

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2108315 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
Research in English Language Teaching

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.สิริกานต์ คุษยกุล
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.ดร.สิริกานต์ คุษยกุล 2. ผศ.คอลลีเยาะ เจ๊ะโต

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[01-206] อังคาร 8:00 - 10:00 [01-206] อังคาร 10:00 - 12:00		ภาษาอังกฤษ (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา :

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักการออกแบบวิจัยในชั้นเรียนภาษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ตาเนินการวิจัย
นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	-	-
2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. การยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ 2. ให้นักศึกษาอภิปรายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพครู	นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีผลในประเด็นที่ยกตัวอย่าง
3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	-	-

<p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การนำเสนอตัวอย่างปัญหาในชั้นเรียนด้านภาษาและให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตการสอน ประกอบกับการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม และถูกต้องโดยมีเหตุผลประกอบ</p>
---	--	---

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p>	-	-
<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	-	-
<p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	-	-
<p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	-	-

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>1. บรรยาย และอภิปราย 2. ฝึกทักษะการค้นคว้าและนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>1. แบบประเมินตามสภาพจริง เช่น การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	-	-

<p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากกา รทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัต กรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่ว มสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1. ฝึกและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการส อนเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. นักศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ได้เหมาะสมต ามเกณฑ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p>
--	---	---

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้ อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารม ณ์ และทางสังคม</p>	-	-
<p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนใน ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	-	-
<p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วน รวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>1. ให้นักศึกษาทำงานคู่เพื่อศึกษาปัญหาและ เขียนโครงร่างการวิจัย</p>	<p>1. นักศึกษาสามารถพัฒนาเค้าโครงวิจัยร่วม กันได้ประสบความสำเร็จ</p>
<p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริ ยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดคว ามรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ฝึกการนำเสนอผลการวิจัย และเผยแพร่ผลการวิจัย</p>	<p>1. นักศึกษามีผลการวิจัยที่ศึกษาและแก้ ปัญหาในชั้นเรียน</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา ทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	-	-
<p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดย สามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การ เขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัต กรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>	-	-

<p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุลมยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การนำเสนอหน้าชั้นโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและสามารถหาได้</p>	<p>1. นักศึกษานำเสนอและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมในการแสดงผลการวิจัย</p>
--	---	--

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	-	-
<p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p>	-	-
<p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	-	-

<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยากร เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. บรรยายและอภิปราย 2. การปฏิบัติจริงโดยการลงมือวิเคราะห์ปัญหา 3. แก้ปัญหาโดยพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสม</p>	<p>นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยได้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. แนะนำเนื้อหารายวิชา/ แหล่งการเรียนรู้ 2. ข้อตกลงเบื้องต้นในการศึกษา</p>	4	<p>-Lecture -Discussion -Q/A</p>	<p>1.รายละเอียด มคอ.3 2. ทดสอบก่อนเรียน 3.pollerywhere.com 4. YRU E-learning</p>	<p>1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คอติเยาะ เจ๊ะ ด</p>
2	<p>บทที่ 1ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียน</p>	4	<p>-Lecture -Discussion -Q/A - presentation</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.powerpoint 3. ฐานข้อมูลงานวิจัย</p>	<p>1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คอติเยาะ เจ๊ะ ด</p>
3	<p>บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา 1 ความหมายของปัญหาการวิจัย 2 แหล่งที่มาของปัญหาการวิจัย 3 การกำหนดปัญหาการวิจัย 4. เกณฑ์ในการเลือกปัญหาวิจัย 5. การเขียนชื่อเรื่องวิจัย 6. วัตถุประสงค์การวิจัย 7. ตัวแปรสมมติฐานการวิจัย</p>	4	<p>-Lecture -Discussion -Q/A</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรี ยน 2.powerpoint 3.ใบงานการวิเคราะห์ปั ญหา</p>	<p>1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คอติเยาะ เจ๊ะ ด</p>

4	บทที่ 3 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 1. ความหมายและความสำคัญ 2. จุดมุ่งหมายของการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4	-Lecture -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
5	บทที่ 4 การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	4	-Lecture -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
6	บทที่ 5 วิธีการดำเนินวิจัยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเครื่องมือในการวิจัย	4	-Lecture -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
7	บทที่ 6 การหาคุณภาพของเครื่องมือความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่ายและอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	4	-Lecture -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
8	บทที่ 7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	4	-Lecture -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
9	การเขียนเค้าโครงวิจัย	4	presentation	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ตัวอย่างเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียนภาษา	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
10	สอบกลางภาค				
11	บทที่ 8 การเขียนผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	4	-ฝึกปฏิบัติ -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ใบงาน (การเขียนผลการวิจัย)	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว
12	บทที่ 8 การเขียนผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	4	-ฝึกปฏิบัติ -Discussion -Q/A	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.powerpoint 3. ใบงาน (การเขียนผลการวิจัย)	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อยยกสุข 2. ผศ.คณิศร เย้าเจื้อว

13	บทที่ 9 การเขียนบทความวิจัย	4	- Discussion - ฝึกปฏิบัติ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คณิสร์เยื้อะ เจื้อะ โศด
14	บทที่ 9 การเขียนบทความวิจัย (ต่อ)	4	- Discussion - ฝึกปฏิบัติ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คณิสร์เยื้อะ เจื้อะ โศด
15	บทที่ 9 การเขียนบทความวิจัย (ต่อ)	4	- Discussion - ฝึกปฏิบัติ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คณิสร์เยื้อะ เจื้อะ โศด
16	การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน	4	- Discussion - ฝึกปฏิบัติ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างการเขียนโครงสร้างการนำเสนอด้วย ppt	1. อ.ดร.สิริกานต์ ค่อย ยกสุข 2. ผศ.คณิสร์เยื้อะ เจื้อะ โศด
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
------------	---------------	----------------	----------------	------------------------

<p>1</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นและความรับผิดชอบ การอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>
----------	---	--	------------------------	-----------

<p>2</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>1.</p> <p>ตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงที่ถูกหลักตามแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย</p>	<p>สัปดาห์ที่ 4</p>	<p>20</p>
----------	--	--	-------------------------	-----------

<p>3</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1. ให้นักศึกษาทำงานคู่เพื่อศึกษาปัญหาวิจัยและเขียนโครงการวิจัยร่วมกัน</p>	<p>สัปดาห์ที่ 4</p>	<p>20</p>
<p>4</p>	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การนำเสนอหน้าชั้นโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและสามารถทำได้</p> <p>2. การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ</p>	<p>สัปดาห์ที่ 8</p>	<p>10</p>

<p>5</p>	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณประโยชน์ที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1.ฝึกการนำเสนอผลงานวิจัยหน้าชั้นเรียนโดยการจำลองเวทีการนำเสนอในงานประชุมวิจัย โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ฝึกทักษะการเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>สัปดาห์ที่ 16</p>	<p>10</p>
----------	--	---	--------------------------	-----------

<p>6</p>	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกรัโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย 3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง 	<p>1. นักศึกษาอภิปรายการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สัปดาห์ที่ 17</p>	<p>30</p>
----------	---	--	----------------------	-----------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ล้วน สายยศ และคณะ (2544) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผ่านระบบ mis

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การตรวจชิ้นงาน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ระหว่างกระบวนการสอนและประเมินผลรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ประจำวิชาสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้ วัตถุประสงค์ และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาเจาะจงสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

กรณีนี้ศึกษามีผลการเรียนผิดปกติเป็นที่น่าสังเกต

2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ประจำวิชาในระบบการประเมินออนไลน์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้งการประเมิน

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อสอบ

2.1.2.2 ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา

ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม

เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ทุกปี

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่นๆ

ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต

รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-

หมวดอื่นๆ

-

