

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1117205 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน
School Health Program

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.ธิดา แวหะยี
อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.ธิดา แวหะยี

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[24-406] พุธ 8:00 - 11:00 [24-406] จันทร์ 17:00 - 18:00		พลศึกษาและสุขศึกษา (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 20 พ.ย. 65

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน
2. เข้าใจองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน สุขศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมสุขภาพในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน
3. ศึกษาทำความเข้าใจการช่วยเหลือเด็กพิเศษ การจัดหาอาหารและโภชนาการโรงเรียน การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน รวมทั้งการประเมินผลโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน
4. สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนอย่างถูกต้องและนำไปปรับใช้ในโรงเรียนได้ เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและเข้าใจความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทย เข้าใจประชาคมนานาชาติ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและแนวคิดเบื้องต้นของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนต่างประเทศและในประเทศไทย การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน การดำเนินงานบริการอนามัยโรงเรียน การดำเนินงานแนะแนวสุขภาพ การประสานงานระหว่างครูสุขภาพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆละ 30 นาทีในช่วงวันหยุด เวลา 11:00-12:00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดระเบียบวินัยในการเรียนตลอดภาคเรียน</p> <p>2. ให้แรงเสริมแก่ผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่กำหนด</p> <p>3. ให้แรงเสริมด้านลบกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่กำหนด</p> <p>กำหนดให้ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด เช่น อนุญาตให้ใช้กระดาษ 2 หน้าเขียนคำตอบ การใช้ดินสอดแทนปากกา การใช้ยางลบแทนการใช้น้ำยาลบคำผิด เป็นต้น</p> <p>1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ใช้เหตุผลแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม</p> <p>ฝึกให้เป็นครูที่ดี เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย การมีมารยาททางสังคม เป็นต้น</p> <p>ฝึกการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p> <p>การสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานจิตอาสาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย</p> <p>จัดให้ทำงานเป็นกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆ ที่ไม่เข้าใจเนื้อหา การตั้งคำถาม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น และให้กำลังใจทุกคนในการทำงาน</p>	<p>1. ให้คะแนนผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยโดยบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลสำคัญ (แบบ บ1)</p> <p>2. ตัดคะแนนผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยโดยบันทึกลงใน แบบ บ1</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนตลอดคาบเรียน</p> <p>การสังเกตพฤติกรรมการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัด เช่น การใช้กระดาษเขียนตอบ 2 หน้า</p> <p>1. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ให้คะแนนการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p> <p>1. ให้คะแนนการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติตัวของผู้เรียน</p> <p>เช็คชื่อผู้เรียนที่ไปทำงานจิตอาสาของมหาวิทยาลัย และให้คะแนนด้านความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ</p> <p>ผลการทำงานกลุ่ม และการสังเกต</p>
--	--	--

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนานรูปแบบที่ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามตามแบบ ต1 เป็นคำถามวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ คำถามวัดความรู้ความเข้าใจ วัดความเข้าใจ วัดการนำไปใช้ วัดการวิเคราะห์ วัดการสังเคราะห์ และวัดการประเมินค่า แบบอัตนัยและแบบปรนัยอย่างละ 1 คำถาม 2. ตอบคำถามโดยการเขียนคำตอบลงในกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น (กลุ่มร่วมกันคิดก่อนเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล) 3. เสริมคำตอบ (กลุ่มร่วมกันคิดแล้วให้ตัวแทนเสริมคำตอบ) 4. ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป 5. วัดผลทุกครั้งที่เกิดการเรียนการสอน (สอบทุกครั้ง) 6. สนับสนุนให้ผู้เรียนไปตัดสินใจทำตามที่สังคมขอความอนุเคราะห์ <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด 2. การทำงานเป็นกลุ่ม 3. การจัดกลุ่ม การเก็บโต๊ะเก้าอี้ การปิดไฟ ปิดแอร์ <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนองานวิจัยใหม่ ให้ผู้เรียนรับทราบ 2. ผู้สอนแนะนำให้อ่านงานวิจัยใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1 การทำงานเป็นกลุ่ม 2 การบูรณาการข้อมูลเพื่อเตรียมคำถาม ตั้งคำถาม ตอบคำถามและเสริมคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถาม 2. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การร่วมกันตอบคำถาม การร่วมกันเสริมคำตอบ 3. ทักษะการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ เช่น การร่วมกันคิดเพื่อตอบคำถาม และเสริมคำตอบ <ol style="list-style-type: none"> 1. การบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกข้อมูลสำคัญ (แบบ บ1) 2. การสังเกตพฤติกรรม <p>การจดบันทึก และสรุปงานวิจัยส่งผู้สอน</p> <p>การตรวจผลงาน</p>
---	---	---

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1)คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 3)สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>1. แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เช่น ให้ผู้เรียนอ่านหนังสือโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ทำความเข้าใจ แล้วตั้งคำถามวัดการคิดวิเคราะห์ เช่น คำถามวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ตามแบบเตรียมคำถาม (แบบ ต1) ทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. แสดงถึงความสามารถในการแก้ปัญหาผู้เรียนไม่อ่านหนังสือ เช่น การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมคำตอบคำถาม เสริมคำตอบ เป็นต้น ซึ่งสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนไม่อ่านหนังสือได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1. แสดงถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น กลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์เพื่อตอบคำถาม และเสริมคำตอบ</p> <p>2. ทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เช่น นวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตน 1 และ 2 เป็นต้น</p> <p>การเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อเตรียมคำถาม การตั้งคำถามตอบคำถาม และเสริมคำตอบ ด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>อนุญาตให้ใช้เครื่องมือสื่อสารร่วมกับการเรียนการสอน เช่น การคำนวณ การสืบค้นข้อมูลงานวิจัย</p> <p>- นำความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตน ให้ได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น</p>	<p>1. ตรวจสอบให้คะแนนเตรียมคำถามตามแบบ ต1</p> <p>2. ตรวจสอบให้คะแนนตั้งคำถาม ตอบคำถาม และเสริมคำตอบ</p> <p>1. ประเมินจากการตอบคำถาม การเสริมคำตอบ</p> <p>2. จากคำแนะนำในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>ประเมินจากการเตรียมคำถาม ตอบคำถามและเสริมคำตอบจากกลุ่มผู้เรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะของผู้เรียนทุกคน</p> <p>ข้อเสนอแนะของผู้เรียนทุกคน และผู้สอน</p>
---	--	--

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การเขียนคำตอบโดยกลุ่มผู้เรียน การเสริมคำตอบโดยกลุ่มผู้เรียนช่วยกันคิดและส่งตัวแทนลุกขึ้นตอบปากเปล่า</p> <p>อนุญาตให้ผู้เรียนร่วมตัดสินใจหากับสังคมโดยมีผู้สอนคอยกำกับดูแล</p> <p>การบรรยายสรุปของผู้สอนแต่ละสัปดาห์ การทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>การพัฒนาแนวคิดกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตน 1 และ 2</p> <p>- ทำงานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องและส่งตามเวลาที่กำหนด</p> <p>- สร้างแนวคิดกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตน -เขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา และหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน</p>	<p>การตรวจกระดาษคำตอบ การให้คะแนนเสริมคำตอบในทันที</p> <p>การประสานงานของผู้เรียนกับหลักสูตร</p> <p>การสรุปเนื้อหาจากการบรรยายของผู้สอน การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การประเมินโดยผู้เรียน การสังเกตโดยผู้สอน</p> <p>-การทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
--	---	--

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ชุดยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>การแสดงผลออกซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นภาษาเขียนโดยการวิเคราะห์คำถามในเชิงคิดวิเคราะห์ เช่น คำถามวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อจะได้เข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริงและพัฒนาตนผู้เรียนให้สำเร็จ</p> <p>แสดงผลออกถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน โดยทบทวนนวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตนจากการประเมินโดยผู้เรียน</p> <p>มีดุลพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยการบรรยายสรุปโดยใช้โปรแกรม power point และคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ excel</p>	<p>ประเมินจากการตอบคำถามของแต่ละกลุ่ม</p> <p>ส่งงานวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนโดยอ้างข้อมูล Online</p> <p>จากการประเมินการเรียนการสอนโดยผู้เรียน</p> <p>ประเมินจากความสนใจและคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบพัฒนาตน</p>
--	---	---

