**Classroom Transcription**

**1) Basic Classroom Information**

**Level of students:** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**Number of students:** 28 คน

**Lesson Plan:** Topic: Foods and drinks

**Learning Objective**

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. บอกความหมาย จับคู่ และเขียนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง

3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนิดอาหารที่ต้องการรับประทานได้

**Name of Teacher**: นางสาวอนันดา บุญมา (Contact Tel 0936766990)

**School:** โรงเรียนบ้านตะโละใส

**About the lesson:** เป็นแผนการสอนที่สอนให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยการจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งการร่วมกันสะกดคำศัพท์จากบัตรภาพที่กำหนดให้ โดยครูโยนตุ๊กตาไปให้นักเรียนคนไหน นักเรียนคนนั้นต้องออกมาหยิบบัตรภาพแล้วครูจะถามว่า What do you want? นักเรียนหยิบได้ภาพอะไรให้บอกคำศัพท์ของภาพนั้น I want bread . จากนั้นให้นักเรียนที่ออกมาหยิบบัตรภาพโยนตุ๊กตาให้นักเรียนคนต่อไปต่อ รวมทั้งเล่นเกมเพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ และมีการทำใบงานเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนจากการเรียนรู้ในคาบเรียน กิจกรรมเหล่านี้เป็นการฝึกพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

**Code of Transcription**

|  |  |
| --- | --- |
| **code** | **ความหมาย** |
| **Ss**  **SsG** | **Whole student in class Talk เมื่อพูด หรือตอบทั้งชั้น หรือหลายๆ คนในชั้น**  **เมื่อนร.เป็นกลุ่มตอบหรือแสดงพฤติกรรมนั้น** |
| **S1** | **Individual student talk or action in order of appearance ตามลำดับที่ปรากฎในclip เช่น S1 นร.ที่ปรากฏคนที่ 1** |
| **T** | **Teacher’s talk or Teacher’s action** |
| **< xxx >** | **ใส่พฤติกรรมสำคัญที่สังเกตได้ Action ที่สำคัญของครูและนร.** |
| **(...)** | **กรณีบอกพฤติกรรม** |
| **Ssg1** | **นักเรียนกลุ่มที่ 1 พูด** |
| **Ssg2** | **นักเรียนกลุ่มที่ 2 พูด** |
| **SSg3** | **นักเรียนกลุ่มที่ 3พูด** |

|  |
| --- |
| **วิธีบันทึกคำพูดครู/นร.** |
| **ภาษาที่ถอดความ>>ครูหรือนักเรียนพูดภาษาอะไรให้ถอดเป็นภาษานั้นตามที่ปรากฏจริง**  **ถ้าพูดภาษายาวี>>ใส่คำแปลภาษาไทย เช่น S9 “ครูๆข้อนี้ยะวะแบะนอ”(ข้อนี้ตอบว่าอะไร)** |

**2) Description of Classroom Transcription**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turn** | **person** | **คำพูดหรือพฤติกรรมที่ปรากฎ** | **ข้อสังเกตเบื้องต้น(ของผู้วิเคราะห์)** |
|  | T | อ่า หัวหน้าชั้นอยู่ไหนเอ่ย<ครูอยู่หน้าชั้นเรียน>  อ้าว หัวหน้าชั้นบอกชั้นค่ะ | การทักทายก่อนเรียนเป็นสิ่งที่ดี เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ไม่ว่าจะถามข่าวสาร สารทุกข์สุขดิบ ข่าวทั่วไป หรือสิ่งที่เพิ่งเรียนเมื่อสักครู่ |
|  | S1 | Stand up please |
|  | SS | Good morning teacher <ทุกคนลุกขึ้นยืนเคารพครู> |
|  | T | Good morning student  How are you? |
|  | SS | I’m find thank you and you |
|  | T | I’m great thank you,  sit down |
|  | SS | Thank you, teacher. |
|  | T | Ok นั่งลง |
|  | Ss | <นักเรียนทุกคนนั่งลง> |
|  | T | เมื่อกี้เราเรียนวิชาอะไรคะ? |
|  | Ss | คณิตศาสตร์ |
|  | T | คณิตศาสตร์เนอะ เดี่ยวเราก็มาเรียนภาษาอังกฤษกัน |
|  | T | เตรียมความพร้อมก่อนนะคะ ปรบมือหนึ่งครั้ง | ครูมีการเรียกสติก่อนเรียน |
|  | ss | <ทุกคนปรบมือหนึ่งครั้ง> |
|  | T | ห้าครั้ง |
|  | ss | <ทุกคนปรบมือห้าครั้ง> |
|  | T | วันนี้ครูเตรียมเนื้อหามา ซึ่งเป็นเนื้อหาที่อัดแน่นมาก  วันนี้ครูจะสอนเรื่องอะไร |
|  | Ss | อาหารค่ะ/ครับ |  |
|  | T | ครูถามความพร้อมของนักเรียน เดี๋ยวเราทบทวนกัน Are you ready? 4/2 (เพลงประจำชั้นเรียน) | นักเรียนห้องนี้มีเพลงประจำห้องซึ่งเป็นสิ่งที่ดีมาก ให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับนักเรียนมาก |
|  | Ss | เฮ้ 4/2 <ทุกคนร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบ> 3รอบ |
|  | T | Good job เก่งมากๆ ครูจะร้องเพลง Do you like ice-cream นะคะเด็กๆ (ครูให้จังหวะและเริ่มร้องเพลง) one two three… Do you like ice-cream? Do you like ice-cream? |
|  | Ss | Yes! I do, Yes! I do. | ส่วนเด็ก ๆ ก็น่ารักมาก ทุกคนร่วมกันร้องเพลง ให้ความร่วมมือกับครู และมีความพร้อมมาก ที่สำคัญมี่ความกระตือรือร้น กับวิชาภาอังกฤษ |
|  | T | Do you like broccoli? Do you like broccoli? |
|  | Ss | Yes! I do, Yes! I do. |
|  | T | So, do you like broccoli ice-cream |
|  | Ss | No! I am not, yucky! |
|  | T | พร้อมเรียนกันหรือยัง? |  |
|  | SS | พร้อมแล้วค่ะ/ครับ |  |
|  | T | วันนี้ครูมาสอนเรื่อง Food and Drink ให้นักเรียนพูดพร้อมกัน เห็นคำนี้ไหม |  |
|  | SS | เห็น |  |
|  | T | นี่คือคำว่า? |  |
|  | SS | Food | มีการสะกดคำศัพท์ คำว่า ครูพูดคำว่า spelling นักเรียนก็สามารถเข้าใจได้ ว่ามันคือ การสะกดโดยไม่ได้พูดภาษาไทย   |  | | --- | | ครูฝึกให้นักเรียนได้มีการสะกดคำ กระตุ้นให้นักเรียนจำคำศัพท์มากยิ่งขึ้น  นักเรียนช่วยกันสะกดอย่างพร้อมเพรียงกัน | |
|  | T | Food ลอง spelling หน่อยได้ไหม? |
|  | Ss | F-O-O-D food |
|  | T | Food แปลว่าอะไรคะ? |
|  | Ss | อาหาร |
|  | T | คำต่อไปนี้คือคำว่า... |
|  | Ss | Drinks |
|  | T | can you spell the word? |
|  | Ss | D-R-I-N-K-S |
|  | T | อันนี้เราเติม s เพราะว่ามันมีหลายอย่างถูกไหม วันนี้ครูเลือกอาหารที่เรารับประทานกับอยู่บ่อย ๆ ในบางครั้งเราอาจจะลืมถูกต้องมั้ยคะ Food คืออาหาร Drinks คือเครื่องดื่ม หรือน้ำที่เราดื่มทุกวันนี้แหละ ครูถามก่อนเราดื่มอะไรบ้าง | ระหว่างการสะกดคำ ก็มีการให้ความรู้กับคำบางคำที่มี s ท้ายคำ  ว่าที่มี s เพราะมีเครื่องดื่มต่าง ๆอีก  นักเรียนดูสนใจ และพยายายามฟังคำอธิบายที่ครูพยายามอธิบายว่าทำไม drinks ต้องมี s ครูนำเรื่องราวรอบตัวหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจและปฏิบัติในแต่ละวันมาเชื่อมให้เข้าสู่บทเรียน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น |
|  | S2 | น้ำอัดลม | นักเรียนมีการตอบสนองได้ดี นักเรียนทุกคนแย่กันตอบว่า เครื่องดื่มเช่นอะไรบ้าง ทำให้รู้ว่า นักเรียนให้ความสนใจ ในสิ่งที่ครูกำลังสอน  นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น |
|  | S3 | น้ำเปล่า |
|  | S4 | น้ำผลไม้ |
|  | S5 | น้ำหวาน |
|  | S6 | นม |
|  | Ss | <นักเรียนแย่งกันตอบ> |
|  | T | แล้วอาหารละคะมีอะไรบ้าง |  |
|  | S7 | เบอร์เกอร์ | นักเรียนมีการตอบสนองได้ดี นักเรียนทุกคนแย่กันตอบว่า เครื่องดื่มเช่นอะไรบ้าง ทำให้รู้ว่า นักเรียนให้ความสนใจ ในสิ่งที่ครูกำลังสอน |
|  | S8 | สปาเก็ตตี้ |
|  | S9 | ไส้กรอก |
|  | S10 | Pizza |
|  | T | ทีนี้เราดูพร้อม ๆ กันทีละคำนะคะ คำแรก Steak | ครูได้โชว์รูปภาพ และบอกคำศัพท์  แล้วให้นักเรียนอ่านตาม และยังอธิบายให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลคร่าว ๆ  นักเรียนสามารถ ตอบโต้กับครูได้ด**ี** |
|  | S1, Ss | Steak |
|  | T | เก่งมาก Steak มีหลายประเภท เช่นเนื้อ ไก่ who like steak? |
|  | Ss | นักเรียนทุกคนยกมือขึ้นพร้อมกัน |
|  | T | ต่อไป fried egg | คำศัพท์พื้นฐานส่วนใหญ่ นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ |
|  | Ss | fried egg นักเรียนทุกคนพูดซ้ำพร้อมกัน |
|  | T | หลายคนไม่รู้ว่าไข่ดาวชื่ออะไร นี่ละคะ fried egg ไข่อะไร |
|  | Ss | ไข่ดาว |
|  | T | ต่อไปอะไร (รูปข้าว) |
|  | Ss | Rice, rice, rice |
|  | T | ต่อไป omelet |
|  | Ss | Omelet |
|  | T | Omelet ก็คือไข่ |
|  | Ss | ไข่เจียว |
|  | T | ต่อไป (รูปน้ำผลไม้) |
|  | Ss | Juice (จุยส์) | นักเรียนอ่านเสียงผิด และครูแก้ใหม่ให้อ่านถูก ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีมาก  ครูสอนและเน้นย้ำการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง |
|  | T | ใครอ่านออกเสียง จุ้ยส์ ครูจะตี อ่านออกเสียงอะไรค่ะ |
|  | Ss | Juice (จุยส์) |
|  | T | คำอ่านที่ถูกนะคะ ต้องออกเสียง Juice จุส  Juice คือน้ำผลไม้ต่างๆ ถ้าน้ำส้มก็ Orange juice, Apple juice โอเค อีกครั้งหนึ่ง Juice | ครูแก้ใหม่ให้อ่านถูกอธิบายความแตกต่าง |
|  | Ss | Juice | จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องนี้ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักคำศัพท์เหล่านี้มาแล้ว เพราะแค่ครูแสดงรูปภาพให้ดู ทุกคนตอบได้เกือบถูกหมด |
|  | T | ต่อไป (รูปนม) |
|  | Ss | Milk |
|  | T | ต่อไป Cereal ใครเคยกิน Cereal บ้าง |
|  | Ss | นักเรียนส่วนใหญ่จะยกมือขึ้น |
|  | T | รูป (Hamburger) Hamburger |
|  | Ss | Hamburger | นักเรียนสามารถ ตอบโต้กับครูได้ดีพอสมควร |
|  | T | อ่า ต่อไป (รูปก๋วยเตี๋ยว) |
|  | Ss | Noodle |
|  | T | ต่อไป |
|  | Ss | Pizza |
|  | T | ต่อไป |
|  | Ss | Coffee |
|  | T | คราวนี้ครูจะไม่บอกแล้วน่ะ ครูจะไล่ไปทีละคำ ๆ อยากรู้ว่าพวกเราจำได้หรือเปล่านะคะ โอเค  (รอบแรกครูวอมก่อนไปเรื่อย ๆ) |  |
|  | T | ครูจะให้พวกเราอยู่เป็นสามแถว แถวละส่งตัวแทนมา 1 คน | ครูฝึกความกล้าแสดงออก เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น และให้นักเรียนมีส่วนร่วม |
|  | SG1, SG2, SG3 | (ออกมาหน้าชั้นเรียน) |  |
|  | T | (ครูแจกการ์ดรูปให้กับตัวแทนนักเรียนที่ออกมา) และถามตัวแทนที่เหลือว่ารูปนี้คืออะไร |  |
|  | Ssg1 | Milk Steak | ตอนให้ตัวแทนออกมาหน้าชั้น เด็กนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยที่ไม่ต้องบังคับออกมา ทั้งกลุ่มที่ 1, 2, และ 3 ก็สามารถแยกแยะได้ ระหว่างอาหารกับเครื่องดื่ม และมีความกระตือรือร้นในการตอบ  ส่วนครู ก็มีการชมและขอบคุณนักเรียนทุกครั้งที่ออกมา ถือว่าเป็นสิ่งที่น่ารักมาก และควรทำทุกครั้งเมื่อนักเรียนได้แสดงความสามารถ |
|  | T | Milk เป็น |
|  | Ssg1 | Drink |
|  | T | Steak เป็น |
|  | Ssg1 | Food |
|  | T | Ok ขอบคุณค่ะ เก่งมากคะ ต่อไปกลุ่มที่ 2 อันนี้คือ |
|  | Ssg2 | Pizza เป็น food |
|  | T | อันนี้คือ |
|  | Ssg2 | Coffee เป็น drink |
|  | T | Good job เก่งมากค่ะ ขอบคุณค่ะ อ่าต่อไปกลุ่มที่3ค่ะ คำแรกคำว่า |
|  | Ssg3 | Juice |
|  | T | Juice เป็น Drink หรือว่าเป็น food ลูก |
|  | Ssg3 | Drink |
|  | T | อ่าต่อไปคำว่า |
|  | Ssg3 | Fried egg |
|  | T | Fried egg เป็นหรือว่าเป็น food ลูก |
|  | Ssg3 | Food |
|  | T | Food ok อ่าขอบคุณค่ะ วันนี้จะกระชับ ๆ ที่นี้เดี๋ยวครูเนี่ยจะให้นักเรียนนะคะ จดคำศัพท์เหล่านี้ลงไป ถ้าครูไม่ได้เขียนความหมายหนูเขียนเองได้ไหมลูก |  |
|  | Ss | ได้ค่ะ/ครับ |  |
|  | T | ครูพูดคุยกับเรียนว่าเห็นไหมรูป ที่เราไปเมื่อสักครู่ มองเห็นไหมค่ะลูก | ครูได้เห็นว่านักเรียนทุกคนมีความตั้งใจมากที่จะจดคำศัพท์ที่ได้อ่านไปเมื่อสักครู่ |
|  | Ss | เห็นค่ะ |  |
|  | T | โอเค ครูให้เวลาจดกี่นาทีดี | จะเห็นได้ว่าครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะให้เวลาจดกี่นาที |
|  | Ss | 10 นาที |  |
|  | T | โอเค 10 นาที เลย 10 นาทีแล้วทุกคนเสร็จนะคะ |  |
|  | S1 | (มีนักเรียนบางคนเขียน food และ drink ไม่เป็น) |  |
|  | T | ไม่เป็นไรเดี๋ยวครูจดบนกระดานก็ได้ | จะเห็นได้ว่าครูแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ดีเนื่องจากมีเด็กบางคนเขียนคำว่า food และ drink ไม่เป็น) ครูก็เลยตัดสินใจเขียนบนกระดาน |
|  | T | (ในระหว่างที่นักเรียนเขียนครูก็ได้ทบทวนความหมายของคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ) |  |
|  | Ss | นั่งจดคำศัพท์ | จะเห็นได้ว่านักเรียนให้ความร่วมมือกับครู ครูสั่งให้จดก็ตั้งใจจดมาก |
|  | T | อ่า ที่นี้ เรามาเรียนโครงสร้างประโยคกันต่อโอเคไหม |  |
|  | Ss | OK ค่ะ |  |
|  | T | what food and drink do you want? คำว่า want แปลว่า อะไร?  แปลว่า ต้องการ ถูกต้องมั้ย ?  คำว่า what food and drink do you want แปลว่า คุณต้องการอาหารและเครื่องดื่มอะไรคะ ?  แล้วเราก็ตอบว่า I want pizza I want milk I want coffee | จากการสังเกตมาครึ่งคาบจะเห็นได้ว่า ในช่วงของการสอนคำศัพท์รูปภาพครูจะใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาไทยในการพูดคุย |
|  | Ss | I want cereal (แย่งกันตอบ) | นักเรียนมีความมั่นใจและมีความกระตือรือร้นมากในการตอบ |
|  | T | อ่า I want cereal ได้หมดค่ะ | มีการสอนแล้ว ครูยังให้นักเรียนนักเรียนมีการเคลื่อนไหว ด้วยการปรกมือ เพื่อนักเรียนตื่นตัว และมีสติสมาธิ ครูถามนักเรียนว่าเราทำสองอย่างทีเดียวได้ไหม ครูอธิบายนักเรียนว่าเราไม่สามารถทำอะไรพร้อมกันได้หลายๆอย่างได้ |
|  | Ss | I want pizza(แย่งกันตอบ) |
|  | T | (ครูจดประโยคในกระดาน )  นร.ดูนะ ครูใช้โครงสร้างที่ว่า ....... ทุกคนปรบมือ1 ครั้ง |
|  | Ss | (ทุกคนปรบมือ) |
|  | T | 1 ครั้ง |
|  | Ss | (ทุกคนปรบมือ) |
|  | T | ปรบมือ5 ครั้ง |
|  | Ss | (ทุกคนปรบมือ) |
|  | T | 4/2, ดูที่กระดานค่ะ ทุกคนวางปากกาก่อนนะ เราทำสองอย่างทีเดียวได้ไหม |
|  | Ss | ไม่ได้ |
|  | T | อ่า งั้นดูที่กระดานค่ะ what food and drink do you want แปลว่า คุณต้องการอาหารและเครื่องดื่มอะไรคะ ? ที่นี้เราก็ตอบว่า I want cereal  ครูจะให้ เล่นเกมส์ โดยคู่จะโยนผ้าขนหนูไปให้ถ้าโดนใครอีกครูจะให้คนนั้นออกมาหยิบบัตรคำและครูจะถามว่า What food and drink do you want ลูกก็ตอบตามคำศัพท์ที่ได้นะคะ | เป็นการสอนที่เหมาะกับเด็กประถมมาก เพราะเมื่อครูสอนไปแล้ว ยังแทรกกิจกรรมอื่น ๆ เช่น เล่นเกม ปรกมือเรียกสติ แล้วสอนต่อ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ ถือว่าเป็นการสอนที่สนุกไปด้วย ได้ทั้งสาระความรู้ และความสนุกจากการเล่นเกม |
|  | T | ครูร้องเพลง ลูกก็ส่งต่อ |  |
|  | Ss | โอเค |  |
|  | T | ครูหยุด ต้องฟังให้ดีน่ะ  Activity is the way of success  Activity is the way of your life  Activity like bird in the sky  Activity enjoy and never die  หยุด! เดี๋ยว! ครูอธิบายกติกาไม่ชัดเจนหรือเปล่า อ่า ส่งไปแบบนี้แล้วส่งกลับมา โอเคไหม ? | บางครั้งใช่ว่านักเรียนจะเข้าใจครูทุกอย่าง ดังนั้นเมื่อมีข้อผิดพลาดครูจะแก้ทันที  การใช้เพลงมาเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และสามารถเรียกความสนใจของเด็กนักเรียนให้ตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้นได้ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มทักษะการฟังให้เด็กอีกด้วย |
|  | Ss | อ้อ!!! |  |
|  | T | เดี๋ยวครูจะเริ่มที่ ทีราเมฆ ก่อน  Activity is the way of success  Activity is the way of your life  Activity like bird in the sky  Activity enjoy and never die  Activity is the way of success  อ่า เราได้ผู้โชคดีแล้ว ผู้โชคดีเชิญออกมาค่ะ เดี๋ยวครูขอสลับก่อนน่ะ  หยิบ 1 แผ่น What food and drink do you want? What food do you want? |  |
|  | Ss | I want hamburger. | จะเห็นได้ว่า ถ้าครูสอนในรูปแบบที่แปลกใหม่ หรือในรูปแบบที่ไม่ใช่แค่เพียงดูบนกระดาน นักเรียนจะให้ความสนใจเป็นพิเศษ สนุกกับครูไปด้วย ทำให้กระตุ้นตัวผู้เรียนมีความรู้สึก อยากที่จะเรียนรู้ อยากที่จะร่วมเล่น อยากที่จะให้ความรู้ ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีมาก เด็กชอบเรียนในสิ่งที่เขารู้สึกว่า เขามีส่วนร่วมกับครู เพราะจะรู้สึกว่า ครูได้ให้ความสำคัญกับพวกขา  เสริมแรงนักแสดงด้วยการชมเชย โดยให้เพื่อนๆปรบมือให้ |
|  | T | I want hamburger. |
|  | Ss | I want hamburger. |
|  | T | หันรูปภาพให้เพื่อนดู I .. |
|  | Ss | I want hamburger. |
|  | T | ถูกต้อง ปรบมือให้นากับค่า  Activity is the way of success  Activity is the way of your life  Activity like bird in the sky  Activity enjoy and never die  อ่า แสตมออกมา แสตมหยิบ 1 แผ่น แล้วเอาไว้ที่ตัวเองก่อน หันให้เพื่อนดูสิ ว่าได้อะไร  What food do you want? I want I want |
|  | Ss | I want… |
|  | T | อันนี้อะไรลูก |
|  | Ss | ไข่เจียว |
|  | T | บอกแสตมหน่อย แสตมลืมแล้วว่านี่อะไร |
|  | Ss | Omelet |
|  | T | Omelet. I want…. |
|  | Ss | I want |
|  | T | Ah I want omelet. |
|  | Ss | I want omelet. |
|  | T | อ่า ปรบมือให้แสตมค่า |
|  | Ss | <ทุกคนปรบมือ> |
|  | T | Activity is the way of success  Activity is the way of your life  Activity like bird in the sky  Activity enjoy and never die  Activity  อ่า หยุดแล้ว ๆ |
|  | S | หนูอยากได้บ้าง |  |
|  | T | มา ๆ |  |
|  | S | หนูก็อยากได้บ้าง |  |
|  | T | ทีนี้ ครูถามปวีนารัตน่ะ  What food do you want? | ให้เห็นถึงความสนใจของนักเรียนกับสิ่งที่ครูสอน |
|  | S | I want cereal. |  |
|  | T | อีกรอบนึงT |  |
|  | S | I want cereal. |  |
|  | T | ปรบมือให้ปวีนารัตค่า | ครูไม่ลืมที่จะขอบคุณเด็กทุกครั้งที่แสดงความคิดเห็นเสมอ เป็นการดีมาก |
|  | Ss | <ทุกคนปรบมือ> |  |
|  |  | Ah Activity is the way of success  Activity is the way of your life  Activity like bird in the sky  Activity enjoy and never die  อ่า ทีราเมฆมาหยิบอันนึง  What food do you want? | การใช้เพลงมาเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และสามารถเรียกความสนใจของเด็กนักเรียนให้ตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้นได้ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มทักษะการฟังให้เด็กอีกด้วย |
|  | S | I want… |  |
|  | T | หันไปหาเพื่อนค่ะ I want |  |
|  | S | I want noodle. |  |
|  | T | ปรบมือ  นักเรียนขอคนสุดท้ายแล้วน่ะ |  |
|  | Ss | (โวยวาย) | นักเรียนให้ความสนใจการเรียนแบบใช้เกมเป็นอย่างมาก พยายามจะตอบคำถามของครู |
|  | T | ไม่เป็นไร ไม่ต้องเสียใจไป คาบหน้าเรามาเล่นกันอีก โอเคไหม | ครูปลอบใจนักเรียนที่ยังไม่ได้ตอบคำถามในการเล่นเกม |
|  | Ss | Ok |  |
|  | T | Activity is the way of success  Activity is the way of your life  Activity like bird in the sky  Activity enjoy and never die | เพลงที่ใช้ในการทำกิจกรรม ถือว่า ทำให้นักเรียนได้ฝึกพูดออกเสียงภายในตัวไปด้วย |
|  | Ss | พี่มิ้ม ๆ |  |
|  | T | อัฟนานออกมาพร้อมหยิบตุ๊กตาของคุณ<ผ่ายมือเชิญนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน>แล้วก็พี่มิ้มออกมาด้วย 2 คนเลย |  |
|  | Ss | เย้ |  |
|  | T | หยิบพร้อม ๆ กัน คนละแผ่น | จะเห็นได้ว่าตั้งแต่คาบแรก ๆ จนถึงท้าย ๆ ครูสอนไปด้วย แทรกกิจกรรมไปด้วย ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจและสนุก ที่สำคัญ คำที่ครูใช้เด็ก ๆ เข้าใจง่าย ไม่สับสน เด็กให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี |
|  | S3, S4 | <อัฟนานและพี่มิ้มหยิบคนละแผ่น> |
|  | T | อ่า อัฟนานได้อะไร ให้เพื่อนดูค่ะ <ผ่ายมือไปที่นักเรียน> |
|  | S5 | Pizza <โชว์รูปให้เพื่อนดู> |
|  | T | พี่มิ้มได้อะไร |
|  | S6 | rice |
|  | T | What food do you want? |
|  | S5 | I want pizza |
|  | T | What food do you want? |
|  | S6 | I want pizza |
|  | T | ปรบมือให้เพื่อนด้วยค่ะ |
|  | Ss | <ทุกคนปรบมือ> |