้ 4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 5. จัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5
2	<b>ด้านความรู้</b> 1. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์ 2. รู้และเข้าใจธรรมเนียม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ 3. ก้าวทันองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์บริบท และแ	ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การสอบกลางภาค	10	10

	<p>นวนิรมิตทางของ รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>4. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอด องค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p>	การสอบปลายภาค	17-18	10
3	<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2. สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์ มาวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน</p> <p>3. ได้ใช้ความรู้ แนวคิดทาง รัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>	ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การสอบกลางภาค	10	5
		การสอบปลายภาค	17-18	5
4	<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>2. มีปฏิสัมพันธ์กับคนกลุ่ม ต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้</p> <p>3. ยอมรับความเห็นที่แตกต่างผ่านการแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองและบริบทสังคม</p>	การทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าความรู้ และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2. สามารถคิดไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูล แบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p> <p>3. สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สามารถประยุกต์ใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>5. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
		การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	10

# หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

จันทร์นา มีชัยชนะ. 2565. โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูล. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=2296>

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

# หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตนเองได้จากรายวิชา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินจากผลการสอบระหว่างภาคและปลายภาคของนักศึกษา

2.2 ให้นักศึกษาประเมินผู้สอนผ่านระบบของกองบริการการศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดวิธีการสอน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

### 4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

#### 4.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

ทวนสอบโดยการวิเคราะห์จากวิธีการสอน สื่อการสอน

เนื้อหาของการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชาที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษา

ในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน หรือการ

ทวนสอบโดยการวิเคราะห์ผลจากการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

ในประเด็นต่อไปนี้ การให้คะแนนการสอบ และผลการศึกษาหรือเกรด มีความสอดคล้อง ถูกต้อง และเหมาะสม

ซึ่งจะดำเนินการหลังสอบปลายภาค

#### 4.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

ทวนสอบโดยวิเคราะห์จากการทำรายงานผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

ตลอดจนให้มีการประเมินผลจากภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรจะมุ่งการทำวิจัย

สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่อย่างต่อเนื่องและจะนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและ

หลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย

และนวัตกรรม โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำและความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ

โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

(3)

การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อการสร้างความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเรียน

ปัจจัยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา



(5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การสอบเข้าทำงานเป็นเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และอื่น ๆ

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดวิธีการสอน

## หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

-

การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความสามารถทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา

- การพัฒนาบทเรียน e-Learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

3. การบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม