

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
Learning Measurement and Evaluation

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ
อาจารย์ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none">1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แพงทิพย์2. อ.โรชวรรณนา เซฟโฆลาม3. อ.สาธินี วารีศรี4. ผศ.ดร.พรรณี แพงทิพย์5. อ.ราศรี สวอินทร์6. ผศ.ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ7. อ.ดร.สุภาพร จันทศิริ8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ9. อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ10. นางตริณัฐ เขาวนภกษณกุล11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว12. อ.ซามีเยห์ บาเลาะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2563

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[24-503] จันทร์ 13:00 - 17:00	ผศ.ดร.สิทธิชัย แพงทิพย์	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

			(2562)
2	[20-602] จันทร์ 8:00 - 12:00	อ.โรชวรรณา เซพโหมลาม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (2562)
3	[20-602] พุธ 13:00 - 17:00	อ.สาธินี วารีย์ศรี	คณิตศาสตร์ (2562)
4	[20-602] จันทร์ 13:00 - 17:00	ผศ.ดร.พรรณี แผงทิพย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา (2562)
5	[24-408 (LAB)] จันทร์ 8:00 - 12:00	อ.ราศรี สวอินทร์	สังคมศึกษา (2562)
6	[24-402] อังคาร 13:00 - 17:00	ผศ.ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ	การศึกษาปฐมวัย (2562)
7	[24-402] พุธ 8:00 - 12:00	อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศิริ	การศึกษาปฐมวัย (2562)
8	[20-604] จันทร์ 8:00 - 12:00	อ.ดร.นัชชิตา บาเกาะ	การสอนอิสลามศึกษา (2562)
9	[20-603] จันทร์ 8:00 - 12:00	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ	พลศึกษาและสุขศึกษา (2562)
10	[20-603] พุธ 8:00 - 12:00	อ.ดร.นัชชิตา บาเกาะ	การประถมศึกษา (2562)
11	[20-605] จันทร์ 13:00 - 17:00	นางตรีณัฐ ชาวอนกฤษณกุล	ภาษาอังกฤษ (2562)
12	[20-605] พุธ 8:00 - 12:00	Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว	ภาษาไทย (2562)
13	[20-606] จันทร์ 8:00 - 12:00	อ.ชามียะห์ บาละ	การสอนภาษามลายู (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 6 มิ.ย. 63

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ และเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีและมีความรับผิดชอบ เห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อุ้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย 3) คารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4) มีจิตอาสา หรือมีจิตสำนึกสาธารณะ 5) มีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยศิลปวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้สอนสร้างวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) ในการสอน	1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง 2. ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนการร่วมกิจกรรม การแต่งกาย และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ความเป็นระบบ 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 4) สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์ต่างๆ ไปใช้ได้เหมาะสม	1. ผู้สอนใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ บรรยาย อภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค 2. ประเมินจากรายงานที่ศึกษาค้นคว้า 3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 4. ประเมินจากการตรวจผลงาน

	<p>ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการสังเกตการฝึกงานในสถานศึกษา การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	
--	--	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) วิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก เสนอวิธีแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมได้ 3) มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความสามารถของตนเอง และกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาตนเองได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการวิจัย</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงาน</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 2) มีความสามารถในการปรับตัว ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม 3) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถเป็นที่พึ่งของตนเอง และสังคมได้</p>	<p>1. การสอนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงาน</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

--	--	--

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 1) 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 2) 3) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และสถิติ เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงานด้วยใช้เทคโนโลยีการศึกษา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน</p>

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัด และประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียน และพื้นที่ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วั</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน</p>

วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4	1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลงเกี่ยวกับภารเรียนการสอนและการประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนและการใช้ Google Classrooms 3. ผู้สอนแนะนำแหล่งเรียนรู้หนังสือ ตำรา 4. ประเมินก่อนเรียน	1. ห้องเรียน Google Classrooms 2. แบบประเมินก่อนเรียน 3. Course Syllabus 4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แห่งพิทย 2. อ.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม 3. อ.สาธิตี วาริตรี 4. ผศ.ดร.พรณี แห่งพิทย 5. อ.ราตรี สวอินทร์ 6. ผศ.ดร.พิมพ์วิวัฒน์ สุวรรณโณ 7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี 8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ 9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ 10. นางตรีณัฐ เซาวนกุล 11. อ.สุเมตตา ประสาทแก้ว 12. อ.ชามียะห์ บาละ
2	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 1.1 ความหมายของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลการศึกษา	4	1. ทำกิจกรรมในห้องเรียน 2. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม 3. ดูสื่อการเรียนรู้ YouTube 4. สรุปความคิด/ฟังความคิดเห็น 5. แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์	1. เอกสารประกอบการสอน Power point 2. สื่อการสอน YouTube 3. Google Classrooms 4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แห่งพิทย 2. อ.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม 3. อ.สาธิตี วาริตรี 4. ผศ.ดร.พรณี แห่งพิทย 5. อ.ราตรี สวอินทร์ 6. ผศ.ดร.พิมพ์วิวัฒน์ สุวรรณโณ 7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี

	<p>1.3 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>1.4 ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>1.5 ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>1.6 ประเภทการประเมินผลการศึกษา</p> <p>1.7 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>1.8 การวัดประเมินการเรียนรู้แนวใหม่</p> <p>1.9 ข้อควรคำนึงในการวัดและประเมินผลการศึกษา</p>			<p>5. บทความเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>การจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p> <p>10. นางตรีนุช เขาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามียะห์ บาและ</p>
<p>3</p>	<p>หน่วยที่ 2</p> <p>แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.1 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.2 การกำกับการดูแลคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.3 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>2.4 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.5 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.6 แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.7 จรรยาบรรณของนักวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.8 คุณธรรมของนักวัดผลและประเมินผล</p>	<p>4</p>	<p>1. ทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>2. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>3. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>4. สรุปความคิด/ผังความคิด</p> <p>5. แสดงความคิดเห็น วิชาทฤษฎี</p> <p>6. แบ่งกลุ่ม 4-5 คน</p> <p>ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning</p> <p>รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. บทความวิชาการเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย</p> <p>6. ใบงานที่ 1</p> <p>การประเมินผลการเรียนรู้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แห่งพิทย</p> <p>2. อ.โรชวรรณา เซพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธิตี วารศิริ</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แห่งพิทย</p> <p>5. อ.ราตรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทศิริ</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p> <p>10. นางตรีนุช เขาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามียะห์ บาและ</p>

<p>4</p>	<p>หน่วยที่ 3 จุดมุ่งหมายการศึกษาตามแนวคิดของบลูมและคณะ</p> <p>3.1 การจำแนกการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม</p> <p>3.2 จุดมุ่งหมายการศึกษาด้านพุทธิพิสัย</p> <p>3.3 จุดมุ่งหมายการศึกษาด้านทักษะพิสัย</p> <p>3.4 จุดมุ่งหมายการศึกษาด้านจิตพิสัย</p> <p>3.5 การวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>3.6 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>การสังเกต - แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การสัมภาษณ์- แบบสัมภาษณ์</p> <p>การทดสอบ - แบบทดสอบ</p>	<p>4</p>	<p>1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>3. สรุปความคิด/ผังความคิด</p> <p>4. ทำกิจกรรมในห้องเรียน : ทำใบงานที่ 2 และใบงานที่ 3</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning</p> <p>รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. ใบงานที่ 2</p> <p>ระดับพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy</p> <p>6. ใบงานที่ 3</p> <p>การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย พงทิตย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณา เซพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธินี วารีศรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แผงทิพย์</p> <p>5. อ.ราตรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทศิริ</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ</p> <p>10. นางตรีณัฐ ชาวนกฤษณกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชาเมียะห์ บาละ</p>
<p>5</p>	<p>หน่วยที่ 4 การวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย</p> <p>4.1 แนวคิดพื้นฐานการวัดและประเมินเด็กปฐมวัย</p> <p>4.2 ขอบข่ายการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย</p> <p>4.3 การประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว</p> <p>4.4 การประเมินพัฒนาการเด็กด้านภาษา</p> <p>4.5 การประเมินพัฒนาการเด็กด้านศิลปะและการสร้างสรรค์</p> <p>4.6 การประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>4.7 การประเมินพัฒนาการเด็กด้านความคิด</p>	<p>4</p>	<p>1. ทำกิจกรรมในห้องเรียน: ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1-2 (ข้อสอบถูก-ผิด)</p> <p>2. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>3. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>4. สรุปความคิด/ผังความคิด</p> <p>5. มอบหมายงาน แบ่งกลุ่ม 4-5 คน</p> <p>ทำโครงการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning</p> <p>รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (หน่วยที่ 1-3)</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย พงทิตย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณา เซพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธินี วารีศรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แผงทิพย์</p> <p>5. อ.ราตรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทศิริ</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ</p> <p>10. นางตรีณัฐ ชาวนกฤษณกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชาเมียะห์ บาละ</p>
<p>6</p>	<p>หน่วยที่ 5 การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนแ</p>	<p>4</p>	<p>1. ทำกิจกรรมในห้องเรียน: นำเสนอโครงการ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย พงทิตย์</p>

	<p>ผลการให้ผลย้อนกลับ</p> <p>5.1 รูปแบบการประเมินแบบต่าง ๆ</p> <p>5.2 หลักการในการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.3 วิธีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.4 ความแตกต่างระหว่างการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนกับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>5.5 การให้ผลย้อนกลับ</p> <p>5.6 วัตถุประสงค์การให้ผลย้อนกลับ</p> <p>5.7 แนวทางในการให้ผลย้อนกลับ</p>		<p>การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>3. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>4. สรุปความคิด/ฝังความคิด</p> <p>5. ทำกิจกรรมในห้องเรียน: แบ่งกลุ่ม 4-5 คน ทำใบงานที่ 4 นำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 15 นาที</p>	<p>น Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning</p> <p>รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. ใบงานที่ 4</p> <p>การฝึกการให้ผลย้อนกลับ</p>	<p>2. อ.โรชวรรณมา เซพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธิตี วาริตรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แผงทิพย์</p> <p>5. อ.ราศรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศิริ</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p> <p>10. นางตรีณัฐ เซาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามิยะห์ บาและ</p>
7	<p>หน่วยที่ 6</p> <p>หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>6.1 ข้อสอบเลือกตอบ</p> <p>6.2 ข้อสอบถูก-ผิด</p> <p>6.3 ข้อสอบจับคู่</p> <p>6.4 ข้อสอบเติมคำ</p> <p>6.5 ข้อสอบตอบสั้น</p> <p>6.6 ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง</p>	4	<p>1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>3. สรุปความคิด/ฝังความคิด</p> <p>4. กิจกรรมในชั้นเรียน : วิชาภักษ์ข้อสอบ</p> <p>5. มอบหมายงานสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายบุคคล)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning</p> <p>รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. ตัวอย่างข้อสอบ</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แผงทิพย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณมา เซพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธิตี วาริตรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แผงทิพย์</p> <p>5. อ.ราศรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศิริ</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p> <p>10. นางตรีณัฐ เซาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามิยะห์ บาและ</p>
8	<p>หน่วยที่ 7 การวัดทักษะพิสัย</p> <p>7.1 ความหมายและลักษณะการวัดทักษะพิสัย</p> <p>7.2 ระดับพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย</p> <p>7.3 ธรรมชาติการวัดทักษะพิสัย</p> <p>7.4 จุดมุ่งหมายของการวัดทักษะพิสัย</p> <p>7.5 กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดทักษะพิสัย</p> <p>7.6 การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในกา</p>	4	<p>1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>3. สรุปความคิด/ฝังความคิด</p> <p>4. มอบหมายงาน: สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสัมภาษณ์ (รายบุคคล)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning</p> <p>รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. ตัวอย่างเครื่องมือวัดทักษะพิสัย</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แผงทิพย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณมา เซพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธิตี วาริตรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แผงทิพย์</p> <p>5. อ.ราศรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศิริ</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p> <p>10. นางตรีณัฐ เซาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามิยะห์ บาและ</p>

	<p>รวัดทักษะพิสัย</p> <p>7.7</p> <p>การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubric)</p>				
9	<p>หน่วยที่ 8</p> <p>การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>8.1</p> <p>ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>8.2</p> <p>การดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>8.3</p> <p>ทฤษฎีลำดับขั้นจิตพิสัยของแคโรลและคณะ</p> <p>8.4</p> <p>การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (การรับรู้ การตอบสนอง การรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัย)</p> <p>8.5</p> <p>ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg)</p> <p>8.6</p> <p>รูปแบบการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>8.7</p> <p>การออกแบบการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>8.8</p> <p>การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน</p>	4	<p>1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>3. สรุปความคิด/ผังความคิด</p> <p>4. เขียนบันทึกอนุทินการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>5. มอบหมายงาน แบ่งกลุ่ม 4-5 คน ทำโครงการ การออกแบบการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ทักษะพิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รายงานกลุ่ม)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>5. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>6. แบบบันทึกอนุทิน</p> <p>7. แบบทดสอบย่อยที่ 2 (หน่วยที่ 5-7)</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แพงทิพย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณมา เขพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธินี วาศรีศรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แพงทิพย์</p> <p>5. อ.ราตรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ</p> <p>10. นางตรีนุช ชาวานกฤษณกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชาเมียร์ บาและ</p>
10	สอบกลางภาค				
11	<p>หน่วยที่ 9</p> <p>การหาคุณภาพข้อสอบรายข้อ</p> <p>9.1</p> <p>การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม</p> <p>9.2</p> <p>การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์</p> <p>9.3</p> <p>การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย</p>	4	<p>1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>3. สรุปความคิด/ผังความคิด</p> <p>4. มอบหมายงาน ทำใบงานที่ 5 การหาคุณภาพข้อสอบรายข้อ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. ใบงานที่ 5 การหาคุณภาพข้อสอบรายข้อ</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แพงทิพย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณมา เขพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธินี วาศรีศรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แพงทิพย์</p> <p>5. อ.ราตรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ</p> <p>10. นางตรีนุช ชาวานกฤษณกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว</p> <p>12. อ.ชาเมียร์ บาและ</p>

12	<p>หน่วยที่ 10 การหาคุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ 10.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ 10.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำกิจกรรมในห้องเรียน 2. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม 3. คู่มือการเรียนรู้ YouTube 4. สรุปลความคิด/ผังความคิด 5. มอบหมายงาน ทำใบงานที่ 6 การคุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน Power point 2. สื่อการสอน You Tube 3. Google Classrooms 4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5. ใบงานที่ 6 การหาคุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แห่งพิทย 2. อ.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม 3. อ.สาธิตี วารีศรี 4. ผศ.ดร.พรณี แห่งพิทย 5. อ.ราศรี สวอินทร์ 6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ 7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี 8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ 9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ 10. นางตรีณัฐ เชาวณกุล 11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว 12. อ.ชามิยะห์ บาและ
13	<p>หน่วยที่ 11 สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 11.1 ระดับการวัด 11.2 การแจกแจงความถี่ 11.3 การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง 11.4 การวัดการกระจาย 11.5 ความแปรปรวน 11.6 สหสัมพันธ์</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม 2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube 3. สรุปลความคิด/ผังความคิด 4. ทำกิจกรรมในชั้นเรียน ฝึกการคำนวณค่าสถิติเบื้องต้น าย ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน Power point 2. สื่อการสอน You Tube 3. Google Classrooms 4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5. ใบงานที่ 7 คำนวณค่าสถิติเบื้องต้น าย ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แห่งพิทย 2. อ.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม 3. อ.สาธิตี วารีศรี 4. ผศ.ดร.พรณี แห่งพิทย 5. อ.ราศรี สวอินทร์ 6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ 7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี 8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ 9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ 10. นางตรีณัฐ เชาวณกุล 11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว 12. อ.ชามิยะห์ บาและ
14	<p>หน่วยที่ 12 คะแนนและการตัดเกรด 12.1 คะแนนดิบและคะแนนแปลงรูป 12.2 คะแนนมาตรฐาน Z และ T 12.3 คะแนนมาตรฐาน T ปกติ 12.4 การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) 12.5 การตัดเกรดหรือการให้ระดับผลการเรียน</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม 2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube 3. สรุปลความคิด/ผังความคิด 4. ทำกิจกรรมในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติตัดเกรด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน Power point 2. สื่อการสอน You Tube 3. Google Classrooms 4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5. ใบงานที่ 8 ตัดเกรด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แห่งพิทย 2. อ.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม 3. อ.สาธิตี วารีศรี 4. ผศ.ดร.พรณี แห่งพิทย 5. อ.ราศรี สวอินทร์ 6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ 7. อ.ดร.สุภาพร จันทร์ศรี 8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ 9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ 10. นางตรีณัฐ เชาวณกุล 11. Aj.สุเมตตา ประสาทแก้ว 12. อ.ชามิยะห์ บาและ

