

11100215 ศาสนาโลก / อิสลามศึกษา (2564) 1 / 2566

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

11100215 ศาสนาโลก

World Religions

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[18-201] เสาร์ 18:00 - 22:00	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง	อิสลามศึกษา (2564)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 21 ก.ค.66

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจปรัชญา ความเชื่อ แนวคิดการกำเนิดศาสนา แนวคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพของบุคคลที่นับถือศาสนาต่างๆ 2. เพื่อให้ศึกษามีสามารถอธิบายหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย 3. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านการเปรียบเทียบหลักการระหว่างศาสนาต่างๆ 4. เพื่อให้ศึกษามีความเขากเข้าใจระหว่างผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างกัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ วิวัฒนาการกำเนิดศาสนา และแนวคิด ทฤษฎี หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่างๆ และมีท่าทีที่เหมาะสมอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่างๆ ในโลกตามทัศนะอิสลามและทั่วไปพร้อมทั้งเปรียบเทียบระหว่างศาสนาต่างๆ ตามทัศนะอิสลามและสากลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
40	-	50	10

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีทางคุณธรรม จริยธรรม เคารพในคุณค่า	1) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกัน	1) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	<p>ในหมู่คณะตลอดจนการแต่งกายตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) เน้นถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้อง ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเพื่อสาธารณชนเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก</p> <p>4) ปลูกฝังเรื่องศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>2) ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่นตลอดทั้งความซื่อสัตย์ในการสอบ</p> <p>3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตอาสา หรือจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความ ภูมิใจในความเป็นไทย</p>
2. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ	<p>1) กระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจากสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการทำกรณีศึกษา</p> <p>2) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอเป็นงานเขียน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดทำโครงการ</p> <p>4) กระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบต่อคำสอนของศาสนา เปรียบเทียบเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาใช้ในชีวิต หรือการทำกรณีศึกษา</p>	<p>1) ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ การทำรายงาน และการปฏิบัติงาน</p> <p>2) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ</p> <p>4) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตอาสา หรือจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความ ภูมิใจในความเป็นไทย</p>
3. การแสดงออกถึงความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และมีจิตสาธารณะ	<p>1) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกัน</p> <p>ในหมู่คณะตลอดจนการแต่งกายตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันแบบ ผหัตพัฒนาธรรม</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเพื่อสาธารณชนเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความปรองดอง และช่วยเหลือกันในหมู่คณะ</p> <p>2) สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันแบบ ผหัตพัฒนาธรรม</p> <p>3) ประเมินพฤติกรรม การเสียสละเพื่อสาธารณชนในกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	4) สอดแทรกคำสอน และคุณค่าของการรู้จักสามัคคี 5) การเข้าร่วมกิจกรรมธรรมนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4) ประเมินพฤติกรรมของการรู้จักสามัคคีในหมู่คณะและในความเป็นพลวัฒนธรรม
4. สามารถตัดสินใจจัดการแก้ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะตลอดจนการแต่งกายตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย 2) เน้นถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้อง ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเพื่อสาธารณะเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก 4) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม อิสลามในการแก้ปัญหา 5) ปลุกฝังเรื่องศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2) ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน หรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่นตลอดทั้งความซื่อสัตย์ในการสอบ 3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 4) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตอาสา หรือจิตสำนึกสาธารณะ 5) ประเมินบุคลิก การปฏิบัติตนของความเป็นครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม 6) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความ ภูมิใจในความเป็นไทย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. รู้ทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชา	1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติงานใน	ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้ 1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค การศึกษาภาคศึกษา 3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า 4. ประเมินจากรายงานชิ้นงานและ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน 5. ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการและ/หรือ การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2. มีความรู้ในกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดทาง วิชาการ ซึ่งมีการ เปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์	1. ใช้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ที่ ทันสมัยจากทางออนไลน์ 2. การติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ	1. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 2. ประเมินจากรายงานชิ้นงานและ/หรือการ นำเสนอในชั้น
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอย่าง กว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและ ทฤษฎีในความรู้ที่เกี่ยวข้อง	1. ใช้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ที่ ทันสมัยจากทางออนไลน์ 2. การติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค การศึกษาภาคศึกษา 3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า 4. ประเมินจากรายงานชิ้น งานและ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน
4. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไข ปัญหาและการต่อยอดองค์ ความรู้	1. ใช้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ที่ ทันสมัยจากทางออนไลน์ 2. การติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ	1. ประเมินจากรายงานชิ้นงานและ/หรือการ นำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายวิชา ฝึกปฏิบัติการและ/หรือ การทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความสามารถในการ ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความ เข้าใจและประเมินข้อมูล สารสนเทศ แนวคิดและ หลักฐานใหม่ ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	ใช้กระบวนการคิดรูปแบบต่างๆ ให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกทักษะกระบวนการคิดทั้งใน ระดับบุคคลและกลุ่ม	1. ประเมินจากการใช้ทักษะกระบวนการคิดใน การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ รวมทั้งการ แก้ปัญหา 2. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และ การสอบปลายภาค
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางการ แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดย คำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ใน ภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ ตามมาจากการตัดสินใจนั้น	การใช้กระบวนการกลุ่มและการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. ตรวจสอบผลงาน - การนำเสนอ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3. สามารถประยุกต์หรือบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ การจัดสัมมนาด้านการสอนอิสลามศึกษา	สังเกตพฤติกรรม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อถ่ายทอดคุณค่าด้านนี้ 2. นำเสนอบทบาทและหน้าที่ต่อเพื่อนมนุษย์ 3. นำเสนอจรรยาบรรณที่ดี และเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา	1. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อนร่วมชั้นประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ.
