

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบทดสอบมาตรฐานกับแบบทดสอบที่ครูสร้างเอง
แตกต่างกันอย่างไร

- ก. แบบทดสอบมาตรฐานมีมาตรฐานใน
วิธีดำเนินการสอบและการแปลความหมายคะแนน
- ข. แบบทดสอบมาตรฐานต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญ
มากกว่าแบบสอบที่ครูสร้างเอง
- ค. แบบทดสอบมาตรฐานจำเป็นต้องหาคุณภาพ
- ง. แบบทดสอบมาตรฐานต้องมีการวางแผนการสอบ
และการดำเนินการสอบที่ได้มาตรฐาน

2. แบบทดสอบ The Stanford-Binet Sclae เป็น
แบบทดสอบประเภทใด

- ก. แบบทดสอบสติปัญญา
- ข. แบบทดสอบความถนัด
- ค. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
- ง. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น

3. การวัดเพื่อมุ่งวัดคุณลักษณะภายใน เช่น ด้านจิตใจ หรือ
ลักษณะนิสัย ควรสร้างเป็นแบบทดสอบแบบใด

- ก. แบบวัดแบบสถานการณ์
- ข. แบบวัดเชาวน์ปัญญา
- ค. แบบวัดความถนัด
- ง. แบบวัดความคิดเห็น

4. แบบทดสอบที่มุ่งค้นหาความล่าช้าทางพฤติกรรมที่
สำคัญของเด็กแรกเกิดถึงสามขวบ คือข้อใด

- ก. Apger Sclae
- ข. Gesell Development Schedules
- ค. Bayley scale of infant development
- ง. Denver development screening test revised

5.การประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยแบบทดสอบต้อง
ระมัดระวังเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. ความสามารถของเด็ก
- ข. ระดับสติปัญญาของเด็ก

- ค. คุณลักษณะของพัฒนาการ
- ง. ระดับอายุและสติปัญญาของเด็ก

6. การประเมินที่เหมาะสมที่จะใช้ทดสอบกับเด็กที่
ไม่สามารถพูดได้ เช่นหูหนวก ควรใช้แบบทดสอบใด
ประเมินเด็ก

- ก. แบบทดสอบสถานการณ์
- ข. แบบสอบศัพท์รูปภาพ
- ค. แบบสอบวัดบุคลิกภาพ
- ง. แบบทดสอบความถนัด

7. แบบทดสอบที่เป็นต้นกำเนิดของแบบทดสอบ
สติปัญญา คือข้อใด

- ก. แบบทดสอบ Apger Sclae
- ข. แบบทดสอบ Standford- Binet
- ค. แบบทดสอบ Gesell Development Schedules
- ง. แบบทดสอบ Bayley scale of infant

development

8. แบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้สอบคัดแยกเด็กทางด้าน
ภาษา คือข้อใด

- ก. แบบทดสอบ Bender Gestalt Test
- ข. The Bilingual Syntax Measure
- ค. Peabody Individual Achievement Test
- ง. Gesell Development Schedules

9. ความหมายของ แบบทดสอบ ในระดับปฐมวัย หมายถึง
ก. ชุดของข้อคำถามที่ครูสร้างขึ้น เพื่อกระตุ้นให้
ผู้สอบแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

ข. การถามหรือการจัดสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นสิ่ง
เร้าให้เด็กตอบสนอง

ค. ข้อคำถามหลายๆข้อนำมาจัดพิมพ์รวมกัน
เรียกว่า Test

ง. กระบวนการอย่างมีระบบวิธีใดวิธีหนึ่ง เพื่อ
เปรียบเทียบพฤติกรรมของเด็กสองคนขึ้นไป

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

10. การทดสอบมีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไร

- ก. ประเมินเด็กอย่างยุติธรรม
- ข. สร้างแรงจูงใจในการทำงาน
- ค. เป็นวิธีควบคุมคุณภาพของโรงเรียน
- ง. ใช้ในการพัฒนางานวิจัยโครงการต่างๆ

11. สิ่งสำคัญของการทดสอบที่มีต่อครูผู้สอนคือข้อใด

- ก. พัฒนาการของเด็ก
- ข. ผลสะท้อนกลับ (Feedback)
- ค. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ง. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก

12. จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินเด็กปฐมวัยคือ

- ก. The whole child
- ข. Cognitive Domain
- ค. Affective Domain
- ง. Psychomotor Domain

13. การประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มุ่งประเมินอะไร

- ก. ความฉลาดทางสมอง
- ข. สิ่ง que เด็กจะทำ (What a child will do)
- ค. สิ่ง que เด็กทำได้ (What a child can do)
- ง. ลักษณะนิสัย การปรับตัว อารมณ์

14. แบบทดสอบที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินเด็กปฐมวัย คือข้อใด

- ก. แบบสอบปากเปล่า
- ข. แบบทดสอบเลือกคำตอบ
- ค. แบบทดสอบ Performance Test
- ง. แบบทดสอบเป็นกลุ่ม Grouped test

15. แบบทดสอบ Performance ให้ความสำคัญกับใด

- ก. ผลงานดีเด่น
- ข. พฤติกรรมที่เกิดขึ้น

ค. การแสดงออกของเด็ก

ง. ผลงานและวิธีการปฏิบัติ

16. ข้อจำกัดของแบบสอบปากเปล่า คือข้อใด

- ก. ใช้เวลามาก
- ข. ถามได้กว้างและลึก
- ค. ผู้สอบมีโอกาสได้ตอบ
- ง. ต้องใช้ความชำนาญของครู

17. แบบสอบ Multiple choices ระดับปฐมวัย มีลักษณะแตกต่างจากระดับอื่นอย่างไร

- ก. สร้างง่ายกว่า
- ข. จำนวนข้อน้อยกว่า
- ค. คำถามคำตอบเป็นรูปภาพ
- ง. วัดพฤติกรรมระดับรู้จำ เข้าใจ

18. แบบสอบที่แต่ละข้อมีโอกาสดำเนินการได้ไม่เท่ากัน ขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน คือแบบสอบใด

- ก. แบบสอบโยงภาพ
- ข. แบบสอบวาดภาพ
- ค. แบบสอบปากเปล่า
- ง. แบบสอบเลือกตอบ

19. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินแบบไม่เป็นทางการสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน
- ข. ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น
- ค. ใช้การสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็ก
- ง. ใช้การวาดภาพเป็นคำตอบ

20. การประเมินสร้างความรู้จักนักเรียน Sizing up assessment ควรประเมินช่วงใดจึงเหมาะสมที่สุด

- ก. ช่วงวันแรกๆ ของการเปิดเทอมใหม่
- ข. ประเมินได้ทุกเวลา ตั้งแต่เปิดเรียน
- ค. ระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้
- ง. ช่วงเวลาที่ใกล้ชิดเด็ก

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

21. ข้อใดไม่ใช่การประเมินสร้างความรู้จักนักเรียน Sizing up assessment

- ก. การประเมินแนวใหม่ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง
- ข. ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแบบไม่เป็นทางการ
- ค. มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูได้รับรู้และรู้จักเด็กอย่างรวดเร็ว
- ง. เป็นการประเมินที่ต้องทำตลอดปีการศึกษาที่เด็กทำกิจกรรม

22. ข้อดีของการประเมินเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการพูดคุย

- ก. ได้ทำความรู้จักกับเด็กมากขึ้น
- ข. ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก
- ค. กระตุ้นให้เด็กคิดตามเกิดการเรียนรู้
- ง. ประหยัดเวลาขงบในการสร้างข้อสอบ

23. ข้อแตกต่างระหว่างการพูดคุยแบบมีโครงสร้าง กับแบบไม่มีโครงสร้าง คือข้อใด

- ก. แบบมีโครงสร้างพูดคุยแบบเจาะลึก
- ข. แบบไม่มีโครงสร้างพูดคุยได้อิสระ
- ค. แบบมีโครงสร้างต้องตอบคำถามที่เตรียมไว้
- ง. แบบมีโครงสร้างจำนวนข้อคำถามจะมากกว่าแบบไม่มีโครงสร้าง

24. การประเมินแบบพูดคุยมีหลักเกณฑ์ที่สำคัญที่สุด คือข้อใด

- ก. ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน
- ข. ครูต้องเตรียมคำถามที่จะพูดคุย
- ค. ต้องสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง
- ง. ต้องจดบันทึกคำสัมภาษณ์อย่างรวดเร็ว

25. ข้อใดไม่ใช่คำถามที่เหมาะสมในการพูดคุยกับเด็กปฐมวัย

- ก. ต้องไม่ใช่คำถาม

ข. คำถามควรสั้นกระชับ ไม่อ้อมค้อม

ค. เป็นคำถามง่ายๆ ไม่ต้องใช้ความคิด

ง. ใช้คำถามจากกว้างๆ มาเฉพาะเจาะจง

26. นักทฤษฎี แบบดورا (Bandura) มีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างไร

- ก. มนุษย์เรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ
- ข. มนุษย์ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ค. มนุษย์เรียนรู้ด้วยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- ง. มนุษย์เรียนรู้จากการลองผิดลองถูก

27. วิธีการประเมินใด ที่สามารถเก็บข้อมูลพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกตามธรรมชาติ ได้ดีที่สุด

