

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2108248 ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
English Morphology and Syntax

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.นุรุลสุสนา ปารามัล
อาจารย์ผู้สอน	อ.นุรุลสุสนา ปารามัล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[23-ห้องประชุมมังคีสุ] อังคาร 9:00 - 12:00		ภาษาอังกฤษ (2562)
2			ภาษาอังกฤษ (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 31 พ.ค. 63

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์โครงสร้างระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้เรื่องวรรณคดีเบื้องต้น โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างคำและประโยคในภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างคำ วลีและประโยค ของภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หน่วยคำในภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค และประโยคแบบต่างๆ ในภาษาอังกฤษ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	0	90	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงาน/ข้อมูลของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ	1. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการส่งผล งานและการสอบ 3. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย
2. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ		

3. สามารถนำองค์ความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สังคม		
---	--	--

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถฟังและพูดโต้ตอบ ด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคมและ วิชาชีพได้ สรุปลงใจความและ ประเด็นสำคัญจากที่ฟัง ได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูลทีอ่านใน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอ รายงานทั้งในรูปแบบปากเปล่า และการเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่า ระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p>		
<p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษา ศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ตามหลักสัทศาสตร์และสัท วิทยา ภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์ความหมายและ ที่มาของคำตามหลักวิทยา หน่วยภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์โครงสร้าง และความหมายของวลีและ ประโยคตามหลักวากย สัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิวัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาอังกฤษ รวมถึงนานา ภาษาอังกฤษ โลก(World English)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ 3. อภิปรายและโต้วาที 4. ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการณ์แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 2. ให้นักศึกษาตรวจสอบ ผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน 3. ตรวจสอบประเมินจาก แบบทดสอบ และผลงาน 4. ตรวจสอบประเมินจากการ อภิปรายในชั้นเรียน
<p>3. สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณกรรมประเภทร้อย แก้ว ร้อยกรอง และบท ละครอังกฤษและอเมริกัน และที่เป ราะพันธ์หรือ แปลภาษาอังกฤษ โดยการ อิง ทฤษฎีวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ ความสำคัญปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อัน นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ</p>		

<p>4. สามารถแปลข้อความและบทประเภตต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวย่อประเภทให้ข้อมูล(ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้ลึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>		
---	--	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้ จากการประมวลผลการ เรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษาอังกฤษในการ คิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมี เหตุผลและสามารถ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. มอบหมายหัวข้อและประเด็นรับผิดชอบที่ส่งเสริมการฝึกคิดวิเคราะห์</p> <p>2. มอบหมายกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3. มอบหมายประเด็นอภิปรายเปิดโอกาสให้ฝึกฝนผู้นำใน การอภิปราย</p> <p>4. เปิดโอกาสและกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อยอดจากเนื้อหาในชั้นเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการเป็นผู้นำในการ อภิปราย</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินความสามารถในการอภิปราย</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินความถูกต้องของเนื้อหาการอภิปรายและ ผลงาน</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มี ภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาท ของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้ เข้ากับความหลากหลายใน สถานที่ทำงาน และสังคม</p>	<p>1. มอบหมายและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>2. มอบหมายกิจกรรมที่ต้องศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการถ่ายทอดความรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อนและสังคมรอบข้าง</p> <p>4. เปิดโอกาสและกระตุ้นให้เกิดการแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน</p>	<p>1. สังเกตการณ์แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ให้นักศึกษาตรวจสอบผลงานระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจาก แบบทดสอบและผลงาน</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากการ อภิปรายในชั้นเรียน</p>

2. สามารถประมวลองค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ		
---	--	--

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูล ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นสื่อการสอน 2. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. ใช้แบบทดสอบที่สัมพันธ์กับการคิดวิเคราะห์และคำนวณ ตัวเลข	1. สังเกตการณ์แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 2. ให้นักศึกษาตรวจสอบผลงานระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน 3. ตรวจสอบประเมินจาก แบบทดสอบและผลงาน 4. ตรวจสอบประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ เพื่อ พัฒนากระบวนการ ทำงานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- Course Introduction - Introduction to Morphology	3	บรรยาย อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลฮุสนา ปารามัล
2	Morphology: Important Basic Concepts	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลฮุสนา ปารามัล
3	Morphology: Word Hierarchical Structure	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลฮุสนา ปารามัล

4	Inflectional and Derivational Morphology	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
5	Prefixes and Suffixes in English	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
6	Word formation	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
7	Review for Quiz I and Midterm Exam	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
8	Quiz I: Morphology	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
9	Introduction to Syntax - What is syntax? - Sentence organization - Word class	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
10	สอบกลางภาค				
11	Phrase - Phrase and types of phrase - Phrase structure	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
12	Clause	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต

13	- Quiz II: word, phrase, clause - Sentence: Sentence and types of sentence	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
14	Sentence: Setence structure and tree diagram	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
15	Sentence: Setence structure and tree diagram	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
16	- Quiz III: Sentence - Review for Final exam	3	1. บรรยาย 2. แสดงตัวอย่าง 3. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน	- PowerPoint Presentation - เอกสารประกอบการสอน e-learning	1. อ.นุรุลสุสนา ปารามัต
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด 2. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ 3. สามารถนำองค์ความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษมา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สังคม	สังเกตพฤติกรรมทั้งในและห้องเรียน การมอบหมายงาน การส่งงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและเพื่อนร่วมชั้นของผู้เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5

<p>2</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถฟังและพูดโต้ตอบ ด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคมและ วิชาชีพได้ สรุปใจความและ ประเด็นสำคัญจากที่ฟัง ได้ ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูล ที่อ่านใน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถ นำเสนอ รายงานทั้งในรูปปากเปล่า และการเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่า ระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษา ศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ตามหลักสัทศาสตร์และสัท วิทยาภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์ความหมายและ ที่มาของคำตามหลักวิทยา หน่วยภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์โครงสร้าง และ ความหมายของวลีและ ประโยคตามหลัก กวากย สัมพันธภาษาอังกฤษ ตลอดจน สามารถวิเคราะห์ วิวัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาอังกฤษ รวมถึงนานา ภาษาอังกฤษโลก(World English)</p> <p>3. สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณกรรมประเภทร้อย แก้ว ร้อยกรอง และ บท ละครอังกฤษและอเมริกัน และที่ประพันธ์หรือ แปลภาษาอังกฤษ โดยการ อิงทฤษฎีวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ ความสำคัญปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อัน นำไปสู่การ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติ</p> <p>4. สามารถแปลข้อความและบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล(ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขา วิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็น ผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้าง ของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>การสังเกตการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในชั้นเรียน การซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ การสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค</p>	<p>สัปดาห์ที่ 6, 8, 12, 13, 15, 16</p>	<p>50</p>
<p>3</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้ จากการประมวลผลการ เรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษาอังกฤษในการ คิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่าง มี เหตุผลและสามารถ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>การสังเกต การประเมินผลชิ้นงานที่มอบหมาย การนำเสนองาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>30</p>

4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาท ของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้ เข้ากับความหลากหลายใน สถานที่ทำงานและสังคม 2. สามารถประมวลองค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต การซักถาม	ตลอดภาคการศึกษา	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานใน ที่ประชุมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี 2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ เพื่อ พัฒนาระบบการทำงานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงาน (Digital Literacy)	การสังเกต การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็น การซักถามข้อสงสัย	ตลอดภาคการศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, M. N. (2018). An Introduction to Language. 11th Ed. Boston, MA: Thomson Wadsworth.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Hornby, David. 2014. Linguistics: A Complete Introduction. UK: The Teach Yourself.
- Ariyapitipun, Sumon. 2013. Introduction to Linguistics. 5th Ed. Bangkok: Polymaths.
- Jim Miller. (2002). An Introduction to English Syntax. Edinburgh University Press, Edinburgh, UK.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

-ให้นักศึกษาประเมินและแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในรายวิชา -ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

-อาจารย์ผู้สอนทบทวนการสอนของตนเองโดยยึดกับกบม.ค.อ.3ที่วางไว้ -สังเกตผู้เรียนระหว่างทำการสอน -พิจารณาจากผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

-ผู้สอนพิจารณาจากผลการประเมินการสอน ผลสอบและข้อคิดเห็นของผู้เรียน -ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา หลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ ผลงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้ (1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ (2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 4 เป็นต้น (3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต (4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติต่างอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ (5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย (6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา (7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หมวดอื่น ๆ