

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1103438 การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ  
Utilization of Web-based Learning Resources

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

## 8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-607] จันทร์ 9:00 - 12:00	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา (2562)

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 6 พ.ย. 66

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และประเภทของการให้บริการบนเว็บ

- วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ
- วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนเว็บ
- การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- คลังทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลแบบเปิด และเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

# หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และประเภทของการให้บริการบนเว็บ วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนเว็บ การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คลังทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลแบบเปิด และเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15	30	45	ตามความต้องการของนักศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตามความต้องการของนักศึกษา

# หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- 1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง
- 2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ
- 3) การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป
- 4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ
- 5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

<p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง</p> <p>2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้ กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ</p> <p>3) การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป</p> <p>4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ</p> <p>5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน</p>	
---	---	--

<p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	<p>1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง</p> <p>2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้ กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ</p> <p>3) การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป</p> <p>4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ</p> <p>5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน</p>	
---	---	--

<p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย วิจารณ์และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง</li> <li>2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ</li> <li>3) การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป</li> <li>4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ</li> <li>5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินระหว่างเรียน ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อนประเมินและประเมินโดยผู้สอน โดยการใช้การสังเกต สัมภาษณ์ การสะท้อนผลงาน เป็นต้น</li> <li>2) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การแต่งกาย และการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอของนักศึกษา</li> </ol>
--	--	---

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาศาสตร์และการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ (STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และต้องมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน</p>	
<p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และต้องมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน</p>	

<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และต้องมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน</p>	
<p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และต้องมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบย่อย</li> <li>2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา</li> <li>3) การประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการทำงานตามสภาพจริง</li> <li>- ประเมินจากการสะท้อนผลงาน</li> <li>- ประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</li> <li>- ประเมินผลจากการนำเสนอชิ้นงานหรือรายงานการค้นคว้า</li> </ul> </li> </ol>



<p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของศาสตร์พระราช าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ ที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อม จริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และต้องมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน</p>	
--	---	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิด วิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>

<p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	
<p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ผลการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล</p>
----------------------	----------------------	----------------------------

<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p>	
<p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p>	
<p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p>	
<p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p>	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	
<p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	

<p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การท างาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลุยพินิจที่ ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนัก ถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยน ข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายส ถานการณ์</p>	<p>1) ประเมินผลจากการนำเสนอของนักศึกษา โดยการสังเกตทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การนำเสนอเชิงสถิติและประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
--	--	--

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อ ในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยน้ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นหลักกา รนำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอน และปฏิบัติการจริงทั้งในห้องเรียนและห้อง ทดลองปฏิบัติการสอน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประส บัติการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	

<p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นหลักกา รนำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอน และปฏิบัติการจริงทั้งในห้องเรียนและห้อง ทดลองปฏิบัติการสอน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาระณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประส บการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	
<p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรี นรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรี ยรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในส ถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด ก ารทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึ กการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โด ยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และค ณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับ ผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นหลักกา รนำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอน และปฏิบัติการจริงทั้งในห้องเรียนและห้อง ทดลองปฏิบัติการสอน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาระณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประส บการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	

<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นหลักการนำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอน และปฏิบัติการจริงทั้งในห้องเรียนและห้องทดลองปฏิบัติการสอน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	<p>1) ประเมินผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยของนักเรียน</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมการสอน และการสะท้อนความคิดในห้องเรียน</p>
<p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นหลักการนำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอน และปฏิบัติการจริงทั้งในห้องเรียนและห้องทดลองปฏิบัติการสอน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	<p>1) ประเมินผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยของนักเรียน</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมการสอน และการสะท้อนความคิดในห้องเรียน</p>

# หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับ คาที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ หน่วยที่ 1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และประเภทของการให้บริการ บนเว็บ - ความหมายและประเภทของเว็ บ - ประเภทการให้บริการบนเว็บ - เว็บไซต์ทางการศึกษา	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e- Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้น เรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e- Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการเรี นการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยช นะ
2	หน่วยที่ 2 วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ - ความหมาย - ประเภท - โปรแกรมสืบค้นข้อมูลบนเว็บ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e- Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้น เรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e- Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการเรี นการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line 4. Google	1. ผศ.จันทนา มีชัยช นะ
3	หน่วยที่ 2 วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ (ต่อ) - วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ - ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e- Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้น เรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e- Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการเรี นการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line 4. Google	1. ผศ.จันทนา มีชัยช นะ