15	<p>หน่วยที่ 13 การบริหารการสอบ</p> <p>13.1 ความสำคัญของการบริหารการสอบ</p> <p>13.2 หลักการและกระบวนการบริหารการสอบ</p> <p>13.3 การวางแผนการสอบ</p> <p>13.4 การดำเนินการสอบ</p> <p>13.5 การนำผลการสอบไปใช้</p>	4	<p>1. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>2. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>3. สรุปลความคิด/ผังความคิด</p> <p>4. กิจกรรมในชั้นเรียน : ทำแบบทดสอบย่อย</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอบ Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5. แบบทดสอบย่อยที่ 3 (หน่วยที่ 11 สถิติเบื้องต้น)</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แพงทิพย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณมา เชพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธิตี วารีศรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แพงทิพย์</p> <p>5. อ.ราศรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทศรี</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ</p> <p>10. นางตรีนุช เขาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสพทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามีเยะห์ บาและ</p>
16	<p>หน่วยที่ 14 การใช้ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>14.1 กรอบการวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>14.2 แนวทางการบริหารการประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา</p> <p>14.3 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>14.4 การตัดสินผลการเรียน</p> <p>14.5 การเทียบผลการศึกษา</p> <p>14.6 การรายงานผลการประเมินผลการเรียน</p> <p>14.7 เอกสารหลักฐานการศึกษา</p>	4	<p>1. ทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>2. บรรยาย/อภิปราย/ซักถาม</p> <p>3. คู่มือการเรียนรู้ YouTube</p> <p>4. สรุปลความคิด/ผังความคิด</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอบ Power point</p> <p>2. สื่อการสอน You Tube</p> <p>3. Google Classrooms</p> <p>4. e-learning รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ผศ.ดร.สิทธิชัย แพงทิพย์</p> <p>2. อ.โรชวรรณมา เชพโฆลาม</p> <p>3. อ.สาธิตี วารีศรี</p> <p>4. ผศ.ดร.พรณี แพงทิพย์</p> <p>5. อ.ราศรี สวอินทร์</p> <p>6. ผศ.ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ</p> <p>7. อ.ดร.สุภาพร จันทศรี</p> <p>8. อ.ดร.นัชชิวมา บาเกาะ</p> <p>9. อ.ปราณี หล้าเบญจสะ</p> <p>10. นางตรีนุช เขาวนกุล</p> <p>11. Aj.สุเมตตา ประสพทแก้ว</p> <p>12. อ.ชามีเยะห์ บาและ</p>
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. 1) มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม</p> <p>2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การประเมินตนเอง</p> <p>3. การเขียนอนุทิน</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10

	<p>บวัญ 3) การพลีติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4) มีจิตอาสา หรือมีจิตสำนึกสาธารณะ 5) มีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>			
2	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถวิเคราะห์ความรู้อย่างเป็นระบบ 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 4) สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์ต่าง ๆ ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การทดสอบย่อย 2. การนำเสนอรายงาน 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>30</p>
3	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. 1) วิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก เสนอวิธีแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ อย่างเหมาะสม 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมได้ 3) มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความสามารถของตนเอง และกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาตนเองได้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม 2. การตรวจผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>15</p>
4	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. 1) ความเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 2) มีความสามารถในการปรับตัว ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม 3) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถเป็นที่พึ่งของตนเอง และสังคมได้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การตรวจผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>15</p>
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. 1) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 1) 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 2) 3) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และสถิติ เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>15</p>
6	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <p>1. 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัด และประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียน และพื้นที่ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม ภาวะผู้นำสาระ การบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การตรวจผลงาน การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>15</p>

บริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (ผศ.ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ)

เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย (ผศ.ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=594>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ขวาล แพร์ตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2556). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: แฮร์ส ออฟ เคอร์มิสท์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2556). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.

สุริพร อนุศาสนนันท์.(2558).การวัดและประเมินในชั้นเรียน. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การประเมินด้านพุทธิพิสัย: ประเมินจากการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. การประเมินด้านทักษะพิสัย: ประเมินจากการออกแบบการวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียน การออกแบบเครื่องมือวัดพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. การประเมินด้านจิตพิสัย: ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา การเข้าชั้นเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

1. การให้ข้อมูลย้อนกลับ
2. การทวนสอบ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะ นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา ดำเนินการดังนี้
 - 2.1.1.1 แต่งตั้งกรรมการทวนสอบจากสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา
 - 2.1.1.2 คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา
 - 2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการเรียน การสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่หลักสูตรกำหนดและรายงานผล
- 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร
 - 2.1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และ/หรือภายนอกที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1.2.2 ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ และรายงานผล
 - 2.1.2.2 โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่นักศึกษาในสาขาวิชา ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ การประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด
2. สํารวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์
3. สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถาม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทบทวนและปรับปรุงรายวิชาทุก ๆ 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

หมวดอื่นๆ