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตนเองกับบริบทของกลุ่ม	1. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องทำกิจกรรมกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ และความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร	1. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อนร่วมชั้นประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ 3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของสมาชิก
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างดี	กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูอิสลามศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสูง	วัดจากผลงานกลุ่มและการมีส่วนร่วม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสม	1. ประเมินจากทักษะการใช้ความคิด การพูด และการลงมือปฏิบัติในการนำเสนอรายงาน 2. ประเมินจากความสามารถในการใช้ข้อมูลทางหลักปรัชญาและศาสนาระดับพื้นฐานในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม 3. ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดลงมือปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาได้	
2. สามารถใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลเพื่อจำกัดผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคนโดยได้สืบค้น	ประเมินจากวิธีการทำงานที่ใช้เทคโนโลยี
3. สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลให้ปลอดภัย และคิดไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูล แบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์	ประเมินจากผลงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
4. สามารถใช้เครื่องมือสารสนเทศผลิตทรัพยากรดิจิทัลและมัลติมีเดียได้อย่างสร้างสรรค์	1. ให้ทำรายงานชิ้นงานและ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ให้ทำวิจัยในชั้นเรียน 3. อบรมการสร้างเว็บไซต์เพื่อส่งคอมอย่างสร้างสรรค์	1. ประเมินจากรายงานชิ้นงานและ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการและ/หรือ การทำวิจัยในชั้นเรียน 3. ประเมินงานเว็บไซต์เพื่อส่งคอมอย่างสร้างสรรค์
5. สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้ทำรายงานชิ้นงานและ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน	ประเมินจากวิธีการทำงานที่ใช้เทคโนโลยี
6. new	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	หน่วยที่ 1 ความหมาย ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา	3	1) ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา 2) พูดคุยทำข้อตกลงร่วมกัน	- เอกสารประกอบการสอน - มคอ.3	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-ความแตกต่างระหว่างศาสนา และลัทธิ -ความสำคัญของศาสนา -ประโยชน์ของศาสนา -วิวัฒนาการของศาสนา -องค์ประกอบของศาสนา -ประเภทของศาสนา -ศาสนาที่มีผู้นับถืออยู่ -ศาสนาที่ตายไปแล้ว/ศาสนา โบราณ		3) ผู้สอนอธิบายถึงความหมาย ความสำคัญของศาสนา องค์ประกอบของศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา		
2	หน่วยที่ 2 ประวัติ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อ มนุษยชาติของศาสนาต่างๆ ใน โลกตามทัศนะอิสลามและทั่ว	3	1) ให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน 2) ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนโดยใช้หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	- เอกสาร ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุล รอแม สุหลง
3	หน่วยที่ 3 ศาสนาอิสลาม (1) - ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทาง ศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของ ศาสนา หลักธรรมสำคัญ -สำนัก คิดต่าง ๆ ในอิสลาม	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ สืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับ พัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย	- เอกสาร ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุล รอแม สุหลง
4	หน่วยที่ 3 ศาสนาอิสลาม (2) - สำนักคิดที่มีอยู่ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้และทัศนะของอุ ลามาค	3	1) ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนโดยใช้หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) บรรยายและร่วมอภิปราย	- เอกสาร ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุล รอแม สุหลง
5	หน่วยที่ 4 ศาสนาพุทธ (1) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทาง ศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของ ศาสนา หลักธรรมสำคัญ นิกาย	3	1) ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ความสำคัญของการศึกษาศาสนา เปรียบเทียบที่นักศึกษาได้ศึกษา มาก่อนแล้ว	- เอกสาร ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุล รอแม สุหลง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	สำคัญของศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง		2) นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับ การจำแนกศาสตร์ในอิสลาม 3) ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการจำแนกศาสตร์ในอิสลาม 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม		
6	หน่วยที่ 4 ศาสนาพุทธ (2) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญ นิกายสำคัญของศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับ พัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
7	หน่วยที่ 5 ศาสนาคริสต์ (1) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญ นิกายสำคัญของศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับ พัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
8	หน่วยที่ 5 ศาสนาคริสต์ (2) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญ นิกายสำคัญของศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับ พัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
9	หน่วยที่ 6 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู (1) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญ นิกายสำคัญของศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับ พัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
10	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	หน่วยที่ 6 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู (2) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญของศาสนา นิกายสำคัญของศาสนา	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
12	หน่วยที่ 7 ศาสนายิว ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญของศาสนา นิกายสำคัญของศาสนา	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
13	หน่วยที่ 8 ศาสนาคริสต์ียน ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญของศาสนา นิกายสำคัญของศาสนา				
14	หน่วยที่ 9 ศาสนาชาวตะวันออก (1) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญของศาสนา นิกายสำคัญของศาสนา	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
15	หน่วยที่ 9 ศาสนาชาวตะวันออก (2) ศาสดา เทพเจ้า คัมภีร์ทางศาสนา จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา หลักธรรมสำคัญของศาสนาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	1) ทบทวนความรู้ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของความเชื่อ-ศาสนา 3) บรรยายและร่วมอภิปราย 4) ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
16	หน่วยที่ 10 วิเคราะห์บทเรียนสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	ทบทวน บรรยาย อภิปราย ผู้สอนสรุป	- เอกสาร - ประกอบการสอน - PPT - ยูทูป	ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีทางคุณธรรม จริยธรรม เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>2. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>4. สามารถตัดสินใจจัดการแก้ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง</p>	2-15	10
2	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้ทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชา</p> <p>2. มีความรู้ในกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดทางวิชาการ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>3. มีความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง 3. สอบกลางภาค</p>	สัปดาห์ที่ 2-9, 10	40
3	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง</p>	สัปดาห์ 2 -15	20

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	<p>ประสบการณ์ในภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น</p> <p>3. สามารถประยุกต์หรือบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
4	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตนเองกับบริบทของกลุ่ม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างดี</p>	1. สังเกตพฤติกรรม 2. สทนทนาพูดคุย	สัปดาห์ 2 -15	15
5	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>2. สามารถใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลเพื่อจำกัดผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลให้ปลอดภัย และคิดไตร่ตรองในการเข้าถึงข้อมูล แบ่งปันข้อมูล และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p> <p>4. สามารถใช้เครื่องมือสารสนเทศผลิตทรัพยากรดิจิทัลและมัลติมีเดียได้อย่างสร้างสรรค์</p>	ตรวจผลงานเอกสารที่มอบหมายให้ทำ	สัปดาห์ 4 -15	15

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	5. สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. new			

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาศาสนาโลก - Haroen Nasution (2015) Teology Islam UIN Press

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- วนิดาข้าเขียว. ศาสนาเปรียบเทียบ.กรุงเทพฯ: พรวานนการพิมพ์, 2543. - ศาสนาโลก - ศาสนาทั่วไป - ศาสนาพุทธกับโลกสมัยใหม่ - ศาสนาสัญญาของโลก - ศาสนาสากล

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Saifudin Yuhri (2010). Talaah Dakwah Tentang Insan Kamil Dalam Buku “Konsep Manusia Menurut Islam“. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisogo.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการเรียนรายวิชาการสอน

ชีวประวัติศาสดาสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของรายวิชานี้

4. ให้นักศึกษาเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้วิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนด้วยตัวเอง รับฟังการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 วิเคราะห์ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้อยู่รายวิชาศาสนาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ แนวทางประยุกต์ใช้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

3.2 ประชุมอาจารย์ในสาขาของหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับการเรียน ใช้การประชุมแบบปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- 3.3 ผู้สอนบันทึกผลไว้ใน มคอ 5 3 6 ผู้สอนนำผลการปรับปรุงการสอนไปใช้ในครั้งต่อไป
- 3.4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของศาสนาต่างๆ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

4.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

- (1) แต่งตั้งกรรมการทวนสอบจากสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา
- (2) คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา
- (3) นักศึกษาประเมินการเรียน การสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่หลักสูตรกำหนดและรายงานผล

4.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถาบันการศึกษา และตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

- (1) กำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะเริ่มการสอน และจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- (2) จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา เพื่อให้มีการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่กำหนด
- (3) การประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาดำเนินการโดยจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- (4) กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- (5) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

4.2.1 การประเมินความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิตจากตัวบัณฑิตเอง 2.2.2 การประเมินความเห็น คือ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบการทำงานอาชีพจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

4.2.3 การประเมินจากสถานประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการตรวจสอบโดยการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาที่เหมาะสม ปีที่ 1 และปีที่ 4 เป็นต้น

4.2.4 การประเมินบัณฑิตที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น ๆ โดยการส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้าน ความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่ เข้าศึกษาต่อเพื่อให้ได้ปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

4.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ ในเรื่องของความพร้อมในด้านความรู้จากสาขาวิชาที่ได้เรียนโดยกำหนดไว้ในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-

หมวดอื่นๆ

-