4	<p>หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนเว็บ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ข่าวปลอม (Fake news)</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
5	<p>หน่วยที่ 4 การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>- การเรียนการสอนบนเว็บ</li> <li>- โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
6	<p>หน่วยที่ 4 การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างงานนำเสนอออนไลน์</li> <li>- Canva</li> <li>- ปฏิบัติการสร้างงานนำเสนอออนไลน์</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Canva</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
7	<p>หน่วยที่ 4 การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนออนไลน์</li> <li>- Google Classroom</li> <li>- ปฏิบัติการสร้างห้องเรียนออนไลน์</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Google Classroom</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

8	<p>หน่วยที่ 4</p> <p>การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบออนไลน์</li> <li>- Google Form</li> <li>-</li> </ul> <p>ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบออนไลน์</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Google Form</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
9	<p>หน่วยที่ 4</p> <p>การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมถามตอบออนไลน์</li> <li>-</li> </ul> <p>ปฏิบัติการสร้างเกมถามตอบออนไลน์</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> <li>4. Kahoot</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
10	สอบกลางภาค				
11	<p>หน่วยที่ 5</p> <p>คลังทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลแบบเปิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฐานข้อมูลทางการศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
12	<p>หน่วยที่ 6</p> <p>เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายเครือข่ายสังคมออนไลน์</li> <li>-</li> </ul> <p>ประเภทเครือข่ายสังคมออนไลน์</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. อภิปราย</li> <li>3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning</li> <li>4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning</li> <li>5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. YRU e-Learning</li> <li>3. Line</li> </ol>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

13	<p>หน่วยที่ 6 เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>- เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน</p>	3	<p>1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
14	<p>หน่วยที่ 6 เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>- Facebook - การออกแบบและการสร้าง Facebook -</p> <p>ปฏิบัติการสร้างเว็บเพจเพื่อการ ศึกษา/เพื่อการเรียนการสอน</p>	3	<p>1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
15	<p>หน่วยที่ 6 เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>- เว็บบล็อก -</p> <p>การออกแบบและการสร้างเว็บ บล็อก - ปฏิบัติการสร้างเว็บบล็อก</p>	3	<p>1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น 6. การสร้างเว็บบล็อกเพื่อเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line 4. Blog</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
16	<p>หน่วยที่ 6 เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>- YouTube -</p> <p>การออกแบบและการสร้างเนื้อหาบน YouTube -</p> <p>ปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอนบน YouTube</p>	3	<p>1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-Learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน บนระบบ e-Learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-Learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน 2. YRU e-Learning 3. Line 4. YouTube</p>	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

17, 18	สอบปลายภาค
-----------	------------

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การส่งงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การนำเสนองาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	<b>ด้านความรู้</b> 1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน รายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		สอบกลางภาค	10	10

	<p>ครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ (STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	สอบปลายภาค	17-18	10
3	<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	การทำกิจกรรมในชั้นเรียนและบนระบบอีเลิร์นนิ่ง	ตลอดภาคการศึกษา	10

	<p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	ผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
4	<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>			

<p>5</p>	<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณประโยชน์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>การนำเสนองาน ชิ้นงาน รายงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>
<p>6</p>	<p><b>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</b></p> <p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม กาจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดย</p>	<p>การทำกิจกรรมในชั้นเรียนและบนระบบอีเลิร์นนิ่ง</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>

<p>ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>ชิ้นงาน รายงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>
---	-----------------------	------------------------	-----------

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก



จันทนา มีชัยชนะ. (2566). การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=2749>

กนิฐา แสงกระจ่าง และณมน จีรังสุวรรณ. (2560). แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดสำหรับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 6(1), 19.

จันทนา มีชัยชนะ. (2562). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครุวิทยาศาสตร์. ยะลา :มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ประสงค์ อุทัย. (2559). เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 2(2), 72.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://www.1belief.com/article/website/>

<https://www.wewebplus.com/blogs/detail?id=qQlcAKtl>

# หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนการสอบระหว่างภาค และก่อนการสอบปลายภาค

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. จัดประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินทักษะการสอนของอาจารย์จากผลการประเมินของนักศึกษา ประเมินการสอนและผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

2. กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์ การประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

## 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

### 4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

#### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

1. ประเมินรายวิชาและอาจารย์ประจำวิชาโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
2. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อทวนสอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 หรือไม่
3. ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### 4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. สสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์
2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือใช้แบบสอบถาม

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

# หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา  
- การพัฒนาบทเรียน e-Learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2. การบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม