

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2132324 การจัดการชุมชนโดยสันติวิธี
Community Management through Peace

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.ต่ายุดิน อูสมาน
อาจารย์ผู้สอน	ดร.ต่ายุดิน อูสมาน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-702] อังคาร 8:00 - 12:00		การพัฒนาชุมชน (2560)
2	[24-517] พุธ 13:00 - 17:00		การพัฒนาชุมชน (2560)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 7 พ.ย. 65

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.เพื่อให้นักศึกษาทราบ ความหมาย แนวคิด รูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการจัดการชุมชน
- 2.เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชน และสิทธิชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการชุมชน
- 3.เพื่อให้ศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขความขัดแย้งของชุมชนโดยสันติวิธี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย แนวคิด รูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการจัดการชุมชน
เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ความหมาย หลักการและวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานของการจัดการชุมชนโดยสันติวิธี
โดยใช้หลักสิทธิมนุษยชน และ สิทธิชุมชน
สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิด รูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการจัดการชุมชน โดยใช้หลักสิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน ฝึกวิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุ
แนวทางแก้ไขความความขัดแย้งของชุมชนโดยสันติวิธี

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	สอนเสริมเพื่อให้ผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจ ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มี จรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน	- ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการ เข้าเรียนให้ตรงเวลา - การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต	-พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตาม กำหนด
2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ สังคม	อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ในการสอนทุกครั้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	- ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าเรียนให้ตรงเวลา - การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษา
4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถจัดการความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความสมานฉันท์	- ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าเรียนให้ตรงเวลา - การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษา

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	- ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติ
2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชาโดยดำเนินการในรูปกลุ่ม	1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติ
3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนางาน และองค์กรได้	- เรียนรู้จากสถานการณ์เน้นการใช้ในการฝึกปฏิบัติ	1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3.ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4.ประเมินการนำเสนอเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติ
4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์กรร่วม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	- ให้นักศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติโดยใช้องค์ความรู้ทางการวิจัยในการนำเสนอ	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบัน	- ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย - เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์	- ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย - เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย	- ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย - เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม	- ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย - เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา ผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	- ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย - เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขโดยใช้วิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่ตนเองและสังคม - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีการเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินจากผลงานที่นำเสนอ
2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่ตนเองและสังคม - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีการเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินจากผลงานที่นำเสนอ
3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่ตนเองและสังคม - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีการเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินจากผลงานที่นำเสนอ
4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่ตนเองและสังคม - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีการเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินจากผลงานที่นำเสนอ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงานรายงานกลุ่ม - การนำเสนอโดยนักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ	- ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	-ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา า ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามล าญกลาง	- ฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและสรุปความ คิดรวบยอดจากการอ่านหนังสือ	-ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม	ประเมินการสรุปผลประเมินของนักศึกษาโ ดยใช้วิธีการทางสถิติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงทำความเข้าใจและตกลงร ่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชากา รเรียนการสอนและประเมินผล	4	ผู้สอนแจกแผนการสอนและเอก สารประกอบการเรียนการสอน ทดสอบก่อนเรียน	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น
2	ความหมายของวิธีการจัดการช ุมชน แนวคิดการจัดการชุมชน	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น ความหมายของวิธีการจัดการช ุมชน แนวคิดการจัดการชุมชน	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น
3	รูปแบบการจัดการชุมชน	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น ขั้นตอนการจัดการชุมชน	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น
4	ขั้นตอนการจัดการชุมชน	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น ขั้นตอนการจัดการชุมชน	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น
5	วิธีการจัดการชุมชน	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น ขั้นตอนการจัดการชุมชน	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น
6	ตัวอย่างชุมชนที่มีการจัดการช ุมชนดีเด่น ในประเทศไทย	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น ตัวอย่างชุมชนที่มีการจัดการช ุมชนดีเด่น ในประเทศไทย	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น
7	ตัวอย่างชุมชนที่มีการจัดการช ุมชนดีเด่นในสามจังหวัดชายแ ดนภาคใต้	4	สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกั น ตัวอย่างชุมชนที่มีการจัดการช ุมชนดีเด่นในสามจังหวัดชายแ ดนภาคใต้	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ตายุติน อุตมา น

8	ความหมายของความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้ง ประเภทของความขัดแย้ง ระดับของความขัดแย้ง	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน ความหมายของความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้ง ประเภทของความขัดแย้ง ระดับของความขัดแย้ง	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
9	ความหมายสันติวิธี สันติภาพ สันติศึกษา การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน ความหมายสันติวิธี สันติภาพ สันติศึกษา การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
10	สอบกลางภาค				
11	ความหมายของสิทธิมนุษยชน วิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชนในระดับนานาชาติ และการใช้หลักสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย การใช้หลักสิทธิมนุษยชนในการจัดการความขัดแย้ง	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน ความหมายของสิทธิมนุษยชน วิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชนในระดับนานาชาติ และการใช้หลักสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย การใช้หลักสิทธิมนุษยชนในการจัดการความขัดแย้ง	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
12	ความหมายของสิทธิชุมชน วิวัฒนาการของสิทธิชุมชนในระดับประเทศไทย และการใช้หลักสิทธิชุมชนในประเทศไทย การใช้หลักสิทธิชุมชนในการจัดการความขัดแย้ง	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน ความหมายของสิทธิมนุษยชน วิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชนในระดับนานาชาติ และการใช้หลักสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย การใช้หลักสิทธิมนุษยชนในการจัดการความขัดแย้ง	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
13	การแก้ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆในประเทศไทย	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน การแก้ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆในประเทศไทย	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
14	สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของชุมชนโดยสันติวิธี โยสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของชุมชนโดยสันติวิธี โยสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน

15	สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาวามขัดแย้งของชุมชนโดยสันติวิธี ไยสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาวามขัดแย้งของชุมชนโดยสันติวิธี ไยสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
16	สรุป ทบทวนเนื้อหาทั้งหมด	4	ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน และการอธิบายถึงแนวข้อสอบปลายภาค	Power Point https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1624	1. ดร.ต่ายดิน อูสมาน
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์ 4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถขจัดความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความสมานฉันท์	1.ประเมินการเข้าชั้นเรียน การทำงานตามเวลา และการร่วมกิจกรรมต่างในชั้นเรียน และการเคารพสิทธิของเพื่อนร่วมห้อง	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	ด้านความรู้ 1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม 2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนา และองค์กรได้ 4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์กรร่วม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 10 และ 17-18	10

3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์ และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม 5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	ประเมินจากผลงานด้านต่างๆ และความรู้ของนักศึกษา ตลอดภาคการศึกษา 20	ประเมินจากผลงานด้านต่างๆ และความรู้ของนักศึกษา ตลอดภาคการศึกษา 20	50
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้	ประเมินจากผลงานด้านต่างๆ และความรู้ของนักศึกษา ตลอดภาคการศึกษา 20	ตลอดภาคการศึกษา	20
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	ประเมินจากผลงานด้านต่างๆ และ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

หนังสือ พรนพ พุกกะพັນ การบริหารความขัดแย้ง

ปัจจุบัน ปฏิปักษ์ ปฏิรูป ชุมชนท้องถิ่น จัดการตนเองสู่การปฏิรูปประเทศไทย โดย พรรณทิพย์ เพชรมาก

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ ของ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน

พระราชบัญญัติ สิทธิชุมชน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ต่างๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.การสนทนากลุ่มระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน
- 2.การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น
- 3.การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ Mis ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1.ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2.การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินการเรียนรู้
- 3.การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

- 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3,4) ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือไม่
- 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่
- 2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนประกาศผลสอบ
- 2.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประเมินผล
- 2.5 ตรวจสอบจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (มคอ.5,6)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

- 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3,4) ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือไม่
- 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่
- 2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนประกาศผลสอบ
- 2.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประเมินผล
- 2.5 ตรวจสอบจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (มคอ.5,6)

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1.ปรับปรุงรายละเอียดวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุก 2 ปี

หมวดอื่นๆ

- 1.การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2.การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน