รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4114311 การจัดการคุณภาพสารสนเทศ
Information Quality Management

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[06-301] ศุกร์ 13:00 - 16:00		เทคโนโลยีสารสนเทศ (2560)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 9 มิ.ย. 66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดด้านการจัดการคุณภาพสารสนเทศ และระบบสารสนเทศ
2.เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และสามารถใช้ความรู้ในการการประเมินปัญหาระบบสารสนเทศในองค์กร

3..เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และสามารถใช้ความรู้ในการวัด การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพข้อมูล คุณภาพสารสนเทศในนโยบายและกลยุทธ์การจัดการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อความทันสมัยของเนื้อหาวิชาให้สอดรับกับเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและแนวคิดด้านการจัดการคุณภาพสารสนเทศ และระบบสารสนเทศ การประเมินและปัญหาในระบบสารสนเทศองค์กร การวัด การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพข้อมูล คุณภาพสารสนเทศในนโยบายและกลยุทธ์การจัดการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15	30	45	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม	1) ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	**1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม**	**1) ประเมินจากการตรงเวลาการแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี**
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	**1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม**	

4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม	
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม	

6. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กรและสังคม	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม	
7. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) สอดแทรกเรื่องการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม	

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	1) การสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคศึกษา 2) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน

2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	1) การสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคศึกษา 2) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน
3. ความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ได้ตรงตามข้อกำหนด	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	1) การสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคศึกษา 2) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน
4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	
5. รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	
6. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	1) การสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคศึกษา 2) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน
7. มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	
8. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) การเข้าร่วมกิจกรรมที่สัมพันธ์กับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) ประเมินจากผลแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) การเข้าร่วมกิจกรรมที่สัมพันธ์กับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) ประเมินจากผลแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) การเข้าร่วมกิจกรรมที่สัมพันธ์กับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) ประเมินจากผลแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม	1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) การเข้าร่วมกิจกรรมที่สัมพันธ์กับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล

1. สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	
3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม	1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	
4. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานกลุ่ม	1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	

5. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	
6. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าสนใจ ทำความเข้าใจ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	

2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าสนใจ ทำความเข้าใจ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน 2) ประเมินจากเทคนิค การนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ หรือสถิติที่เกี่ยวข้อง 3) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน
3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าสนใจ ทำความเข้าใจ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	

4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าสนใจ ทำความเข้าใจ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ - หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ (ต่อ) - การจัดการสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

3	บทที่ 2 หลักการและแนวคิดด้านการจัดการคุณภาพสารสนเทศและระบบสารสนเทศ - หลักการและแนวคิดด้านการจัดการคุณภาพสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
4	บทที่ 2 หลักการและแนวคิดด้านการจัดการคุณภาพสารสนเทศและระบบสารสนเทศ (ต่อ) - หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
5	บทที่ 3 การประเมินปัญหาระบบสารสนเทศในองค์กร - ระบบสารสนเทศในองค์กร	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
6	บทที่ 3 การประเมินปัญหาระบบสารสนเทศในองค์กร (ต่อ) - การประเมินปัญหาระบบสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

7	บทที่ 4 การวัดและการวิเคราะห์คุณภาพสารสนเทศ - คุณภาพสารสนเทศ - การวัดคุณภาพสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
8	บทที่ 4 การวัดและการวิเคราะห์คุณภาพสารสนเทศ (ต่อ) - การวิเคราะห์คุณภาพสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
9	บทที่ 5 กระบวนการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพข้อมูล - กระบวนการพัฒนาข้อมูล	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
10	สอบกลางภาค				
11	บทที่ 5 กระบวนการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพข้อมูล (ต่อ) - การปรับปรุงคุณภาพข้อมูล	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

12	บทที่ 5 กระบวนการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพข้อมูล (ต่อ) - กรณีศึกษา	3	1. กรณีศึกษา 2. อภิปราย 3. นำเสนอ	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
13	บทที่ 6 คุณภาพสารสนเทศในเชิงนโยบายและกลยุทธ์การจัดการ - คุณภาพสารสนเทศ - นโยบายและกลยุทธ์ด้านการจัดการสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
14	บทที่ 7 ความเสี่ยงและการรักษาความปลอดภัยสารสนเทศ - หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง - การจัดการความเสี่ยง	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
15	บทที่ 7 ความเสี่ยงและการรักษาความปลอดภัยสารสนเทศ (ต่อ) - หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยสารสนเทศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 4. แบบฝึกหัด ใบงาน ผ่าน e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ
16	บทที่ 8 ผลกระทบทางจริยธรรมและสังคมของสารสนเทศ - ผลกระทบทางจริยธรรมและสังคมของสารสนเทศ - กรณีศึกษา	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. นำเสนอ 4. ศึกษาเพิ่มเติมจาก e-learning 5. ตอบข้อซักถามของผู้เรียนในชั้นเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น e-learning Line โทรศัพท์ เป็นต้น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. YRU e-learning 3. Line	1. ผศ.จันทนา มีชัยชนะ

17, 18	สอบปลายภาค

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม** **1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต** **2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม** 3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ 4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม 6. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กรและสังคม 7. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	การแต่งกายและการเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5
		สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การส่งงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
		รายงาน/ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
2	**ด้านความรู้** **1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา** **2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา** **3. ความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ได้ตรงตามข้อกำหนด** 4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ 5. รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง **6. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง** 7. มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง 8. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	การสอบกลางภาคการศึกษา	10	10
		การสอบกลางปลายภาคศึกษา	17-18	10
		รายงาน/ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	5

3	**ด้านทักษะทางปัญญา** **1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ** **2. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์** **3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ** 4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม	รายงาน/ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การทำกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
4	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** 1. สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน 3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 4. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานกลุ่ม 5. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม 6. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
5	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1. 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ **2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์** 3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	รายงาน/ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
		การนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นิตยา วงศ์ภินันท์วัฒนา (2553).การควบคุมและตรวจสอบสารสนเทศ.กรุงเทพฯ.ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

https://elearning.yru.ac.th/

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากการเรียนได้ดังนี้

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และประเมินรายวิชา
- คำถามและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาและใบงาน ผ่านช่องทางระบบสื่อสารที่กำหนดขึ้นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้เรียน
- ผลจากการประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคการบริการกับกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รายงานผลการประเมินรายวิชาต่อประธานหลักสูตร หรือผู้บริหารตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยให้ทราบทุกภาคการศึกษา

2.2.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) สำรวจสภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

3) สำรวจความก้าวหน้าในอาชีพการงานของบัณฑิต

4) สอบถามบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร ที่มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร

5) ผลงานของนักศึกษาที่ปรากฏต่อสาธารณชนที่เป็นรูปธรรม เช่น ระบบซอฟต์แวร์ที่พัฒนาจากโครงงานหรืองานวิจัย รางวัลทางนวัตกรรมที่ได้รับจากองค์กรภายนอก เป็นต้น

6) สำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือความคิดเห็นของอาจารย์ต่อความพร้อมในการเรียนกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การวางแผนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

หมวดอื่นๆ