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียบร้อยผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการเรียนรู้เรื่อง(Literacy Skills)และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กลุ่มผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ศึกษาวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนมาบูรณาการเพื่อตั้งคำถาม ตอบคำถาม และเสริมคำตอบในทุกคาบเรียน</p> <p>ได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตนรูปแบบที่ 1 และ 2 เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งจะได้ออกแบบปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>ได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตนรูปแบบที่ 1 และ 2 เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์</p> <p>นวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบนำเสนอสร้างความสุข2 ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ</p> <p>ให้ผู้เรียนตั้งคำถามในเชิงคิดวิเคราะห์เพื่อบูรณาการศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครูกับรายวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนมาเป็นคำถามในห้องเรียน</p>	<p>จุดขาว</p> <p>ประเมินนวัตกรรมต่างๆ โดยผู้เรียน</p> <p>จุดขาว</p> <p>ตีพิมพ์ในวารสารคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> <p>จากลักษณะของคำถามที่มีการบูรณาการ</p>
---	--	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศครั้งที่ 1	3	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวิธีการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบพัฒนาตนรูปแบบที่ 1 ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> -การตั้งคำถาม ตามแบบ ต1 -การตอบคำถาม ตามแบบ ต1 -แบ่งกลุ่มผู้เรียน -มอบหมายงาน - การนำเสนอและวัดผลการนำเสนอผลงานตามแบบ ว1 - การเก็บคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนสอบปลายภาค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือนวัตกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีแบบนำเสนอสร้างความสุข1 2. projector 3. power point 4. แบบเตรียมคำถาม (แบบ ต1) 5. แบบบันทึกข้อมูลสำคัญ (แบบ บ1) 6. ตำราวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 7. คู่มือการตั้งและตอบคำถามวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย 	1. อ.ดร.สุดา แวหะยี
2	ปฐมนิเทศครั้งที่ 2	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทุกคนส่งงานที่ได้รับมอบหมาย -ทดสอบก่อนเรียน - อธิบายวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามครั้งต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบ ต1 -แบบทดสอบสอบ 6 ข้อ 6 ตัวชี้วัด - คู่มือการตั้งและตอบคำถาม 	1. อ.ดร.สุดา แวหะยี

<p>3</p> <p>-</p> <p>หลักการและแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>-การศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <p>-การสอนสุขศึกษา 3 รูปแบบ</p>		<p>3</p> <p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	<p>1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี</p>
--	--	--	--	----------------------------

<p>4</p> <p>-</p> <p>การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ</p> <p>-สถานที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน</p> <p>อาคารเรียน อาคารประกอบ</p>	<p>3</p> <p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	<p>1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี</p>
--	--	--	----------------------------

5	วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.สุดา แวหะยี
---	----------------------------	---	---	--	---------------------

<p>6</p> <p>-</p> <p>บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต</p>	<p>3</p> <p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	<p>1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี</p>
---	--	--	----------------------------

7	การจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อม	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี
---	-------------------------	---	---	--	---------------------

8	การระบายอากาศและการถ่ายเทอากาศ	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี
---	--------------------------------	---	---	--	---------------------

9	-น้ำดื่มน้ำใช้และการระบายน้ำ -ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.สุดา แวทะยี่
10	สอบกลางภาค				

11	<p>-การจัดบริการสุขภาพ</p> <p>- การตรวจสุขภาพและการป้องกันโรค</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1 2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด 3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด 4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1 5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน 6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม 7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล 8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ 9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม 10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป 11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 แบบ ต1 2 แบบ บ1 3. แบบ ว1 4 กระดาษคำตอบ 5 ปากกา ดินสอ ยางลบ ชอล์ก 6 power point 7 projector 8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 	1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี
----	---	---	--	---	---------------------

