

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

2107317 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย  
Learning Design of Thai Language

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
อาจารย์ผู้สอน	อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2565

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[24-501] จันทร์ 8:00 - 12:00		ภาษาไทย (2562)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 6 มิ.ย. 65

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. เพื่อให้สามารถเขียนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้
4. เพื่อให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละยุคสมัย

# หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ด้วยการพบอาจารย์ผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ อีเมล ไลน์ เฟสบุ๊ก

# หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ครูที่จะต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมการที่ดีในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย

<p>2. 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความ เสียสละ รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน รู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนตระหนักในความสำ คัญของหน้าที่ครูที่จะต้องให้ความสำคัญกั บการเตรียมการที่ดีในการจัดการเรียนรู้อ่ งผู้เรียน</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนก การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และ ผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>3. 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติค นอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้่อ นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิ ตและการตัดสินใจ</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน รู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนตระหนักในความสำ คัญของหน้าที่ครูที่จะต้องให้ความสำคัญกั บการเตรียมการที่ดีในการจัดการเรียนรู้อ่ งผู้เรียน</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	
<p>4. 4) มีความกล้าหาญและ แสดงออกทางค ุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการแ ละคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วย ความถูกต้องเหมาะสมกับ สังคม การทำงาน และ สภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม บรรทัด ฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและปร ะโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกใน ก การธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศ ชาติ ต่อต้านการ ททุจริตคอร์รัปชั่นและความ ไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการล อกเลียนผลงาน</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน รู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนตระหนักในความสำ คัญของหน้าที่ครูที่จะต้องให้ความสำคัญกั บการเตรียมการที่ดีในการจัดการเรียนรู้อ่ งผู้เรียน</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับกา รปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การ สอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรี ยนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน รู้ภาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้า ด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และ ผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภา คการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทั้งหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษา ไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอน ภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือและ วิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ผู้ร่วม สร้างนวัตกรรมทาง ภาษาไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</li> <li>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
<p>3. 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ เเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	
<p>4. 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</li> <li>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>

<p>5. 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญ ของศาสตร์ ธรรมชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</li> <li>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</li> </ol>
<p>2. 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</li> <li>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</li> </ol>
<p>3. 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความชำนาญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</li> <li>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</li> </ol>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึก ของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทย 2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง 3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทยให้มีความชำนาญ	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย
2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทย 2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง 3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทยให้มีความชำนาญ	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย
3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทย 2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง 3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทยให้มีความชำนาญ	1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ 2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย
4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทย 2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง 3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อารมณ์ภาษาไทยให้มีความชำนาญ	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>2. 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อาษาไทย การประชุม การจัดการ และการสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ คุลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยนใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>



<p>2. 2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของ ผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>3. 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงาน ใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการ คิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสาคัญที่สุด</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	
<p>4. 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรูู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>5. 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้อาษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง</p>	<p>1) บรรยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาษาไทย</p> <p>2) บรรยายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ด้วยการอภิปรายจากการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยให้มีความชำนาญ</p>	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ คำ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา กระบวนการเรียนการสอน ข้อตกลงเบื้องต้น วางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน และทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้ของนักศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปราย - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบก่อนเรียน	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
2	แนวทางการจัดการศึกษา 1. แนวทางการจัดการศึกษาตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2. แนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
3	1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. หลักสูตรแกนกลางมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย 4. แบบเรียนและหนังสือเรียน ภาษาไทย	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
4	หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลัก สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
5	หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลัก สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับประถมศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ ความรู้ด้วยตนเอง - มอบหมายงานกลุ่มการวิเคราะห์ แบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

6	หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับประถมศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง - มอบหมายงานกลุ่มการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
7	หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับมัธยมศึกษาศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง - มอบหมายงานกลุ่มการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
8	หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับมัธยมศึกษาศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง - มอบหมายงานกลุ่มการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
9	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ลักษณะการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ประโยชน์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
10	สอบกลางภาค				

