

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2132215 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน
Leadership in Community Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.ต่ายุดิน อูสมาน
อาจารย์ผู้สอน	ดร.ต่ายุดิน อูสมาน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-705] อังคาร 14:00 - 17:00		การพัฒนาชุมชน (2560)
2	[20-702] จันทร์ 9:00 - 12:00		การพัฒนาชุมชน (2560)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 4 พ.ย. 65

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.เพื่อให้ นักศึกษาทราบความหมาย คุณลักษณะ ประเภทและบทบาทของภาวะผู้นำ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ
- 2.เพื่อให้ นักศึกษารู้จักวิธีการจัดตั้งแนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาและการพัฒนาภาวะผู้นำในชุมชน
- 3.เพื่อให้ นักศึกษาทราบตัวอย่างของผู้นำในงานพัฒนาชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความหมายของภาวะความเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและทฤษฎีภาวะความเป็นผู้นำ
- 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในการเพิ่มศักยภาพภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน
- 3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ รูปแบบของภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชนใน อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4. เพื่อให้ นักศึกษามีการบูรณาการโครงการบริการวิชาการการฝึกอบรมเยาวชนชนด้านการสร้างภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย คุณลักษณะ ประเภทและบทบาทของภาวะผู้นำ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาและการพัฒนาภาวะผู้นำในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำในชุมชนกับงานพัฒนาชุมชน ตัวอย่างของผู้นำในงานพัฒนาชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	30	90	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มี จรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1.อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจ ริยธรรม ในการสอนทุกครั้งและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชา ชีพ	1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณ ธรรมจริยธรรม ในการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน 2.ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ไ้ ด้รับ มอบหมายของกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน

2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริต	1.ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายที่ถูก ระเบียบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน 3.ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีป ระชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศัก ศีศรีและศักยภาพของมนุษย์	ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ ผลการอภิปราย ทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยให้ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมโดยทั่วถึง	ประเมินพฤติกรรมร่วมแสดงความคิดเห็น ในการอภิปราย กลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถ จัดความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความ สมานฉันท์	ห้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามใน สถานการณ์ต่างๆ รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการ เป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี เพื่อลดความขัดแย้ง มีจิตอาสา โดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม	1.ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายที่ถูก ระเบียบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน 3.ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้และประ ยุคตใ้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1.ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เ รียนเป็นสำคัญ 2.เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยปรับประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่ได้เรียนรู้	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผ ลการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลาย ภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุ คคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผล การฝึกปฏิบัติ

2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	1.การใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชาโดยดำเนินการใน รูปกลุ่มและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ในการจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติ
3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนางาน และองค์กรได้	ให้นักศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติ โดยใช้อ้างอิงความรู้ทางการวิจัยในการนำเสนอ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติ
4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์รวม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	1.ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ยึดหลักการประสานงาน และ การมีส่วนร่วมโดยเน้นการใช้ข้อมูลจากชุมชน องค์กรชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบัน	ให้ผู้เรียนนำปัญหาของชุมชนที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันมา ร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้ และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์จริง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้ เรียน ได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ

2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เป็นกลุ่มย่อยและการนำเสนอผลการอภิปรายในกลุ่มและนำเสนอผลการอภิปรายในกลุ่มใหญ่	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียน ได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ
3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลตามขั้นตอนของกระบวนการวิเคราะห์	-
4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม	ฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางแก้ไขปัญหาของชุมชน โดยการฝึกปฏิบัติรายกลุ่ม	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียน ได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ
5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียน ได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิต ร่วมกันในสังคม	1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติรูปกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ

2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม สอดแทรกเรื่องการมีจิตอาสา การปฏิบัติ ตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการฝึก ปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึก ปฏิบัติรูปกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ
3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้	ให้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์ต่างๆ หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการฝึก ปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึก ปฏิบัติรูปกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ
4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการมี ส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลการอภิปราย ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการฝึก ปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึก ปฏิบัติรูปกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2. นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3. ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่ม โดยใช้วิธีการทางสถิติ 4. ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	1. ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2. นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	1. ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง	1. มอบหมายงานกลุ่มและงานเดี่ยวเพื่อฝึก การ คิดวิเคราะห์ 2. นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติทั้งรายบุคคลและ ราย กลุ่มเพื่อฝึกการใช้ภาษา	1. ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2.ให้ผู้เรียนประเมินผลการฝึกปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้วิธีการทางสถิติ	1.ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินผลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ชี้แจงทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันเกี่ยวเนื้อหา ทฤษฎี การวัด การประเมินผล การเรียน การสอน -ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ความรู้เรื่องผู้นำทั่วไปและผู้นำ ชุมชน	3	- ทดสอบก่อนเรียน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มใหญ่ หัวข้อ ผู้นำมีความสำคัญอย่างไรใน งานพัฒนาชุมชน - ผู้สอนสรุป	แบบทดสอบก่อนเรียน - power point - เอกสารประกอบการบรรยาย - ใบงาน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ตายุติน อุตมาน
2	ภาวะความเป็นผู้นำ	3	- บรรยายประกอบสื่อ - มอบหมายงานกลุ่มให้ทำการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด - นำผลการศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	- power point - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ตายุติน อุตมาน
3	ภาวะผู้ตาม	3	- บรรยายประกอบสื่อ - ระดมสมอง - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	power point - ยูทูป - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ตายุติน อุตมาน
4	แนวทางการศึกษาพื้นฐานและ ทฤษฎีของภาวะผู้นำ	3	- บรรยายประกอบสื่อ - มอบหมายงานกลุ่มให้ทำการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด - นำผลการศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	- power point - แบบทดสอบหลังเรียน - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ตายุติน อุตมาน

5	ภาวะผู้นำและการจูงใจ	3	- บรรยายประกอบสื่อ - มอบหมายงานกลุ่มให้ทำการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด - นำผลการศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	- power point - ยูทูป - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
6	การเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	- power point - ยูทูป - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
7	แหล่งอำนาจและการใช้อำนาจอิทธิพล	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	- power point - เอกสารประกอบการบรรยาย - ใบงาน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
8	ภาวะผู้นำในการติดต่อสื่อสาร	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	- power point - เอกสารประกอบการบรรยาย - ใบงาน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
9	การวางตัวเป็นผู้นำทีมงาน	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	- power point - ยูทูป - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
10	สอบกลางภาค				

11	ผู้นำที่ดีเป็นอย่างไร	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	power point - ยูทูป - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
12	รูปแบบภาวะการณ์เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	3	- บรรยายประกอบสื่อ - ระดมสมอง - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	power point - ยูทูป - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
13	การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	- power point - เอกสารประกอบการบรรยาย - ใบงาน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
14	กรณีศึกษาแบบของภาวะความเป็นผู้นำ 4 กรณี	3	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด - ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	- ใบงานกรณีศึกษา 4 กรณี - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
15	รูปแบบการนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	3	บรรยายประกอบสื่อ - ระดมสมอง - ผู้สอนสรุป	- power point - แบบทดสอบหลังเรียน - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน

16	สรุป ทบทวนเนื้อหาทั้งหมด	3	- ทบทวนเนื้อหาทั้งหมด - ทดสอบหลังเรียน - ตอบข้อซักถาม - ผู้สอนสรุป	- power point - แบบทดสอบหลังเรียน - เอกสารประกอบการบรรยาย https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=1390	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศรัทธาและศักยภาพของมนุษย 4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถจัดการความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความสมานฉันท์	1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา 2. ประเมินระหว่างเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ 1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม 2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนางาน และองค์กรได้ 4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์กรร่วม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ 1. การทดสอบก่อน - หลัง 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 10 และ 17-18	50
		new	?	10

3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท้าทันเหตุการณ์ และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาคำจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม 5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้แก่	สัปดาห์ที่ 2,9,11-13	20
		1. การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2. ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว		
		new	?	10
		new	?	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้แจงสังคมได้	1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบกลุ่ม 3. ประเมินผลจากผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 4-8	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์	1. ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินการสรุปผลประเมินของนักศึกษาโดยวิธีทางสถิติ	สัปดาห์ที่ 14-15	10

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ตายูติน อูสมาน (2566) ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน เอกสารประกอบการสอน
 ณัฐนรี ศรีทอง. (2552). การเพิ่มศักยภาพภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
 วิเชียร วิทย์อุดม. (2553). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์ จำกัด.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กวี วงศ์พุม. (2542).ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : บี. เค. อินเตอร์พริ้นท์.
 กิติ ตยัคคานนท์. (2531). เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : บัณฑิตเอร์ฟลาย.
 ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (2534). การพัฒนาชุมชนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บางกอกบล็อก.
 สันติ ไพรีธ. (2547). แม่ใหญ่โฮ คนทุบเขื่อนทวงทินา : กรณีศึกษากลยุทธ์ในการทวงกรรมสิทธิ์ที่ดินของหญิงเฒ่าแห่งที่ราบสูง. กรุงเทพฯ :

อมร.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน.เครือข่ายองค์กรชุมชน.(<http://www.cdd.go.th>.)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างกลุ่มผู้สอน และผู้เรียน
- 1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น
- 1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการสอบกลางภาค และปลายภาค
- 2.2 การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินการเรียนรู้
- 2.3 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

- 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3,4)

ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่

- 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่
- 2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนประกาศผลสอบ

- 2.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ซึ่งคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประเมินผล

- 2.5 ตรวจสอบจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (มคอ.5,6)

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 3.1 ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนของผู้เรียน
- 3.2 ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชา

หมวดอื่นๆ

-