

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2130315 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
Social Studies Curriculum Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ราศรี สวอินทร์
อาจารย์ผู้สอน	อ.ราศรี สวอินทร์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[24-514] อังคาร 8:00 - 12:00		สังคมศึกษา (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 25 พ.ค. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
- 2) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติ และสากล
- 3) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กระบวนการจัดทำ การนำไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตรสังคมศึกษา
- 4) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ให้นเนื้อหาและวิธีจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติ และสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การ ประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอน กำหนดช่วงเวลาให้คำปรึกษาในและนอกเวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง - อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา 2) การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยโดยยึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู 3) การอภิปรายจากกรณีศึกษา 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 5) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน 2) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนดเวลา 3) ประเมินความมีวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน
2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศ ชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน 	-

<p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	<p>1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>-</p>
<p>4. มีความกล้าหาญและแสดง ออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>-</p>

2. ด้านความรู้

<p>ผลการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล</p>
----------------------	----------------------	----------------------------

<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายประกอบสื่อ 2) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 5) เชิญวิทยากรจากภายนอก 6) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมอภิปราย 2) ประเมินผลงาน หลักสูตรรายวิชา 3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 4) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค 5) ใบงานแบบฝึกทำยบบท
<p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบ ท้าย</p>	<p>การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอห้องเรียน</p>	<p>-</p>
<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>-</p>
<p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>-</p>

5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	-
--	---	---

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	1) บรรยายประกอบสื่อ 2) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 5) เชิญวิทยากรจากภายนอก 6) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	1) ประเมินใบงานแบบฝึกทำยบท 2) ประเมินผลงาน หลักสูตรรายวิชา 3) ประเมินจากการรายงานความก้าวหน้าหลักสูตรรายวิชา 4) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค
2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	-
3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	-

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน	-
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน	-

<p>3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วย เหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน 2) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินการนำเสนอของงานกลุ่ม 3) ประเมินผลงานของผู้เรียนรายบุคคล</p>
<p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>-</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>-</p>
<p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร และนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1) บรรยายประกอบสื่อ 2) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 5) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินความสามารถในการอภิปรายอธิบายถึงข้อจำกัด ข้อดี เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ใบงานแบบฝึกหัดท้ายบท</p>
<p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>-</p>

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>1) บรรยายประกอบสื่อ 2) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง/การลงพื้นที่ภาคสนาม 6) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินการนำเสนอของกลุ่ม 3) ประเมินผลงานของผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรรายวิชา 4) ใบงานแบบฝึกทำยบท</p>
<p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม กาจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>	<p>การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>-</p>
<p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>-</p>
<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>-</p>

<p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>-</p>
---	---	----------

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ดา ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p>	4	<p>- นักศึกษาสืบค้นข้อมูล</p> <p>- ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามแล้วร่วมกันวิเคราะห์อภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p>- ผู้สอนบรรยายสรุปประกอบ PPT</p> <p>- นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p>	<p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- PPT</p>	1. อ.ราตรี สวอินทร์
2	<p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรในระบบ</p> <p>- หลักสูตรนอกระบบ</p> <p>- หลักสูตรตามอัธยาศัย</p>	4	<p>- กรณีศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>- ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p>- ผู้สอนบรรยายสรุปประกอบ PPT</p> <p>- นักศึกษานำเสนอปัญหาการจัดการศึกษาไทย</p>	<p>- กรณีศึกษา</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- PPT</p>	1. อ.ราตรี สวอินทร์

3	<p>บทที่ 2 วิจารณ์การทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>- วิจารณ์การทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาระดับประเทศ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายประกอบ PPT - กรณีศึกษา วิจารณ์การการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน - นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - นำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ผู้สอนสรุป - นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน - PPT 	1. อ.ราศรี สวอินทร์
4	<p>บทที่ 2 วิจารณ์การทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>- วิจารณ์การทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาระดับสากล</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายประกอบ PPT - กรณีศึกษา วิจารณ์การทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับสากล - นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - นำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ผู้สอนสรุป - นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน - PPT 	1. อ.ราศรี สวอินทร์
5	<p>บทที่ 3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญของหลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร - ลักษณะของหลักสูตรที่ดี 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายประกอบ PPT - ซักถามความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องที่ผู้สอนบรรยายตลอดทั้งคาบ - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มแล้วร่วมกันสืบค้นเรื่องประเภทของหลักสูตรที่ตนเองสนใจ แล้วนำเสนอในคาบหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - PPT - เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดทำหลักสูตร 	1. อ.ราศรี สวอินทร์

6	<p>บทที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้ 	4	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนองานเรื่องประเภทของหลักสูตร - ร่วมกันระดมสมองการประยุกต์ใช้หลักสูตรแต่ละประเภท - ผู้สอนบรรยายวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ - นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น 	- นักศึกษานำเสนองาน	1. อ.ราตรี สวอินทร์
7	<p>บทที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลหลักสูตร 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายประกอบ PPT - กรณีตัวอย่างการประเมินผลหลักสูตร - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - PPT - เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดทำหลักสูตร 	1. อ.ราตรี สวอินทร์
8	<p>บทที่ 4</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสังคมศึกษา - วิเคราะห์หลักสูตรสมรรถนะ 	4	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นหลักสูตรแกนกลางสังคมศึกษา และหลักสูตรสมรรถนะ - วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของแต่ละหลักสูตร แล้วนำเสนอเป็นรายกลุ่ม - ร่วมกันสรุปหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 	-	1. อ.ราตรี สวอินทร์
9	<p>บทที่ 4</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษา 	4	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เป็น 8 กลุ่ม ฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - เว็บไซต์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 	1. อ.ราตรี สวอินทร์
10	สอบกลางภาค				
11	<p>บทที่ 4</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำเสนอร่างแผนการสร้างหลักสูตร 	4	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำเสนอร่างแผนการสร้างหลักสูตร - ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการสร้างหลักสูตร ข้อดี ข้อด้อยของแต่ละกลุ่ม 	- นักศึกษานำเสนอร่างหลักสูตร	1. อ.ราตรี สวอินทร์
12	<p>บทที่ 4</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าการสร้างหลักสูตร 	4	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอความก้าวหน้าการสร้างหลักสูตร - ร่วมกันถอดบทเรียนจากการสร้างหลักสูตรของแต่ละกลุ่ม 	- นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าการสร้างหลักสูตร	1. อ.ราตรี สวอินทร์

13	บทที่ 4 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา - นักศึกษานำเสนอหลักสูตร	4	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักสูตร - วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้จริง	- นักศึกษานำเสนอหลักสูตร	1. อ.ราตรี สวอินทร์
14	บทที่ 4 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา - นักศึกษานำเสนอหลักสูตร	4	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักสูตร - วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้จริง	- นักศึกษานำเสนอหลักสูตร	1. อ.ราตรี สวอินทร์
15	บทที่ 4 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา - แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ - วิธีการประเมินผลหลักสูตรสังคมศึกษา	4	- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละกลุ่มถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ได้จริง - วิธีการประเมินหลักสูตรที่จัดทำขึ้นให้มีประสิทธิภาพ - ร่วมกันเสนอแนะแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้จริง	หลักสูตรที่นักศึกษาจัดทำขึ้น	1. อ.ราตรี สวอินทร์
16	- กิจกรรมถอดบทเรียนจากหลักสูตรที่นักศึกษาจัดทำ	4	- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการจัดทำ การนำไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตรสังคมศึกษา - ผู้สอน นักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษา	หลักสูตรที่นักศึกษาจัดทำขึ้น	1. อ.ราตรี สวอินทร์
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล

<p>1</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดง ออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>10</p>
<p>2</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการท</p>	<p>- สอบกลางภาค/ปลายภาค</p>	<p>10/17-18</p>	<p>40</p>

	<p>างวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบ ท้าย</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>			
3	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	- สอบกลางภาคปลายภาค	10/17-18	20

<p>4</p>	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>10</p>
<p>5</p>	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>10</p>

<p>6</p>	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม กาจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>- ตรวจผลงาน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>10</p>
----------	--	--------------------	-----------------------	-----------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ. (2561). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกรินทร์ สีมหาศาล. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

เว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา / การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 2) สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 3) ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 2) ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) การทวนสอบเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จากข้อมูลผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน
- 2) จากข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบความผิดปกติของการตัดสินใจผลการเรียนของนักศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- การประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษาไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อม และความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถาม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 1) ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

หมวดอื่นๆ