11	<p>วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีสอนแบบร่วมมือ</li> <li>2. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบหมวก 6 ใบ</li> <li>3. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</li> <li>4. วิธีการจัดการเรียนรู้โครงการ</li> <li>5. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา</li> <li>6. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก</li> <li>7. การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</li> </ol>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>-</li> <li>ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>-</li> <li>มอบหมายงานให้สืบค้นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แหล่งเรียนรู้</li> <li>3. Powerpoint</li> <li>4. YRU e-learning</li> </ol>	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
12	<p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>-</li> <li>ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>-</li> <li>มอบหมายงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แหล่งเรียนรู้</li> <li>3. Powerpoint</li> <li>4. YRU e-learning</li> </ol>	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
13	<p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>-</li> <li>ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>-</li> <li>มอบหมายงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แหล่งเรียนรู้</li> <li>3. Powerpoint</li> <li>4. YRU e-learning</li> </ol>	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
14	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>-</li> <li>ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แหล่งเรียนรู้</li> <li>3. Powerpoint</li> <li>4. YRU e-learning</li> </ol>	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว

15	การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสืบค้นแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง - เชิญวิทยากร บรรยาย เรื่อง การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
16	สรุปบทเรียน	4	- บรรยาย - อภิปราย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. แหล่งเรียนรู้ 3. Powerpoint 4. YRU e-learning	1. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว
17, 18	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล

<p>1</p>	<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความ เสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. 4) มีความกล้าหาญและ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับ สังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกใน การธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p>	<p>1-16</p>	<p>10</p>
<p>2</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการ เรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะ การนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและ วัต ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การ สอน (Tec</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p> <p>3) สอบปลายภาค</p>	<p>1-18</p>	<p>40</p>

hological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทั้งหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม และ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบ การ จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้น ทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรม เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและ วิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษา ไทย สามารถทำ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทาง ภาษาไทย

3. 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ ทำหน้าที่กับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถ นำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนางาน พัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน

4. 4) มีความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน

5. 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์ประจำชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน

<p>3</p>	<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม ( Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชน และสังคม</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p>	<p>1-16</p>	<p>10</p>
<p>4</p>	<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1. 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p>	<p>1-16</p>	<p>10</p>



5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p>2. 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลย พินิจที่ดีในการตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาคการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจสอบงานที่มอบหมาย</p>	1-16	10
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----

<p>6</p>	<p><b>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</b></p> <p>1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. 2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหา สาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มี ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p> <p>3. 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผิด การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินด้วยการสังเกตตลอดภาค การศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ตรวจผลงานที่มอบหมาย</p>	<p>12-13</p>	<p>20</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------

# หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

วัชรพล วิบูลยศริน. (2561). วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์. (2561). คู่มือและหลักสูตรการสอนฟัง-พูดภาษาไทยระดับต้น TPR (Total Physical Response). เชียงใหม่ : พิมพ์ลักษณ์.

วัชรพล วิบูลยศริน. (2557). วัฒนธรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิเชียร เกษประทุม. ()หลักสูตรภาษาไทย (ฉบับสมบูรณ์) : คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ. กรุงเทพฯ : พ.ศ.พัฒนา.

พรพิไล เลิศวิชา และคณะ. (2555)Best practice แผนการสอนภาษาไทยประถมศึกษาตอนต้น : แผนการสอน

ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็ก. กรุงเทพฯ : ธารปัญญา.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิดีโอ เรื่อง "การเขียนแผนการจัดการความรู้" [https://www.youtube.com/watch?v=f\\_ASGB9nLDs](https://www.youtube.com/watch?v=f_ASGB9nLDs)

วิดีโอ เรื่อง "ครูภาษาไทยกับการสอนแบบ Active Learning" <https://www.youtube.com/watch?v=scD5nm6Lzgc&t=89s>

วิดีโอ เรื่อง "การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21" <https://www.youtube.com/watch?v=367EirEijRc&t=52s>

# หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

2.2 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการวิชาการ

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 สัมมนาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้เพื่อพัฒนาสาระและการสอนที่เหมาะสม

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

### 4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อประชุมตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผลการประชุม

2) จัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานเพื่อสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา และรายงานผลการจัดกิจกรรม

3) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา โดยสุ่มรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา และให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ประชุมคณะกรรมการทวนสอบ

โดยตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

3) ประเมินความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา และรายงานผลการประชุม

### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ดำเนินการโดยจัดทำแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ในด้านการทำงานตรงสาขา ความพร้อมในการทำงาน ความรู้จากสาขาที่เรียน และระยะเวลาในการหางานหลังจากสำเร็จการศึกษา

รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร และสำรวจโดยสุ่มบัณฑิตร้อยละ 80 จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

2.2.2 การประเมินการประกอบอาชีพของบัณฑิต จากตำแหน่งในสายงานของบัณฑิต

และเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานที่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และเปิดโอกาสให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุก 3 ปี หรือมีข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

## หมวดอื่นๆ

ไม่มี