<p>12</p> <p>- การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อ -การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง</p>		<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1 2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด 3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด 4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1 5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน 6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม 7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล 8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ 9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม 10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป 11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 แบบ ต1 2 แบบ บ1 3. แบบ ว1 4 กระดาษคำตอบ 5 ปากกา ดินสอ ยางลบ ชอล์ก 6 power point 7 projector 8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.สุดา แวทะยี่
--	--	----------	--	---	--

13	การช่วยเหลือเด็กพิเศษ	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี
----	-----------------------	---	---	--	---------------------

14	- การจัดอาหารและโภชนาการโรงเรียน	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี
----	-------------------------------------	---	---	--	---------------------

15	- การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.ศุภา แวหะยี
----	---	---	---	--	---------------------

16	- การประเมินผลโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3	<p>1 ผู้เรียนส่งแบบ ต1</p> <p>2 ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนวัดผลการนำเสนอตามแบบ ว1</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาบทที่ 1 และตอบข้อซักถามของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามตามที่กำหนดบนกระดานดำ 1 คำถาม</p> <p>7. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันพิจารณาตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดผู้สอนเก็บกระดาษคำตอบแล้วกำหนดให้ผู้เรียนเสริมคำตอบ</p> <p>9 ผู้สอนตอบคำถามโดยสรุป เมื่อไม่มีกลุ่มใดขอเสริมคำตอบและตอบข้อซักถาม</p> <p>10. ผู้สอนบรรยายสรุปการตั้งคำถามครั้งต่อไป</p> <p>11. ผู้สอนคืนแบบ ต1 หรือกระดาษคำตอบที่ตรวจให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์</p>	<p>1 แบบ ต1</p> <p>2 แบบ บ1</p> <p>3. แบบ ว1</p> <p>4 กระดาษคำตอบ</p> <p>5 ปากกา ดินสอ ยางลบ</p> <p>ชอล์ก</p> <p>6 power point</p> <p>7 projector</p> <p>8 เอกสารประกอบวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</p>	1. อ.ดร.สุดา แวทะยี่
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
------------	---------------	----------------	----------------	------------------------

<p>1</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>ประเมินตามเกณฑ์การประเมินระเบียบวินัยที่ร่วมกันกำหนด</p> <p>1 ผู้ที่เข้าเรียนตรงเวลา ลากิจ ลาป่วย ให้ 2 คะแนน</p> <p>2 มาสายให้ 1 คะแนน</p> <p>3 ไม่เข้าเรียนให้ 0 คะแนน</p> <p>4. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ให้ 1 คะแนน แต่งกายไม่ถูกต้อง -1 คะแนน</p> <p>5. ไม่ปิดเสียงโทรศัพท์ -1 คะแนน</p> <p>6 ไม่มีมรรยาท -1 คะแนน เป็นต้น</p>	<p>ทุกสัปดาห์</p>	<p>5</p>
----------	--	--	-------------------	----------

<p>2</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>สอบกลางภาค สอบปลายภาค</p>	<p>สัปดาห์ที่ 11 สัปดาห์ที่ 17-18</p>	<p>55</p>
----------	--	----------------------------------	---	-----------

<p>3</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>การเตรียมคำถาม การตั้งคำถาม</p>	<p>ทุกสัปดาห์</p>	<p>10</p>
<p>4</p>	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>กลุ่มร่วมกันเสริมคำตอบ</p>	<p>ทุกสัปดาห์</p>	<p>10</p>

<p>5</p>	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>กลุ่มร่วมกันเขียนคำตอบ</p>	<p>ทุกสัปดาห์</p>	<p>10</p>
----------	---	-------------------------------	-------------------	-----------

<p>6</p>	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <p>1. 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง(Literacy Skills)และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบพัฒนาตน 1</p>	<p>สัปดาห์ที่ 3-16</p>	<p>10</p>
----------	---	---	------------------------	-----------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน โดย ผศ.ชาติเชื้อ สุวรรณมุสิก

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จรัสพรพรรณ จารุตุล. (2552). วัฒนธรรมความเชื่อโศกกลางของคนฝรั่งเศส. วารสารรามคำแหง, 26 (ฉบับพิเศษ), 57-63.

จริยาวัตร คมพยัคฆ์. (2540). กรณีเลือกสรรการพยาบาลอนามัยชุมชน หน่วยที่ 1-7.

กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.

ชาติเชื้อ สุวรรณมุสิก. (2558). กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ (เอกสารคำสอน).

ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2553). การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน แนวคิดและการปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ท่องเที่ยวและกีฬา, กระทรวง, สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ. (2550). คู่มือการจัด

กิจกรรมนันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา.

ทิพวรรณ เรืองขจร. (2550). โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. สงขลา : ภาพพิมพ์.

บุบผา ซอบใช้. (2546). การพยาบาลในมิติจิตวิญญาณโดยใช้กระบวนการ

พยาบาลเป็นหลัก. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประเวศ วะสี. (2544, เมษายน). สุขภาพทางจิต สุขภาวะทางจิตวิญญาณ. หมอชาวบ้าน, 22(261), 41-46.

ศุภลักษณ์ วัฒนาวีทวัส. (2542). โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

สาธารณสุข, กระทรวง, กรมสุขภาพจิต. (2544). คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. นนทบุรี :

กระทรวงสาธารณสุข.

สุรศักดิ์ อธิคมานนท์. (บก.). (2550). งานสุขภาพชุมชน. นนทบุรี : สถาบันวิจัยและ

พัฒนาระบบสุขภาพชุมชน กระทรวงสาธารณสุข.

หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ, สำนักงาน. (2557). คู่มือประชาชน ระบบหลักประกันสุขภาพ

เพื่อความเป็นธรรมของระบบสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์.

Chernoff, R. (1999). Geriatric Nutrition: The Health Professional's Handbook. (2nd ed.).

Gaithersburg. MD. Aspen.

Edlin, Gordon Golanty, Eric and Brown, Kelli Mc Cormack. (2000). Essentials for Health and Wellness. 2nd ed. Sunbury : Jones and Barlett.

Friedman, M. N. (2002). Family Nursing: Research Theory and practice. (5th ed.)

New York: Prentice Hall.

Matthews, L. (2004). Adolescent Consumer Survey: Title V Needs Assessment Survey.

Philadelphia: Philadelphia Department of Public Health.

Webster's. (1968). New twentieth Century Dictionary. (2nd ed). New York : The world

Publishing Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับหัวข้อตามแผนการสอน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
2. ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษากำหนดให้มีการประเมินการสอนรายวิชา ดังนี้

- 2.1 ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2.2 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ
- 2.3 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 สัมมนาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้เพื่อพัฒนาสาระและการสอนที่เหมาะสม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาดำเนินการดังนี้

2.1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา ทั้งที่เป็นเนื้อทฤษฎี และในส่วนของรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ

2.1.1.2 สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ไม่น้อยกว่า 25% ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา นั้น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทวนสอบ (ในภาคทฤษฎี) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิตามที่หลักสูตรกำหนด

2.1.1.3 สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ไม่น้อยกว่า 25% ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา นั้น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทวนสอบ (ในภาคปฏิบัติ) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิตามที่หลักสูตรกำหนด

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

2.1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชา การทวนสอบในระดับหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาตามรายวิชาในหลักสูตรให้ครบถ้วน

2.1.2.2 ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ และรายงานผล

2.1.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ใช้เครื่องมือประเภทแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชา เพื่อดำเนินการทวนสอบ

2.2.2 ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

2.2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ

โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา

ทั้งในด้านความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ทุกปี

2.2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์ในสาขาวิชาอื่นๆ

ที่มาสอนนักศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.2.2.5 นำข้อมูลจากข้อ 2.2.2.1-2.2.2.4 มาวิเคราะห์ และเขียนรายงานสรุป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุกครั้งหลังการสอน

5.2 สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน

หมวดอื่นๆ

ไม่มี