- ก. การพูดคุย
- ข. การสังเกต
- ค. การใช้พอดโฟลีโอ
- ง. การประเมินสภาพจริง

28. จุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรมเด็ก คือข้อใด

- ก. เพื่อทราบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็ก
- ข. เพื่อสร้างความคุ้นเคย เกิดความไว้วางใจ
- ค. เพื่อวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ง. เพื่อนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหา

29. ข้อจำกัดของการสังเกตพฤติกรรมเด็ก คือข้อใด

- ก. ครูต้องรู้จักเด็กดีพอก่อนจะสังเกต
- ข. ใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนาน
- ค. ต้องสังเกตเด็กหลายๆคนในเวลาเดียวกัน
- ง. ไม่สามารถวัดทัศนคติ ความรู้สึกของเด็กได้

30. ข้อใดหมายถึงการสังเกตแบบไม่เข้าร่วม (Non-participant Observation)

- ก. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะพูดคุยกับเด็ก
- ข. ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กผ่านห้องกระจก
- ค. ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำการสอน

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ง. ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม
ร่วมกันครู
31. การศึกษาแบบคลินิก (The Clinic method) เป็นวิธีการ
อย่างไร

- ก. เป็นการศึกษาตัวเด็กในเรื่องใดเรื่องโดยเฉพาะ
ข. เป็นการศึกษาเด็กหลายๆ คนที่มีปัญหาเดียวกัน
ค. เป็นการศึกษาตัวเด็กแบบให้คำปรึกษากับ

ผู้ปกครอง

- ง. เป็นการศึกษาตัวเด็กรายบุคคลที่มีความ

บกพร่องทางการพูด

32. การบันทึกแบบช่วงเวลา (Time Sampling) มีลักษณะ
อย่างไร

- ก. เป็นการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ใช้

แบบฟอร์มกำหนดจุดเวลาในการบันทึกแบบสุ่ม

- ข. เป็นการบันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ที่

เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

- ค. เป็นการบันทึกพฤติกรรมของเด็กในช่วงเวลาที่

ทำกิจกรรมแต่ละวัน

- ง. เป็นการบันทึกพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

33. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการประเมินตามสภาพจริง

- ก. ฝึกเด็กให้มีทักษะการคิดการลงมือปฏิบัติ

- ข. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

- ค. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กทั้ง 4 ด้าน

- ง. เพื่อประเมินความสามารถการใช้กล้ามเนื้อ

34. รูปแบบคำตอบของการประเมินสภาพจริงควรเป็น
อย่างไร

- ก. ทักษะที่เกิดขึ้น

- ข. ชิ้นงานของเด็ก

- ค. ความพึงพอใจ

- ง. ขั้นตอนการปฏิบัติ

35. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการประเมินด้วยพอดโฟลีโอ

- ก. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศแสดงถึงความ

พยายาม แรงจูงใจ เจตคติ ความเจริญงอกงาม

- ข. เพื่อใช้เก็บรวบรวมผลงานของเด็ก

- ค. เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการประเมิน

- ง. เพื่อแสดงถึงความสามารถ พัฒนาการของเด็ก

36. เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) หมายถึงข้อใด

- ก. การนำคุณลักษณะหลักมาจำแนกคุณภาพงาน

เป็นกลุ่มๆ แล้วเขียนอธิบายลักษณะสำคัญ

- ข. เกณฑ์การผ่านหรือไม่ผ่านของผลงาน ชิ้นงาน

หรือกระบวนการ

- ค. เกณฑ์คะแนนในการตัดสินชิ้นงาน

- ง. เกณฑ์คะแนนในการเลื่อนชั้น

37. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการประเมินสภาพจริง

- ก. เป็นการประเมินที่มีความต่อเนื่อง

- ข. ใช้วิธีการหลากหลายทั้งการสังเกต สาสิต

- ค. เด็กได้ลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการแก้ปัญหา

- ง. เด็กและครูต้องทำกิจกรรมร่วมกัน

38. ประโยชน์ของการประเมินด้วยการสังเกตคือข้อใด

ก. ครูสามารถเลือกปรับพฤติกรรมให้สอดคล้อง
กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ข. ครูเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานของ
เด็กกับผลงาน

- ค. มีความสะดวกและรวดเร็วในการประเมิน

- ง. เด็กแต่ละคนแสดงพฤติกรรมด้วยธรรมชาติ

39. ข้อใดไม่ใช่วิธีการที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง

- ก. ประเมินตนเอง

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข. การสังเกต

ค. การพูดคุย

ง. การวาดภาพ

40. ขั้นตอนการสร้างพอดโฟลิโอที่สำคัญคือขั้นตอนใด

ก. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

ข. การแจกแจงรายละเอียด

ค. ครูควรมีความรู้อย่างดี ลึกซึ้งในเนื้อหา

ง. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน
