

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

321323011 ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่องานพัฒนา
Big Data for Development Work

2. จำนวนหน่วยกิต

6 (3-6-9)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ชูลพีกอร์ มาโซ
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลพีกอร์ มาโซ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[25-402] อาทิตย์ 9:00 - 11:00 [25-402] อาทิตย์ 11:00 - 12:00		นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 1 มิ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของข้อมูลขนาดใหญ่
- 2. เพื่อให้ นักศึกษาความสามารถในการการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ของ ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่องานพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชนได้
- 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่องานพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยนำเทคโนโลยีด้านข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Big Data หลักการทำงาน เป้าหมาย และวิธีการปรับใช้ Big Data กับงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	90	135	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล		
2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์		
3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้		

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราชา และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ		

2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1) บรรยาย ทฤษฎี และแนะนำขั้นตอนวิธีใหม่ๆ จากงานวิจัย 2) ศึกษาค้นคว้าตามโจทย์ที่มอบหมาย และให้อภิปรายกันภายในกลุ่ม 3) มอบหมายการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงาน	1) สอบกลางภาค และปลายภาค 2) ประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม 3) การนำเสนอชิ้นงานการศึกษาค้นคว้า
---	--	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21	ใช้หลักการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	1) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	มอบหมายงานพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน	ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม		
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	มอบหมายงานพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน	ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบต่อและทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร	มอบหมายงานให้จัดทำแบบกลุ่มเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานกลุ่มมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี	ประเมินผลจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิค สถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยใน งานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	1) แนะนำ และฝึกฝนให้นักศึกษาใช้เครื่องมือต่างๆ ในการใช้งานโปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ 2) แนะนำแหล่งข้อมูลการค้นคว้าอิสระจากแหล่งข้อมูลออนไลน์	ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย	การประยุกต์ ใช้งานโปรแกรมในการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ตามสถานการณ์จริง	ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1) ให้นักศึกษาพัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ 2) นำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	1) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. หลักการของข้อมูลขนาดใหญ่ 1.1 ความหมายข้อมูลขนาดใหญ่ 1.2 หลักการและแนวคิดของข้อมูลขนาดใหญ่ 1.3 สถาปัตยกรรมข้อมูลขนาดใหญ่ 1.4 บทบาทของข้อมูลขนาดใหญ่	9	- อธิบายประมวลรายวิชา และแผนการสอน - ทดสอบก่อนเรียน - บรรยายโดยใช้โปรแกรมการนำเสนอ/ยกตัวอย่างประกอบ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Excel (การใช้งานเบื้องต้น การเตรียมข้อมูล การลดมิติข้อมูล) - (จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online)	- ประมวลรายวิชา และแผนการสอน - แบบทดสอบก่อนเรียน - สไลด์ประกอบการสอน - e-Learning - MS Excel - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโซ
2	2. เทคโนโลยีและเครื่องมือเกี่ยวกับข้อมูลขนาดใหญ่ 2.1 เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ 2.2 เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ 2.3 แนะนำโปรแกรมที่ใช้กับข้อมูลขนาดใหญ่	9	- บรรยายโดยใช้โปรแกรมการนำเสนอ/ยกตัวอย่างประกอบ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Excel - (จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online)	- สไลด์ประกอบการสอน - e-Learning - MS Excel - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโซ

3	3. เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ 3.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ 3.3 ตัวอย่างการประยุกต์ใช้งานกับข้อมูลขนาดใหญ่ 3.4 แนะนำการใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ 3.5 การประยุกต์ใช้เครื่องวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่กับข้อมูลจริง	9	- บรรยายโดยใช้โปรแกรมการนำเสนอ/ยกตัวอย่างประกอบ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Excel - (จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online)	- สไลด์ประกอบการสอน - e-Learning - MS Excel - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
4	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - ฝึกใช้ข้อมูล Open data	9	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Excel	- e-Learning - Rapid Miner - Data set จาก Open Data - ข้อมูลจากงานวิจัย	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
5	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - ฝึกใช้ข้อมูลจากการบูรณาการงานวิจัยภายใต้โครงการการพัฒนาพื้นที่วิจัยทางยุทธศาสตร์เพื่อขอจัดความยากจนและสร้างโอกาสทางสังคมจังหวัดยะลา	9	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Excel - บูรณาการกับงานวิจัยภายใต้โครงการการพัฒนาพื้นที่วิจัยทางยุทธศาสตร์เพื่อขอจัดความยากจนและสร้างโอกาสทางสังคมจังหวัดยะลา	- e-Learning - Rapid Miner - Data set - ข้อมูลจากงานวิจัย	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
6	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	มอบหมายงานกลุ่ม	ฐานข้อมูลชุมชน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
7	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	มอบหมายงานกลุ่ม	ฐานข้อมูลชุมชน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
8	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	มอบหมายงานกลุ่ม	ฐานข้อมูลชุมชน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
9	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	มอบหมายงานกลุ่ม	ฐานข้อมูลชุมชน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช
10	สอบกลางภาค				
11	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	มอบหมายงานกลุ่ม	ฐานข้อมูลชุมชน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโอช

12	ฝึกปฏิบัติการการใช้ Big Data ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	มอบหมายงานกลุ่ม	ฐานข้อมูลชุมชน	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโ ช
13	13. ข้อมูลขนาดใหญ่กับธุรกิจ อัจฉริยะ 13.1 ความเป็นมาและองค์ ประกอบธุรกิจอัจฉริยะ 13.2 เครื่องมือ (Business Intelligence : BI) 13.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลด้วยแดช บอร์ด 13.4 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ สำหรับธุรกิจอัจฉริยะ 13.5 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ด้วย ETL 13.6 ตัวอย่างการประยุกต์ ใช้งาน	9	- บรรยายโดยใช้โปรแกรมการนำ เสนอ/ยกตัวอย่างประกอบ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Power BI - (จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online)	- e-Learning - Power BI - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโ ช
14	13. ข้อมูลขนาดใหญ่กับธุรกิจ อัจฉริยะ (ต่อ) 13.1 ความเป็นมาและองค์ ประกอบธุรกิจอัจฉริยะ 13.2 เครื่องมือ (Business Intelligence : BI) 13.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลด้วยแดช บอร์ด 13.4 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ สำหรับธุรกิจอัจฉริยะ 13.5 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ด้วย ETL 13.6 ตัวอย่างการประยุกต์ ใช้งาน	9	- บรรยายโดยใช้โปรแกรมการนำ เสนอ/ยกตัวอย่างประกอบ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Power BI	- e-Learning - Power BI - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโ ช
15	ฝึกปฏิบัติการการใช้ BI ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Power BI	- e-Learning - Power BI - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโ ช
16	ฝึกปฏิบัติการการใช้ BI ในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Power BI	- e-Learning - Power BI - Data set	1. ผศ.ชอและ เกป็น 2. ผศ.ชูลฟีกอร์ มาโ ช
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจ กรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
--------------------	---------------	----------------	--------------------	--------------------------------

1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล 2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้	- ตรวจสอบก่อนเข้าชั้นเรียน เช่นการแต่งกายเข้าเรียน ตรงต่อเวลา - ระหว่างเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่???ในและนอกห้องเรียน		10
2	ด้านความรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราช และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ 2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 10 และ 17-18	50
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21 2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้	- ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการทำรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 7 และสัปดาห์ 13 14 15	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร	- ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา - ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา -ประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 2-15	10

5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย 3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	- ประเมินผลการปฏิบัติและเอกสารรายงาน - ประเมินเทคนิควิธีการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 10-14	20
---	--	---	------------------	----

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสิทธิ์ พัทธวงศ์ศักดิ์, (2563). A Little Book of Big Data and Machine Learning. นนทบุรี : ไอดีซี พรีเมียร์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://data.go.th/>
<https://bigdata.cdd.go.th/>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://gdcc.onde.go.th/videos/power-bi/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอนโดยระบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น
- การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ mis ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
- การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน
- ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและในระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยการประเมินตามสภาพจริง

ให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2.1.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดสอบประมวลความรู้แต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดสอบประมวลความรู้และทักษะของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

2.2.1 สืบหาข้อมูลสถานะการมีงานทำของบัณฑิตจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยสอบถามในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความตรงต่อศาสตร์ที่เรียน และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 สืบหาข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

โดยการส่งแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.3 สืบหาข้อมูลจากบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 สืบหาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร

หรือความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาต่อความพร้อมในการเรียน กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

-

หมวดอื่นๆ

-