

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1103125 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
Web Design for Education

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[06-303] ศุกร์ 9:00 - 12:00	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา (2562)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 9 มิ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ความเป็นมา องค์ประกอบของเว็บเพจ
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของภาษา HTML เครื่องมือในการสร้างเอกสาร HTML 5

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับหลักการออกแบบเว็บ การจัดวางเนื้อหาบนหน้าเว็บ การจัดการข้อความ การเชื่อมโยงเว็บเพจด้วยลิงก์ และการเพิ่มลูกเล่นให้กับเว็บเพจด้วยการใช้งานสไตลชีท พร้อมทั้งสามารถอัปเดตเว็บเพจสู่พื้นที่ผู้ให้บริการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ความเป็นมา องค์ประกอบของเว็บเพจ ความเป็นมาของภาษา HTML เครื่องมือในการสร้างเอกสาร HTML 5 หลักการออกแบบเว็บ การจัดวางเนื้อหาบนหน้าเว็บ การจัดการข้อความ การเชื่อมโยงเว็บเพจด้วยลิงก์ และการเพิ่มลูกเล่นให้กับเว็บเพจด้วยการใช้งานสไตลชีท พร้อมทั้งสามารถอัปเดตเว็บเพจสู่พื้นที่ผู้ให้บริการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15	30	45	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- 1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง
- 2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ
- 3) ใช้การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป
- 4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ
- 5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

<p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง 2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ 3) ใช้การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป 4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ 5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินระหว่างเรียนในทุกรายวิชา ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อนประเมินและประเมินโดยผู้สอน โดยการใช้การสังเกต สัมภาษณ์ การสะท้อนผลงาน เป็นต้น 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรม ในลักษณะของการเขียนทบทวนงาน (after action review) 3) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การแต่งกาย และการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	<p>1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง</p> <p>2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ</p> <p>3) ใช้การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป</p> <p>4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ</p> <p>5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังแบบอย่างในการครองตนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ถูกต้อง</p> <p>2) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นวิพากษ์ในสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออื่นๆ</p> <p>3) ใช้การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมเชื่อมโยงกับบทบาทของครูที่ควรจะเป็นโดยใช้การอภิปรายและร่วมกันสรุป</p> <p>4) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยการเน้นการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติการ</p> <p>5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งการยกย่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ (STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษา</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) การประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การสะท้อนผลงาน</p> <p>4) การประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>5) การประเมินผลจากการนำเสนอชิ้นงานหรือรายงานการค้นคว้า</p>
<p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษา</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) การประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การสะท้อนผลงาน</p> <p>4) การประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>5) การประเมินผลจากการนำเสนอชิ้นงานหรือรายงานการค้นคว้า</p>

<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษา</p>	
<p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษา</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) การประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การสะท้อนผลงาน</p> <p>4) การประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>5) การประเมินผลจากการนำเสนอชิ้นงานหรือรายงานการค้นคว้า</p>

<p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของศาสตร์พระราช าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ ที่เน้นทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อม จริงและเทคนิคอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบสอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2) ทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูทั้งในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในสมัยปัจจุบันและ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำคัญ ๆ ทางการศึกษา</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิด วิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>

<p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิด วิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>
<p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p>	

<p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระบวน การกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะ ความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มและจากการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลงาน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระบวน การกลุ่ม การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุ วัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>
<p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระบวน การกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะ ความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มและจากการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลงาน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระบวน การกลุ่ม การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุ วัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>

<p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	<p>1) ประเมินผลจากการนำเสนอของนักศึกษาโดยการสังเกตทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การนำเสนอเชิงสถิติและประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	
<p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การท างาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณูปินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	<p>1) ประเมินผลจากการนำเสนองานของนักศึกษาโดยการสังเกตทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การนำเสนอเชิงสถิติและประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>1) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	

<p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ</p>	<p>1) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	
<p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>1) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	
<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	
<p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) การเรียนรู้รูปแบบการสอนสมัยใหม่ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากต้นแบบในสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิพากษ์จุดเด่น จุดด้อยของวิธีการต่าง ๆ</p>	<p>1) ประเมินผลงาน 2) การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนความคิดในห้องเรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ คาที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์ - ความหมาย - องค์ประกอบ - ประเภท - ประโยชน์	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
2	บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา HTML - โครงสร้างพื้นฐาน - รูปแบบ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
3	บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา HTML (ต่อ) - เครื่องมือในการสร้างเอกสาร - แท็กพื้นฐานสำหรับการเขียนเนื้อหาของเอกสาร	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
4	บทที่ 3 หลักการออกแบบเว็บ - ส่วนประกอบของเว็บเพจ - แนวทางการออกแบบ - รูปแบบโครงสร้างเว็บเพจ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

5	<p>บทที่ 3 หลักการออกแบบเว็บ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเนวิเกชันสำหรับเว็บไซต์ - เว็บไซต์ทางการศึกษา 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป 	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
6	<p>บทที่ 4 การจัดรูปแบบเว็บ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดวางเนื้อหาบนหน้าเว็บ - สี และการใช้สี 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป 	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
7	<p>บทที่ 4 การจัดรูปแบบเว็บ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงผลและรับข้อมูล - การเพิ่มลูกเล่นให้กับเว็บเพจ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/สาธิต 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป 	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
8	<p>บทที่ 5 การเชื่อมโยงข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่าย - หลักการเชื่อมโยงข้อมูล 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป 	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

9	บทที่ 5 การเชื่อมโยงข้อมูล (ต่อ) - การเชื่อมโยงเว็บเพจด้วยลิงก์	3	1. บรรยาย/สาธิต 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
10	สอบกลางภาค				
11	บทที่ 6 การสร้างเว็บไซต์ - โปรแกรมสำหรับสร้างเว็บ - หลักการทำงาน	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
12	บทที่ 6 การสร้างเว็บไซต์ (ต่อ) - ขั้นตอนการพัฒนาเว็บไซต์ - การตกแต่งข้อความ ภาพ และไฟล์มัลติมีเดีย	3	1. บรรยาย/สาธิต 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
13	บทที่ 6 การสร้างเว็บไซต์ (ต่อ) - การสร้างตารางและลิงค์เชื่อมโยงหน้า - การสร้างเฟรม	3	1. บรรยาย/สาธิต 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

14	บทที่ 7 การอัปเดตเว็บเพจพื้นที่ผู้ให้บริการ - ผู้ให้บริการ - การอัปเดตเว็บไซต์ไปยังเว็บเซิร์ฟเวอร์	3	1. บรรยาย/สาธิต 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
15	บทที่ 7 การอัปเดตเว็บเพจพื้นที่ผู้ให้บริการ (ต่อ) - การลงทะเบียนเพื่อขอใช้บริการฟรีเว็บไซต์ซึ่ง - การทดสอบการทำงานของเว็บไซต์	3	1. บรรยาย/สาธิต 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line 4. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
16	นำเสนอผลงาน	3	นำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. YRU e-learning 2. โปรแกรมสำเร็จรูป	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัด</p>	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5

	<p>สนใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>5</p>
<p>2</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ (STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยา</p>	<p>ชั้นงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>
		<p>การสอบกลางภาค</p>	<p>10</p>	<p>5</p>

	<p>การและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ประราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	การสอบปลายภาค	17-18	5
3	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบก</p>	<p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอ</p> <p>การสอบกลางภาค</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>10</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>

	<p>ารณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	การสอบปลายภาค	17-18	10
4	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	การทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	5
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์</p>	ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
		การฝึกปฏิบัติ	ตลอดภาคการศึกษา	5
		การนำเสนอข้อมูล	ตลอดภาคการศึกษา	5

	ทฤษฎีและการลอกเลียนผลงาน	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10
6	<p>ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยนอกระบบ การเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกระบบ แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพ 3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะกา 	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5

<p>รเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ นำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง</p>	<p>ชั้นงาน</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------	----------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สุรินทร์ เพียงไธสง. (2559). การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML5. ปทุมธานี: มีเดีย อนิเมทลิเจนซ์ เทคโนโลยี.

จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2554). หลักการออกแบบเว็บไซต์ทางการศึกษา: ทฤษฎีสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สยามพริ้นท์.
ประชา พงษ์ประเสริฐ. (2552). สร้างเว็บและเพิ่มลูกเล่นด้วย HTML & XHTML. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.
ดวงพร เกียงคำ. (2552). สูตรสำเร็จ 101 เทคนิคสร้างเว็บไซต์. กรุงเทพฯ: โปรวีชั่น.
ดวงพร เกียงคำ. (2551). คู่มือสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: โปรวีชั่น.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://elearning.yru.ac.th/>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนการสอบระหว่างภาค และก่อนการสอบปลายภาค

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินทักษะการสอนของอาจารย์จากผลการประเมินของนักศึกษาประเมินการสอนและผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดวิธีการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

1. ประเมินรายวิชาและอาจารย์ประจำวิชาโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
2. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อทวนสอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 หรือไม่
3. ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. สสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์
2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือใช้แบบสอบถาม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลจากการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดวิธีการสอน

หมวดอื่นๆ

การจัดทำโครงการ