

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

321322005 ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
Skills and Techniques of Local Community Development

2. จำนวนหน่วยกิต

6 (3-6-9)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-701] พฤหัส 13:00 - 18:00 [20-702] ศุกร์ 8:00 - 12:00	อ.กมลวรรณ ชนะกุล ผศ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม	นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565)
2	[20-703] พฤหัส 8:00 - 12:00 [20-703] จันทร์ 13:00 - 18:00	อ.กมลวรรณ ชนะกุล ผศ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม	นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (2565)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 8 พ.ย. 65

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในเทคนิค วิธีการ และ ขั้นตอนของการจัดเวทีประชาคม รวมทั้งการทำหน้าที่วิทยากรกระบวนการได้เป็นอย่างดีในสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัย โดยได้ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอนด้วยตนเองในรูปของกระบวนการกลุ่ม ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนในรายวิชานี้ไปใช้ในการเรียนวิชาต่อไปได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1. สามารถประยุกต์ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- 2. สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพื้นที่
- 3. สามารถวางแผนการจัดเวทีประชาคมได้
- 4. สามารถคัดเลือกประเด็นรูปแบบการจัดสัมมนาได้
- 5. สามารถวางแผนการจัดประชุมกลุ่มย่อยได้
- 6. สามารถนำองค์ความรู้ด้านทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนชนท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ปฏิบัติการได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพูดในที่ชุมชน การฟังและการสรุปความ การเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดนันทนาการ การจัดเวทีประชาคม การจัดสัมมนา และการจัดประชุมกลุ่มย่อย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	90	135	มอบหมายงาน (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) และกรณีศึกษา โดยใช้ช่องทางการส่งงานผ่าน yru-elearning ทั้งนี้มีการบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยในรูปแบบ Online/Onsite เช่น กิจกรรมลานวัฒนธรรม นำสันติสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตัวในสังคมภายใต้บทบาทของการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่จะต้องทำประโยชน์เพื่อสังคมในการสอนทุกครั้งแก่นักศึกษา	ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทัศนคติของนักศึกษา

2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนแบบห้องเรียนปกติ มีความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม พหุวัฒนธรรม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต	1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงเรื่องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้	ฝึกการทำงานเป็นเพื่อสังคม เข้าใจเคารพกติกาของสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยการนำเสนออภิปรายโดยบ่งบอกถึงเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	1.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2.ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในบทบาทผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม 3.ประเมินจากความรับผิดชอบ

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราช และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ	บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราช และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมโครงการให้แก่ชุมชนมา 1 โครงการ และสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจัดในรูปแบบสื่อออนไลน์สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ประเมินจากแบบฝึกหัดทดสอบ ประเมินผลจากการสอบกลางภาคประเมินผลจากการ สอบปลายภาค และการปฏิบัติกิจกรรม การประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับศตวรรษที่ 21		
2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผนโครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.นำเสนอและอภิปรายถึงทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์ในเชิงรูปแบบรายงานวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	1.นำเสนอและอภิปรายถึงทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแล้วสอนวิธีการการแก้ไข วิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ประเมินผลจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน		
3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอผลการอภิปรายรายบุคคล	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติสืบค้นเลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3.ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ 4.ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	1.จัดให้ประเมินตนเองและจากนักศึกษาในชั้นเรียน 2.การนำเสนองานการทำรายบุคคล

2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอ ข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสื่อสารสังคมได้อย่างหลากหลาย		
3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน	9	1.ผู้สอนแจกแผนการสอน และเอกสารประกอบการสอนแก่ผู้เรียน 2.อภิปรายและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเข้าชั้นเรียน การจัดทำเอกสารรายงานผล การฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 3.ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบปรนัยจำนวน 20 ข้อ	1.เว็บไซต์ elearning.yru.ac.th 2.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่อ Power Point 3.แบบทดสอบก่อนเรียน โดยทำผ่าน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
2	ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - หลักการทำงานในชุมชน - หลักการพัฒนาชุมชนสู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง - เทคนิคการเรียนรู้ชุมชน	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3. มอบหมายงานให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 4 กลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าเรียนรู้เนื้อหาทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม

3	ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - เทคนิคการประเมินศักยภาพและความเข้มแข็งชุมชน - เทคนิคการขับเคลื่อนชุมชนโดยใช้ภาคี - เทคนิคการใช้แผนที่ผลลัพธ์เพื่อขับเคลื่อนชุมชน	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3. มอบหมายงานให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเพื่อศึกษาคำว่าเรียนรู้เนื้อหาทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 4. ติดตามศึกษาคำว่าเรียนรู้เนื้อหาทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
4	ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษาทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6.แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม

5	บทบาบทหน้าที่วิทยากร	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point บทบาบทหน้าที่วิทยากร 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน บทบาบทหน้าที่วิทยากร 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า บทบาบทหน้าที่วิทยากร 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษาบทบาบทหน้าที่วิทยากร 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6. แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับบทบาบทหน้าที่วิทยากร 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
6	ทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากร	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point ทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากร 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากร 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า ทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากร 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษาทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากร 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6. แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากร 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม

7	การพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point การพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน การพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า การพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษาลักษณะของผู้นำนันทนาการ 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6.แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
---	---	---	--	---	--

8	- ลักษณะของการนันทนาการ 11 ประเภท - ประโยชน์ของการจัดนันทนาการแต่ละประเภท	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point ลักษณะของการนันทนาการ 11 ประเภท - ประโยชน์ของการจัดนันทนาการแต่ละประเภท 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ลักษณะของการนันทนาการ 11 ประเภทประโยชน์ของการจัดนันทนาการแต่ละประเภท 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า ลักษณะของการนันทนาการ 11 ประเภท - ประโยชน์ของการจัดนันทนาการแต่ละประเภท 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษาลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6.แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับลักษณะของการนันทนาการ 11 ประเภท - ประโยชน์ของการจัดนันทนาการแต่ละประเภท 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
9	ลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point ลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า ลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษาลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6.แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับลักษณะของผู้เรียนนันทนาการ 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
10	สอบกลางภาค				

11	การจัดนันทนาการในชุมชน	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point การจัดนันทนาการในชุมชน 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน การจัดนันทนาการในชุมชน 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า การจัดนันทนาการในชุมชน 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษการจัดนันทนาการในชุมชน 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6. แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับการจัดนันทนาการในชุมชน 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
12	กระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	9	1. การบรรยายประกอบสไลด์ Microsoft Power Point กระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 2. การศึกษาเอกสารประกอบการสอน กระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 3. ผู้เรียนนำเสนอหน่วยงานที่ไปศึกษาค้นคว้า กระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 4. จัดวิพากษ์ผลการศึกษการจัดนันทนาการในชุมชน 5. สร้างข้อสรุปจากความเข้าใจของนักศึกษา 6. แบบทดสอบหลังเรียน	1.เว็บไซต์ https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับการจัดนันทนาการในชุมชน 5.แบบฝึกหัดท้ายบท	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
13	กิจกรรมภาคปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ	9	1. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ โดยการกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในห้องเรียน โดยสร้างสถานการณ์ระหว่างการฝึกอบรม	1. อุปกรณ์และกิจกรรมในการจัดนันทนาการ 2.เขียนโครงการวิทยากรกระบวนการโดยส่งงานผ่านhttps://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม

14	กิจกรรมภาคปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการ	9	ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ช่วยกำหนดกิจกรรมภาคปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อการบูรณาการโดยให้นักศึกษานำความรู้ในชั้นเรียนมาจัดกิจกรรม โดนให้นักศึกษาจัดโครงการบริการวิชาการในพื้นที่ 3 จชต	1. อุปกรณ์และกิจกรรมในการจัดนันทนาการ 2.เขียนโครงการการจัดนันทนาการเพื่อลงพื้นที่โดยส่งงานผ่าน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
15	กิจกรรมภาคปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการ	9	ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ช่วยกำหนดกิจกรรมภาคปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อการบูรณาการโดยให้นักศึกษานำความรู้ในชั้นเรียนมาจัดกิจกรรม โดนให้นักศึกษาจัดโครงการบริการวิชาการในพื้นที่ 3 จชต	1. อุปกรณ์และกิจกรรมในการจัดนันทนาการ 2.เขียนโครงการการจัดนันทนาการเพื่อลงพื้นที่โดยส่งงานผ่าน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
16	สรุป / ทบทวนเนื้อหาทั้งหมด	9	1ผู้สอน สรุป / ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดเรียน. 2.ทดสอบหลัง	1.เว็บไซต์ elearning.yru.ac.th 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่อ Power Point 4.แบบทดสอบหลังเรียนผ่าน https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=3329	1. อ.กมลวรรณ ชนะกุล 2. ผศ.ดร.ยุทธนา กาเดิม
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล 2. มีอุดมการณ์ของนักพัฒนา และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. เป็นนักพัฒนาที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางค่านิยมได้	- ตรวจสอบก่อนการเข้าชั้นเรียน เช่น พฤติกรรม เข้าชั้นเรียนตรงเวลา -ระหว่างเรียน ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	ตลอดภาคเรียน	10

2	ด้านความรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานงานพัฒนาศาสตร์พระราช และนโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ 2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	-แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบกลางภาค -แบบทดสอบหลังเรียน -แบบทดสอบปลายภาค	ตลอดภาคเรียน	50
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพและทักษะอื่นๆสำหรับศตวรรษที่ 21 2. มีทักษะในการวิเคราะห์จัดทำแผน โครงการ ประเมินผล และประยุกต์ใช้นโยบายและแผนพัฒนาทุกระดับกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถวิเคราะห์ชุมชนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 4. สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้	-ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินการใช้เทคนิคต่างๆในการนำเสนองาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและดำเนินการพัฒนาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมองค์กร	- ประเมินจากพฤติกรรมเตรียมผลงานจัดกิจกรรมนันทนาการและการเป็นวิทยากรร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มจนเสร็จสิ้นโครงการ	13-15	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถสืบค้น เลือกและนำเทคนิคสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลการวิจัยในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และนำเสนอข้อค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อสังคมได้อย่างหลากหลาย 3. สามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	การนำเสนอโดยนักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ	13-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. คำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวบรวมโดย อาจารย์ ดร.ยุพธนา กาเต็ม อาจารย์กมลวรรณ ชนะกุล

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-สมนึก แก้ววิไล.2560.นันทนาการเพื่อการฝึกอบรม หลักการและการปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-เว็บไซต์ กรมการพัฒนาชุมชน www.cdd.go.th

-เว็บไซต์ อีเลิร์นนิ่ง 321322005 ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ภาคเรียน 2/2565

[huhttps://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=2585](https://elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=2585)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอน และผู้เรียน
- 1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น
- 1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการสอบกลางภาค และปลายภาค
- 2.2 การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
- 2.3 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน
- 3.2 ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและในระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา
 - 2.1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
 - 2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยการประเมินตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)
 - 2.1.1.3 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา
 - 2.1.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
 - 2.1.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดสอบประมวลความรู้แต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร
 - 2.1.2.1 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล
 - 2.1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดสอบประมวลความรู้และทักษะของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

- 2.2.1 สํารวจข้อมูลสภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยสอบถามในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความตรงต่อศาสตร์ที่เรียน และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ
- 2.2.2 สํารวจข้อมูลจากผู้ใชบัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

- 2.2.3 สํารวจข้อมูลจากบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2.4 สํารวจความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาต่อความพร้อมในการเรียน กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นรายเทอม โดนปรับปรุงตาสถานการณ์

หมวดอื่นๆ

มีการบูรณาการโดยให้นักศึกษานำความรู้ในชั้นเรียนมาจัดกิจกรรม โดนให้นักศึกษาจัดโครงการบริการวิชาการในพื้นที่ 3 จศต.